

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 11 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДОД
Лакман В.Р. Лакман
«31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
Фисун С.В. Фисун
приказ № 11 от «31» 05 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный русский язык»

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Количество часов в год: **54**

Срок реализации программы: **7 месяцев**

Численность обучающихся в группе: **10-14 человек**

Составитель, педагог дополнительного образования: **Уфимцева О.О.**

г. Сургут
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» предназначена для развития у учащихся 1-4 классов познавательных способностей по курсу «русский язык». Программа направлена на развитие личности младшего школьника: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, составлена на основе авторской программы Топчиевой Т.В. «Занимательный русский язык», а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя от 18.11.2020 №.1092.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ лицей имени генерала-майора Хисматулина.

Курс "Занимательный русский язык" для младших школьников является дополнительной образовательной программой по русскому языку.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель курса "Занимательный русский язык" - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

5. Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- **Политехнический** принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
- **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: положения о развитии психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология».

Особенность программы в том, что в основу построения программы «занимательный русский язык» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершенность курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса «Занимательный русский язык» перекликается в содержательном плане с другими модулями. Так в учебном плане 1, 2 и 4 годов обучения есть раздел «Словообразование». Но содержание раздела подобрано таким образом, что от года к году степень сложности изучаемого материала увеличивается, исключая тем самым дублирование. Принцип отбора содержания – циклический.

Актуальность программы «Занимательный русский язык» заключается в том что

ставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы курса «Занимательный русский язык» в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика». На начальной стадии обучающиеся используют компьютерные технологии на этапе совершенствования умений и навыков. Но от года к году возможности использования компьютерной техники расширяются: обучающиеся создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности, которые является обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы,

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу "занимательный русский язык". В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу "Занимательный русский язык" должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Обучающиеся осваивающие курс имеют разный уровень усвоения программного материала при изучении образовательной области «Филология» предмета - русский язык, поэтому при подготовке к занятиям педагог должен ориентироваться на следующие технологии:

- *технология поддержки ребёнка* (цель технологии - оказание помощи ребёнку в его личностном росте);

- *технологии активного обучения* (Т.К. Селевко, Н.В. Борисова) (главенствующая роль - существенно меняется роль педагога (вместо роли информатора-роль консультанта), и роль обучающегося (информация служит не целью, а средством для освоения действий и операций деятельности).

Содержание курса «Занимательный русский язык» интегрируется с материалом образовательных областей :

1. «Филология» :

«Литературное чтение» – использование пословиц, загадок, как литературного жанра;

«Риторика» - умение вести учебный диалог, выстаивать своё выступление, аргументировать его.

«Иностранный язык» - знакомство с этимологией различных слов;

2. «Технология»:

«Информатика и ИКТ» - составление кроссвордов, ребусов, шарад с использованием различных редакторов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы дополнительного образования «Занимательный русский язык» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Программа рассчитана на 54 часа в год (9 месяцев (со 1 сентября по май) по 2 занятия в неделю).

Режим занятий – по 35 минут.

Условия реализации программы

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования «Занимательный русский язык» предполагается создание следующих условий:

- **Организационные:**

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;
- предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)

- **Материальные:**

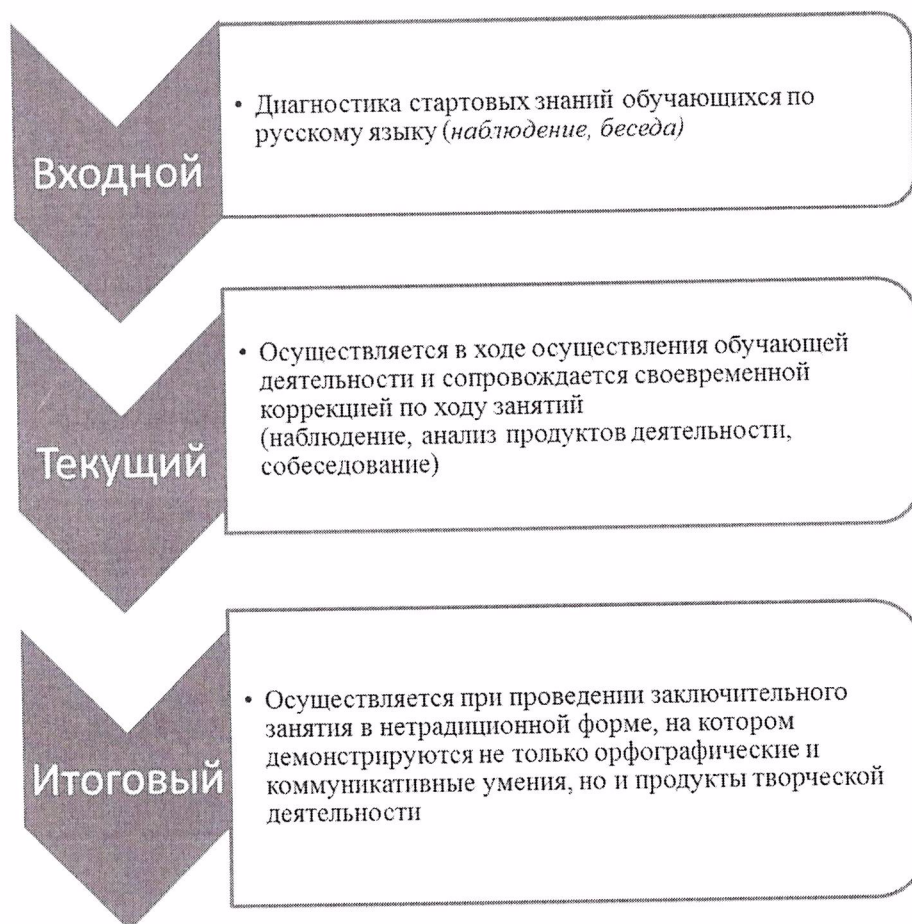
- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютерного класса для проведения занятий на 3 и 4-м году обучения;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

