


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
ХИСМАТУЛИНА ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от « 31 » 05 20 25 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
 М.В. Кочетовский
« 20 » 08 20 25 г.
Приказ № 1X-13-549/15

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Занятия для будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

1. «Развитие грамотности»;
- 2.«Развитие математических способностей»;
3. «Мир вокруг нас»»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 6-6,5 лет
Автор-составитель программы:
учителя начальных классов

г. Сургут, 2025

Пояснительная записка

Подготовительные курсы для детей «Школа будущего первоклассника» представляют собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы:

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных

логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы подготовительного курса «Школа будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 5-6,5-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп до 14 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых по 15 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024-2025 учебный год

| Образовательные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за весь курс |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|
| Филология | Развитие грамотности «От слова к букве» | 1 | 27 |
| Математика | Развитие математических способностей «Математические ступеньки» | 1 | 27 |
| Окружающий мир | «Мир вокруг нас» | 1 | 27 |
| Максимальный объем учебной нагрузки | | 3 | 81 |

В основе подготовки к обучению в школе программы «Школа будущего первоклассника» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из программы «От слова к букве».

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают

мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром».

Данная программа имеет художественно – эстетическую направленность, предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей Родины, способствует повышению уровня культуры. Широкая содержательная область данной программы, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий даст возможность каждому ребенку проявить индивидуальность и самосовершенствоваться. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Рабочая программа Развитие грамотности «От слова к букве»

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка
- (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила,

мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро, медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

Отличие буквы от звука.

Конфигурацию печатных букв.

Дошкольники должны уметь:

Ориентироваться на странице тетради.

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо и т.д.

**Календарно-тематическое планирование
Развитие грамотности «От слова к букве»**

| № п/п | Темы занятий | Содержание деятельности | Дата проведения | |
|----------|--|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Развитие связной речи. Речь. Для чего мы говорим. | Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 2. | Слово. Предложение. Текст. | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 3. | Слово. Предложение. Текст. | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 4. | Гласные буквы и звуки. | Нахождение гласных букв и звуков в тексте. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 5. | Гласные буквы и звуки. | Нахождение гласных букв и звуков в тексте. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | | |
| 6. | Согласные звуки и буквы. | Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. | | |
| 7. | Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. | Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 8. | Дорога к письменности. | Древние письма. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | | |
| 9. | В стране говорящих скал. | Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 10. | К тайнам звуков и букв. | Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 11. | К тайнам звуков и букв. | Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 12. | К тайнам звуков и букв. | Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 13. | Согласные звуки: твердые и мягкие. | Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке. | | |
| 14. | Твердые и мягкие согласные. | Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 15. | В стране слов и слогов. | Господин Слогораздел. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 16. | В стране слов и слогов. | Игра «Раздели слово на части» Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 17. | Ударение. | Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | | |
| 18. | Звонкие и глухие согласные. | Буквы Б-П. Составление и написание слогов. Разучивание скороговорок, чистоговорок | | |
| 19. | Чудеса в стране слов. | Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание слогов. | | |
| 20. | Звуки и буквы. | Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов. | | |
| 21. | В стране зеркал. Буква и её отражение. | Буквы Д-Т. Составление и написание слогов. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 22. | В стране зеркал. Буква и её отражение. | Буквы Г-К. Составление и написание слогов. | | |
| 23. | Звуковые схемы. Родственные слова. | Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов. | | |
| 24. | Анализ слов. | Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С. Составление и написание слогов. | | |
| 25. | Слова похожие и разные. | Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов. | | |
| 26. | Слова похожие и разные. | Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов. | | |
| 27. | Праздник звуков. | Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Буквы ж-ш. Составление и написание слогов. | | |

**Рабочая программа
Развитие математических способностей
«Математические ступеньки»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический

материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 20 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),
- различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Календарно-тематическое планирование
Развитие математических способностей
«Математические ступеньки»

| № п/п | Тема занятия | Содержание деятельности | Дата проведения | |
|---|--|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. | | | | |
| 1. | Различение предметов по цвету, форме, расположению. Пространственные представления. Число и цифра 1. | Знакомство с понятиями «цвет», «форма», «расположение». Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа). Понятия «один – много». | | |
| 2. | Признаки предметов. Число и цифра 2. | Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Понятие «пара». | | |
| 3. | Ориентация на плоскости. Число и цифра 3. | Закрепление понятий «слева», «справа». | | |
| 4. | Длина. Число и цифра 4. | Знакомство с понятиями «длиннее – короче». | | |
| 5. | Сравнение групп предметов по количеству. Число и цифра 5. | Знакомство с понятиями «больше, меньше, столько же». Знакомство с понятиями «позже, раньше». | | |
| 6. | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Число и цифра 6. | Знакомство с новыми понятиями. | | |
| 7. | Прямоугольник, квадрат. Число и цифра 7. | Знакомство с новыми понятиями. | | |
| 8. | Сравнение объектов по массе. Число и цифра 8. | Знакомство с понятиями «легкий – тяжелый, легче – тяжелее». Конструирование с помощью геометрических фигур. | | |
| 9. | Число и цифра 9. | Понятия: «больше», «меньше», «равно». | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|
| 10. | Понятие «равенство». Число и цифра 0. | Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного | | |
| 11. | Действие «сложение». | Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. | | |
| 12. | Действие «сложение». | Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. | | |
| 13. | Действие «вычитание». | Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. | | |
| 14. | Действие «вычитание». | Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. | | |
| 15. | Число 10 | Последовательность месяцев в году | | |
| 16. | Число 11. | Состав чисел. Игры «Где, чей дом?» | | |
| 17. | Число 12. | Последовательность месяцев в году | | |
| 18. | Число 13. | Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка». | | |
| 19. | Число 14. | Части суток, последовательность дней в неделе. | | |
| 20. | Число 15. | Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка». | | |
| 21. | Число 16. | Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» | | |
| 22. | Число 17. | Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. | | |
| 23. | Число 18. | Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка». | | |
| 24. | Число 19 | Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка». | | |
| 25. | Число 20. | Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 26. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». | | |
| 27. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». | | |

Рабочая программа «Мир вокруг нас»

1.1 Направленность программы.

Направленность программы «Мир вокруг нас» определена как социально – педагогическая, что отражено в содержании программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

1.2 Актуальность программы.

Программа «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. На современном этапе развития социума все нарастающие противоречия в системе «человек – общество – природа» привели к тому, что мир оказался на пороге глобального экологического кризиса, ставящего под угрозу возможность существования не только будущих поколений, но и всей биосферы в целом. В сложившейся ситуации необходимы переосмысление существующей системы ценностей, морально – нравственных установок и ориентация на личность с высоким уровнем экологической культуры. В связи с этим большое значение приобретает экологическое образование человека.

Стратегической направленностью современного общего экологического образования является социализация дошкольников, которые являются первой ступенью общего образования.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, именно в этом возрасте у детей можно воспитать любовь и правильное отношение к природе родного края, умение бережно обращаться с живыми существами, расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях в природе.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется изучению местного краеведческого материала и объектов окружающей среды, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы в том, что дети старшего дошкольного возраста 5,5-6.5 лет наиболее интенсивно осваивают смысл и цель человеческой деятельности и ориентации в ней. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально - потребностной сферы, наконец, появление первых сущностных связей с миром и основ будущей структуры жизненного мира - вот главные особенности личностного развития дошкольника.

Главной отличительной особенностью становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в обществе. У них складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. Благодаря своеобразию

мышления у детей старшего дошкольного возраста происходит дифференциация явлений: «живое» и неживое».

2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

Задачи:

Расширить и систематизировать экологические знания детей, познание закономерностей природы путем исследовательской деятельности.

Сформировать первоначальные практические навыки гуманно – созидательного, экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.

Развивать познавательную активность детей.

Сформировать психологическую культуру и компетенции у дошкольников, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Воспитывать у дошкольников бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

2. 1. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип доступности и последовательности;
- принцип научности;
- систематичность и непрерывность изучения экологического материала;
- сотрудничество организации с семьей;
- преемственность между ДООУ и школой;

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1. Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2. Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3. Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры:

- дети расширят свои представления о разнообразии растительного и животного мира Югры, России;
- смогут оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия природы;
- научатся принимать ценности природного мира;
- расширят представления о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе.
- осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- научатся анализировать ситуацию и организовывать собственное поведение в ней;
- сформируются практические, безопасные навыки взаимодействия с природой.

