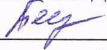



РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол № 10
«30» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 И.Л. Бекреева
«20» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
 С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-246/0 от «20» августа 2022г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа курса *Профессиональное самоопределение* 2022 – 2023 учебный год

Учитель: **Вартик Александр Иванович**, учитель истории и обществознания, классный руководитель 9-1 класса
Зыбина Светлана Валентиновна, учитель технологии, классный руководитель 9-2 класса
Полтаева Елена Гумаровна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9-3 класса

Классы: **9-1, 9-2, 9-3**

Количество часов:

в год - **34 часа**

в неделю - **1 час**

Планирование составлено на основе учебно-методического пособия для предпрофильного обучения «Найди свой путь», Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева. М.: ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2018г.

Сургут, 2022

Содержание

Пояснительная записка

- 1.Общая характеристика предмета
- 2.Цели и задачи курса
- 3.Содержание курса
- 4.Результаты освоения курса
- 5.УМК
6. Требования к оснащению образовательного процесса

Учебно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

1. Общая характеристика предмета

Курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для изучения в 9-х классах. Курс входит в программу воспитательной работы классных руководителей 9-х классов МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Актуальность данного курса обусловлена, прежде всего, тем, что в старшем подростковом возрасте становится важным профессиональное и личностное самоопределение. Правильно сделанный выбор профессии – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем.

Современные тенденции школьного образования говорят о необходимости первичного профессионального самоопределения учащихся 8-9-х классов в процессе профильного обучения и предпрофильной подготовки. Осуществление учащимися первичного выбора позволит им приобрести ценный личный опыт, построить индивидуальный образовательный маршрут с учетом профессиональных и профильных предпочтений, и главное – осознанно выбрать в дальнейшем профессию в соответствии с интересами, способностями, возможностями и требованиями профессии к личности.

Все это определило актуальность и необходимость внедрения в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича курса «Профессиональное самоопределение» на параллели 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Программа составляет 45 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 1 академический час.

Новизна программы состоит в том, что она способствует социализации подростков с учетом реальных потребностей современного рынка труда и возможности построения каждым учеником личного образовательного и профессионального плана.

Основой курса «Профессиональное самоопределение» является учебно-методическое пособие для предпрофильного обучения «Найди свой путь», Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева. М.: ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2018г.

Данная программа является комплексной по содержанию, так как ее осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования; профдиагностики; разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств и выбору профиля обучения.

Внедрение данного курса обуславливает соблюдение следующих принципов обучения:

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении. Особенности подросткового возраста заключаются, прежде всего, в новообразованиях, характерных для данного периода развития: социализация подростков в группе сверстников, формирование чувства взрослости. Проблема реализации указанного принципа обучения на практике решается двумя способами:
Первый способ: Через содержание. Значительную часть курса составляет информация, которая является интересной и новой для подростков. Например, «Секреты выбора профессии», «Я выбираю профиль обучения»; блок занятий, направленных на развитие познавательных процессов человека.
Второй способ: Через методы. В курсе используется группа методов, которые «работают» на развитие личностного и профессионального самоопределения, его успешную социализацию в группе сверстников. Например, знания о себе, получаемые учащимися с помощью методов психологического исследования дополняются и углубляются данными интроспективного анализа. Этот метод помогает учащемуся осмысливать свои проявления в жизни как состояние своего «Я».
2. Принцип индивидуального подхода. Специфика этого принципа в рамках занятий по «Профессиональному самоопределению» определяется возможностью использования в курсе различных диагностических процедур. Благодаря постоянно применяемой психологической диагностике и анализу ситуаций учитель имеет достаточно ясную картину реального положения дел в данной группе и у конкретного ученика. Так как практически на каждом уроке применяются такие методы работы с учащимися как беседа или дискуссия, учителю удается фокусировать психологический климат в классе, отмечая, что происходит с отдельным индивидом. Это является началом протраивания индивидуальной траектории выбора профиля обучения.
3. Принцип опоры на субъективный опыт ученика, накопленный им как в процессе индивидуальной жизнедеятельности, так и проживаемый при моделировании ситуаций на занятиях по «Профессиональному самоопределению». Так интроспективный анализ становится возможным при условии, если создана модель. Например, модели «Я в роли руководителя», «Я на рабочем месте», «Я устраиваюсь на работу» и т.д.
4. Принцип сотрудничества учителя с учащимся. Учитель, выстраивая учебный процесс, занятие за занятием, учитывает и непосредственно ориентируется на те формы обучения школьников, которые являются для них наиболее эффективными и приемлемыми. Выбор формы обучения зависит непосредственно от микроклимата в коллективе, направленности коллектива на общение или практическую