- **Информационные:**

- дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
- наглядные материалы для учителя

Аппарат контроля

Контроль за реализацией курсов возможен по следующему механизму:



Список литературы

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва, "АСТ". 1996
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
8. Журналы: "Начальная школа"
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
10. Ю. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г. 13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва "Просвещение", 1988 г.

**Учебный план
1 год**

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретическое занятия	Практические занятия
1	В мире звуков	10	4	6
2	В мире слов	15	6	9
3	Словесный конструктор	8	3	5
4	Загадочная страна Морфология	10	3	7
5	Развитие речи	11	3	8
Итого		54	19	35

Содержание курса

1 год

Тема 1. В мире звуков. (15 часов)

Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

Тема 2. В мире слов. (20 часов)

Прямое и переносное значение слов. Употребление слов в переносном значении в предложениях. Толкование авторского замысла. Толковые словари. Принцип работы со словарём. Ударение. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова. Особенность русского ударения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы. Пословицы и поговорки. Этимология слов. Работа с этимологическим словарём

Тема 3. Словесный конструктор. (9 часов)

Семьи слов. Образование слов с опорой на корень. Филологические загадки-шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши.

Тема 4. Загадочная страна Морфология. (12 часов)

Разновидность частей речи. Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Существительные. Классификация имён существительных по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. Прилагательное. Составление классификации глаголов по различным признакам. Употребление в речи. Преобразование слов из одной части речи в другую. Местоимение.

Тема 5. Развитие речи. (12 часов)

Распространение предложений. Текст. Виды текста. Деление текста на части. Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов. Составление сюжетных диалогов.

Календарно-тематическое планирование

1 год

№	Тема занятия	Содержательный блок	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
<i>В мире звуков (15 часов)</i>					
1	Тайны звуков. Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки; мягкие и твердые согласные звуки; глухие и звонкие звуки.	1		
2	Тайны звуков. Гласные и согласные звуки.		1		
3,4	Тайны звуков. Мягкие и твердые согласные звуки.		2		
5, 6	Тайны звуков. Глухие и звонкие звуки.		2		
7	Тайны звуков.		1		
8,9	Звукопись.	Транскрипция.	2		
10, 11	«Новый наряд» для слова.	Изменение слова при замене звука (буквы).	2		
12	«Работник» слова.	Слабая и сильная позиция в слове.	1		
13-15	Секреты правильной речи.	Орфоэпическая нагрузка ударения.	3		
<i>В мире слов (20 часов)</i>					
16-18	Слова играют в «прятки».	Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении.	3		
19	Толковые словари.	Толковые словари. Принцип работы со словарём.	1		
20-21	«Волшебные превращения».	Ударение. Особенность русского ударения. Подвижность ударения в смысловой нагрузке слова.	2		
22-24	«Пестрое семейство синонимов».	Особенность синонимичного ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.	3		
25-27	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов, Правильность употребления антонимов в речи.	3		
28-29	Слова-двойники.	Разновидности омонимов. Особенности слов-паронимов.	2		