Содержательный раздел

Программа «Мир вокруг нас» является интегративной, объединяющей знания о природе, человеке и обществах

В качестве линий интеграции содержания выступают следующие концептуальные положения:

- окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был;
- опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его;
- природа жизненно необходима тебе и ранима — знай об этом и береги ее красоту и гармонию.
- Программа реализуется при условиях использования педагогических технологий:
- технология сотрудничества
- лично – ориентированная технология
- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- информационно – коммуникационные
- технология проектирования

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно – личностная;
- познавательная;
- художественно-эстетическая;
- физическое развитие;

Интеграция образовательных областей обеспечивает развитие личности дошкольника, целостное восприятие окружающего мира.

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» входит формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы ХМАО.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство детей с детской литературой, в том числе и природоведческой. Общаясь с природой, у детей интенсивно расширяется словарный запас через обозначения объектов, явлений природы, различных их признаков и качеств.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» предполагает, что дошкольники на первоначальном – конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности природы, жизни, учатся правилам поведения в

природной среде, познают труд, направленный на поддержание условий живых объектов, сохранение природных экосистем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», предполагает становление предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы, формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательную область - «Физическое развитие», направлена на становление ценностей здорового и безопасного образа жизни у дошкольников.

Программа состоит из четырех блоков.

Первый блок «Что нас окружает?»

Основной его задачей является формирование представлений детей: Что такое природа? Что из окружающего не относится к природе? Растения как часть природы. Этажи леса: травянистые, кустарники, лиственные и хвойные. Комнатные растения как часть мира растений, их многообразие, части.

Второй блок «Многообразие растительного и животного мира нашего края».

В нем дается характеристика основных групп животных и растений, среды обитания; основные представители разных групп животных: класс «насекомые, рыбы, птицы, звери». Понятие об этажах леса: травянистые растения, полукустарники и кустарники, лиственные и хвойные деревья. Расширение представлений о растениях (видоизмененные стебли, части растений, многообразие форм и цвета листьев, цветков, разнообразие плодов и семян, их созревание).

Третий блок «Сезонные изменения в природе».

Природа осенью. Освоение представлений об осени (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки), явления природы. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Природа зимой. Систематизация и обобщение представлений о типичных зимних явлениях, характеризующих зиму: солнце светит, но не греет, холод, снег, снегопады, голые деревья. Обобщение представлений о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений, зверей, птиц, рыб и др.) Жизнь птиц зимой и необходимость их подкормки. Зимние работы людей.

Природа весной. Систематизация и обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе(увеличение дня, температура воздуха). Отдельные яркие признаки, характеризующие весну: солнце выше, чем зимой дает больше тепла и света; распускаются листья; прилет птиц из теплых краев, первоцветы, появление насекомых, весенние заботы людей.

Четвертый блок «Природа и человек»

Содержит информацию о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой, дети знакомятся с правилами поведения в природе, природоохранными знаками, «Экологией - как наукой», Красной книгой Югры и России, экологически грамотным и безопасным для здоровья человека поведением в природе.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Спецификой программы является подход к выбору средств и методов работы реализации программы. Одним из эффективных средств эффективного усвоения программы являются игровые обучающие ситуации: игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации - путешествия, а также проблемные ситуации, исследовательская и экспериментальная деятельность, целевые прогулки и экскурсии.

В систему организации учебных заданий входит:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Модель организации образовательного процесса

- повторение темы, закрепление пройденного материала;
- объяснение нового материала методом игры, (игровой ситуации, проблемной ситуации, методом моделирования, экспериментирования, исследования, методом проектирования и др.);
- работа в тетрадях по окружающему миру;
- физкультминутка;
- обобщение нового материала (д/и и д/у);
- релаксация;

Модель организации взаимодействия с семьями воспитанников

- педагогическое просвещение родителей (индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания);
- совместные природоохранные акции;
- участие в проектах.