деятельность. Так, изучение одной и той же темы занятия в разных группах осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, коллективных форм организации пространства, используя методы: методы словесного обучения, метод проблемного обучения, метод проектов, метод наблюдения, психодиагностические методы исследования, активные групповые методы социально-психологического тренинга, метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции.

Специфика курса «Профессиональное самоопределение» определяет следующие методы преподавания:

- лекционный метод передачи знаний;
- методы исследования личности и профессиональных предпочтений учащихся (психодиагностические процедуры);
- экспериментальные методы творческого самовыражения в рисунках и письменных работах;
- методы социально-психологического тренинга (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, коммуникативные профориентационные игры и упражнения, игровое моделирование, имитационные игры).

Гармоничное сочетание вышеперечисленных методов также определяет новизну данного курса.

2. Цели и задачи курса

Цель курса: овладение учащимися необходимыми компетенциями в области профессионального самоопределения в соответствии со своими интересами, склонностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи курса:

- 2) создать у подростков представление о многообразии мира профессий;
- 3) вооружить учащихся общими представлениями о том, что такое профессия, профессиональная карьера, профессиональный план;
- 4) способствовать осознанию учащимися своей индивидуальности (интересов, склонностей, направленности личности) и ее влияния на выбор будущей профессиональной деятельности;
- 5) сформировать у учащихся мотивацию выбора профессии и профиля обучения;
- 6) способствовать осуществлению учащимися первичного профессионального выбора;
- 7) развивать у учащихся умение конструктивного общения с окружающими людьми.

3. Содержание курса

Формула профессионального самоопределения «Хочу. Могу. Надо». Профессиональное самоопределение. Профессиональный план. Профессии родителей. Типичные ошибки при выборе профессии. Профессиональная пригодность. Профессия-специальность-должность. Основные типы профессий. Профессии будущего. Представление о себе и о выборе профессии. Виды самооценки и профессиональное становление личности. Задатки. Интересы. Склонности. Способности. Актуальные и потенциальные способности.

Образ «Я» и профессия. Характер и профессия. Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Стресс. Ощущения и восприятие. Память и внимание. Мышление и воображение.

Профессиональная карьера. Условия успешной карьеры. Приемы эффективного общения. Самопрезентация личности. Личность и группа. Конформизм. Конфликт. Виды, функции, структура конфликтов. Лидерство.

Подготовка к сдаче экзаменов. Составление профессиограммы. Защита проектов «Профессия, которую я выбираю».

4. Результаты освоения курса

Предполагаемые результаты:

- овладение знаниями, умениями и навыками в области профессионального самоопределения;
- расширение кругозора учащихся о мире профессий;
- сформированность у подростков умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- определение подростками профиля обучения, согласно выбору будущей профессиональной деятельности;
- развитие индивидуальных коммуникативных умений;
- значительное повышение уровня рефлексии и самосознания.

Методами контроля умений и навыков учащихся являются:

- 1) наблюдение за учащимися на уроках;
- 2) анкетирование учащихся;
- 3) проективные диагностические методы;
- 4) метод экспертной оценки.

Методами контроля знаний учащихся являются тесты по материалу изученных тем раздела. Тестовые задания включают в себя по 10 вопросов. На каждый вопрос представлено 4 варианта ответа.

По итогам изучения курса предполагается создание и защита учащимися мини-проектов «Профессия, которую я выбираю».