30-31	Из глубины веков. Архаизмы.	Особенность устаревших слов, правильное употребление и понимание их в речи.	2		
32-33	Красна речь пословицей.	Особенность русских пословиц и поговорок. Правильность	2		
		употреблять пословиц и поговорок с учетом смысловой нагрузки.			
34-35	«Биография» слов.	Как слово произошло. Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов	2		
Словесный конструктор (9 часов)					
36-38	«Словесные семьи».	Образование однокоренных слов с заданным корнем.	3		
39-41	Как рождаются слова?	Способы образования новых слов.	3		
42-44	От игры к знаниям.	Филологические загадки – ша-рады, метаграммы, логогрифы, перевертыши.	3		
Загадочная страна Морфология (12 часов)					
45-46	«Путешествие в царство слов».	Классификация слов русской речи	2		
47-48	«Тайны имени существительного».	Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления.	2		
49-50	«В гости к дядюшке Глаголу»	Слова, называющие действие предмета. Их отличительные признаки. Мир глагольных вопросов.	2		
51-52	«Словесный художник»	Слова, называющие признак предмета. Составление классификации по различным признакам. Употребление в речи.	2		
53-54	«Чудесные превращения».	Преобразование слов из одной части речи в другую.	2		
55-56	Слово вместо имени. Его загадки.	Слова вместо имени. Правописание приставок и предлогов перед местоимением.	2		
Развитие речи (12 часов)					
57-58	«Снежный ком» из слов.	Распространение предложений. Правильность оформления предложений на письме.	2		

59-61	«Повествуем, описываем, рассуждаем».	Текст. Виды текста.	3		
62-63	«Лечим» текст.	Деление текста на части.	2		
64-65	«Говорю один, говорюс другом».	Диалог и монолог. Правила оформления на письме диало-гов и монологов.	2		
66-67	«Об одном и том же,но по-разному»	Составление сюжетных диало-гов.	2		
68	«Состязания на Олим-пе» Занятие - КВН	Итоговое занятие	1		

Ожидаемые результаты

1 год

К концу 1 года обучения учащиеся должны **знать**:

- классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;
- способы записи транскрипции;
- простейшие случаи образования новых слов;
- владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов;
- виды словарей;
- различные способы классификации частей речи;
- виды текстов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);
- иметь представление о словах-паронимах, омоформах, архаизмах.

Учащиеся должны **уметь**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- токовать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- распространять простые предложения;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;
- оформлять монолог и диалог на письме.

Учебный план 2 год

2

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие “Хорошо ли ты знаешь русский язык?”	1	1	
2	В мире звуков и слов	20	5	15
3	Словесный конструктор	20	6	14
4	Словесное творчество	12	2	10
5	Итоговое занятие “Для чего надо изучать русский язык?”	1		1
Итого		54	14	40

Календарно-тематическое планирование

2 ГОД

№п/п	Название темы	Основное содержание	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
Вводное занятие (1 час)					
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	Язык, речь, русский язык. Рассказ-беседа на тему “Что это значит – хорошо знать русский язык?”	1		
В мире звуков и слов (25 часа)					
2-3	Дорога к письменности	Письменность, сигналы -символы, рисуночное письмо, пересказ.	2		
4	Кто-кто в алфавите живет?	Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные виды алфавита.	1		
5-9	В путь за “главным” правилом	“Ошибкоопасные” места. “Зеркальные” и “незеркальные” слова. Упражнения на определение чередования букв и звуков в словах (поисковая работа), составление рассказа “Как работает ударение”, составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”.	5		
10-15	Фонемные и нефонемные правила	Рассказ-беседа “Фонемные и нефонемные правила”, решение нестандартных орфографических задач, составление схем-опор, работа с русскими народными сказками, отгадывание ребусов, загадок.	6		
16-19	Как “оседлать” правило?	Составление самоинструкций, алгоритмов по правилам и использование их при письме, запись правила блок-схемами, решение с помощью са-	4		

Календарно-тематическое планирование 2 год

№п/п	Название темы	Основное содержание	Количество часов	Дата проведения	Коррек- тировка
Вводное занятие (1 час)					
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	Язык, речь, русский язык. Рассказ-беседа на тему “Что это значит – хорошо знать русский язык?”	1		
В мире звуков и слов (25 часа)					
2-3	Дорога к письменности	Письменность, сигналы -символы, рисуночное письмо, пересказ.	2		
4	Кто-кто в алфавите живет?	Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звуко-пись. Разные виды алфавита.	1		
5-9	В путь за “главным” правилом	“Ошибкоопасные” места. “Зеркальные” и “незеркальные” слова. Упражнения на определение чередования букв и звуков в словах (поисковая работа), составление рассказа “Как работает ударение”, составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”.	5		
10-15	Фонемные и нефонемные правила	Рассказ-беседа “Фонемные и нефонемные правила”, решение нестандартных орфографических задач, составление схем-опор, работа с русскими народными сказками, отгадывание ребусов, загадок.	6		
16-19	Как “оседлать” правило?	Составление самоинструкций, алгоритмов по правилам и использование их при письме, запись правила блок-схемами, решение с помощью са-	4		