Материально-техническое обеспечение программы

- Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду Кн. для воспитателя дет. Сада [Текст] / А.К. Бондаренко – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – М.: 160 с.
- Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках. Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2005. –356с.
- Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. [Текст]/ Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2005. – 188с.
- Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. [Текст]/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.
- Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: (средняя, старшая, подготовительная группы). [Текст] / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
- Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / В.А.Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с. ил.
- Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
- Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и

литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. —128 с.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Мир вокруг нас»

| № п/п | Темы занятий | Содержание деятельности | Дата проведения | |
|-------|--|---|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Что такое природа? Живая и неживая природа. Взаимосвязи в природе. | Знакомство с нетрадиционными техниками аппликации и лепки. | | |
| 2. | Удивительные предметы (сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | Аппликация. «Осеннее дерево» (пластилинография и аппликация из сухих листьев) | | |
| 3. | Удивительные предметы (сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | Аппликация. «Осеннее дерево» (пластилинография и аппликация из сухих листьев) | | |
| 4. | «Неприрода», т.е. то, что сделано руками человека. | Переплетение полосок, закладки. | | |
| 5. | Земля наш дом. Человек – часть природы, значение природы в жизни человека. | Волшебные мелки. Природа родного края. | | |
| 6. | Времена года. Явления природы | Гуашь. Хохломские узоры. | | |
| 7. | Значение воды, света и тепла в природе. Волшебница – вода, свойства воды. Круговорот воды в природе (путешествие капельки) | Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки | | |
| 8. | «Воздух – невидимка», свойства воздуха. | Акварельные краски. Смешивание. | | |
| 9. | Осень. Характерные признаки. Живая и неживая природа осенью. (Знаки). Труд взрослых | Акварельные краски. Смешивание. | | |
| 10. | Осень. Характерные признаки. Живая и неживая природа осенью. (Знаки). Труд взрослых | Акварельные краски. Смешивание. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 11. | Дары осени. Овощи и фрукты. Ягоды и грибы (виды грибов). Съедобные и несъедобные. Части гриба. | Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы | | |
| 12. | Лес – многоэтажный дом. Представители каждого этажа леса (животный мир). | Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры. | | |
| 13. | Травянистые растения. Части растения. | Акварельные краски. Смешивание. | | |
| 14. | Кустарники и полукустарники. Лиственные деревья. Хвойные деревья. | Акварельные краски. Смешивание. | | |
| 15. | Класс «Звери». Характерные особенности (схема). Домашние животные. Дикие животные. Животные жарких стран. | Лепка животных: зайца, лисы. | | |
| 16. | Класс «Звери». Характерные особенности (схема). Домашние животные. Дикие животные. Животные жарких стран. | Лепка животных: зайца, лисы. | | |
| 17. | Зима. Характерные признаки. Живая и неживая природа зимой. (Знаки). Труд взрослых | Конструирование узоров и орнаментов. | | |
| 18. | Класс «Птицы» Характерные особенности. Дикие и домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. | Модульное оригами. | | |
| 19. | Комнатные растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Способы размножения. | Конструирование узоров и орнаментов. | | |
| 20. | Животные уголка природы Термометр и его основные части. | Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных | | |
| 21. | (Модель), температурный диктант. Класс «Рыбы». Характерные особенности (Схема). Речные, морские, аквариумные. | Складывание из бумаги (лягушка). | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 22. | Весна. Характерные признаки. Живая и неживая природа весной. (Знаки). Труд взрослых. | Аппликация «Подарок для папы» (аппликация из спичек) | | |
| 23. | Первоцветы. Класс «Насекомые». Характерные особенности (схема). | Объемная аппликация (цветочек). | | |
| 24. | Развитие растения из семени. «Огород на окне». Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека | Аппликация «Корзина подснежников к 8 Марта» | | |
| 25. | Правила сбора лекарственных растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. | Акварельные краски. Смешивание. | | |
| 26. | Что такое экология? Экология – как наука. | Акварельные краски. Смешивание. | | |
| 27. | Природоохранные знаки. Знакомство с Красной книгой России, Югры. | Сюжетно - тематическая аппликация (колобок). | | |

Список литературы

1. «Занимательное азбуковедение» Волина В.В. - М.: Просвещение, 1991 г.
2. Л.И. Трепетунова «Природный материал и фантазия» - М.: Учитель, 2009г.
3. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова - М.: Просвещение, 2016г.
4. Н.М. Конышева «Чудесная мастерская» - М.: Ассоциация XXI век, 2006г.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. - М.: Просвещение, 2016г.
6. «Творческие и развивающие занятия с детьми 7 лет» под ред. Л.А.Парамоновой - М.: Просвещение, 2015г.
7. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
8. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2017г.