		моинструкций орфографических задач, составление кратких пересказов прочитанных произведений детских писателей			
20-22	Вопросы, на которые нельзя ответить сразу	Скрытые вопросы в текстах, выражение в постановке проблемных вопросов, решение поисковых задач, отгадывание шарад.	3		
23-26	Где найти ответ?	Знакомство с различными словарями, энциклопедиями, нахождение ответов на поставленные на предыдущем занятии вопросы в словарях, энциклопедиях. Выход в Интернет, поиск нужной информации.	4		
Словесный конструктор (24 часа)					
27-28	Из чего строятся слова?	Морфемы, части слова, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор.	2		
29-31	Составление буклета.	Буклет, проблемный вопрос, источники информации. Изготовление буклета.	3		
32-36	Приставленные труженицы	Игры с приставками, составление групп приставок (аналитическая работа), составление памятки.	5		
37-41	Суффиксы-волшебники	Словообразовательные части слова, их строительная работа, смысловые оттенки. Решение поисковых задач, игры, ребусы.	5		
42-46	Смотри в корень!	Родственные слова, лексическое значение слова. Беседа “Слова-родственники”, игры “Подбери слово”, “Лишнее слово” и др. Подбор “гнезд” слов, работа со словарями.	5		
47-48	Морфема, которая может изменяться	Окончание, форма слова, словосочетание. Поисковая работа “Смыслиночки” окончания”. Составление схемы-опоры, составление и работа с	2		

		алгоритмом по различению родственных слов и формы слова, грамматические игры.			
49-50	Речевой этикет.	Морфемы, вежливые слова, кроссворд. Ролевые игры, подбор родственных слов – игра “Матрешка”, составление тематических групп слов, решение и составление кроссвордов по темам “Морфемы”, “Вежливые слова”.	2		
Словесное творчество (17 часов)					
51-53	Решаем и составляем кроссворды.		3		
54-58	Выпуск стенгазеты о гайнах русского языка	Выпуск стенгазеты о русском языке с использованием подготовленных на занятиях материалов.	5		
59-63	Языковой сюрприз. <i>Проектные занятия</i>	Составление языковых сказок, орфографических головоломок. Коллективная проектная работа с использованием созданных материалов	5		
64-67	Сказка в подарок.		4		
Итоговое занятие (1 час)					
68	Для чего надо изучать русский язык. <i>Занятие-праздник</i>	Беседа “Что нового узнали о русском языке?”	1		

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Язык, речь, русский язык.

Тема 2. В мире звуков и слов. (25 часа)

Пере-
символьность, сигналы-символы, рисуночное письмо, пере-
сказ, пересказ. Пер-
вод слов в сигналы-символы. Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звуко-
пись. Разные виды алфавита. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные» и «не-
зеркальные» слова. Фонемные и нефонемные правила. Самоинструкция,
алгоритм, главная мысль, краткий пересказ. Скрытые вопросы в текстах.
Словари, различные виды словарей, энциклопедия, справочник, Интер-
нет, сайт.

Тема 3. Словесный конструктор (24 часа)

Морфемы, приставка, корень, суффикс, окончание, лингвистика. Игры
на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление
схем-опор. Буклет, проблемный вопрос, источники информации. Приставка,
виды приставок, правописание приставок. Суффиксы, строительная работа
суффиксов, смысловые оттенки. Родственные слова, лексическое значение
слова. Окончание, форма слова, словосочетание. Поисковая работа «Смысли-
ночки» окончания». Речевой этикет. Решаем и составляем кроссворды.
Морфемы, вежливые слова, кроссворд.

Тема 4. Словесное творчество (17 часов)

Выпуск стенгазеты о русском языке с использованием подготовленных на за-
нятиях материалов. Языковые сказки, орфографические головоломки. Кол-
лективная проектная работа с использованием созданных материалов.

Тема 5. Итоговое занятие (1 час)

Беседа «Что нового узнали о русском языке?»

Ожидаемые результаты 2 год

- ✓ К концу 2 года обучения обучающиеся должны *знать*:
 - ✓ звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции и типологические признаки;
 - ✓ лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
 - ✓ простейшие способы образования новых слов;
 - ✓ источники информации при работе с компьютером.
- ✓ Обучающиеся должны *уметь*:
 - ✓ применять алфавит в практической деятельности (работа со словом, каталогом);
 - ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - ✓ правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
 - ✓ находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - ✓ производить разбор слов по составу;
 - ✓ составлять «гнезда» родственных слов;
 - ✓ отличать родственное слово от формы слова;
 - ✓ составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкцию;
 - ✓ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
 - ✓ составлять буклет;
 - ✓ решать и составлять кроссворды;
 - ✓ учиться культуре речи.