Методические рекомендации

- Акцентировать внимание учащихся на прочном и сознательном усвоении ведущих идей и основных научных понятий курса.
- Последовательно раскрывать тесную связь обучения с соблюдением тактического поведения в повседневной жизни и непосредственно в будущей профессиональной деятельности.
- Подбирать методы и приемы обучения с учетом содержания конкретных задач занятия, использовать их в оптимальном сочетании, обеспечивающим активную познавательную деятельность учащихся, развитие их творческой самостоятельности и ответственного отношения к обучению.
- Применять исследовательский подход и проблемное изложение учебного материала с учетом возможностей и содержания занятия.

Развитие компетентности

По определению А.В. Хуторского, компетентность – владение учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности; это состоявшееся личностное качество ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Ключевыми компетенциями являются: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

В ходе изучения курса «Профессиональное самоопределение» предполагается формирование у учащихся следующих компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции:

- Формулировать свои ценностные ориентиры к изучаемым темам в курсе «Профессиональное самоопределение».
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом требований и норм предмета «Профессиональное самоопределение».

2. Учебно-познавательные компетенции:

- Уметь ставить цель и пояснять ее.
- Организовывать рефлексию и самооценку своей учебно-познавательной деятельности.
- Ставить вопросы к изучаемым темам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемой проблемы.

3. Коммуникативные компетенции:

- уметь задавать вопросы, корректно вести диалог;
- владеть способами совместной деятельности в группе (коллективе), приемами действий в ситуациях общения;
- владеть навыками самопрезентации.

4. Здоровьесберегающие компетенции:

- владеть элементами психологической грамотности и культурой поведения, необходимых в той или иной профессиональной деятельности.

2. Социально-трудовые компетенции:

- Уметь грамотно соотносить свои личностные особенности с требованиями той или иной профессии

Технологии обучения

При преподавании курса «Профессиональное самоопределение» используется технология личностно-ориентированного обучения, предложенная Ираидой Сергеевной Якиманской. Согласно данной технологии мы соблюдаем основные принципы обучения подростков.

5. УМК

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – СПб.: Правда, 2000 – 335 с.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога – СПб.: Питер, 2006 – 224 с.
3. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А. Головей – СПб.: Речь, 2003 – 256 с.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала – М.: Владос, 2003 – 336 с.
5. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни – М.: ЦГЛ, 2004 – 96 с.

Список литературы для учителя

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – СПб.: Правда, 2000 – 335 с.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога – СПб.: Питер, 2006 – 224 с.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников – М.: Перспектива, 2002 – 294 с.
4. Платонов К.К. Занимательная психология – СПб.: Питер Пресс, 1997 – 198 с.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003 – 400 с.
6. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А. Головей – СПб.: Речь, 2003 – 256 с.
7. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы – М.: Генезис, 2005 – 124 с.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков – М.: Генезис, 2004 – 125 с.
9. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала – М.: Владос, 2003 – 336 с.
10. Рогов Е.И. Как стать взрослым – М.: Владос, 2003 – 345 с.
11. Рогов Е.И. Психология человека – М.: Владос, 1999 – 267 с.
12. Рогов Е.И. Эмоции и воля – М.: Владос, 156 с.
13. Твоя профессиональная карьера / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др., под общ. Ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – М.: Просвещение, 2000 – 287 с.
14. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни – М.: ЦГЛ, 2004 – 96 с.

6. Требования к оснащению образовательного процесса

Для успешной реализации программы необходимо создание следующих условий: кабинет, мультимедийное оборудование, УМК, соответствующий программе курса; специальные бланки для проведения различных диагностических процедур.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Часы		
		Лекции	Практические занятия (проектирование, диагностика)	
Формула профессии	«Хочу. Могу. Надо»	1		
	Профессия моих родителей		1	
	Типичные ошибки при выборе профессии	1		
	Профессиональная пригодность	1		
	Основные типы профессий	0,5	0,5	
Образ «Я» и профессия	Профессии будущего		1	
	Представление о себе и о выборе профессии	0,5	0,5	
	От задатков к мастерству	1	1	
	Актуальные и потенциальные способности	0,5	0,5	
	Характер и профессия	1	1	
	Темперамент и профессия	0,5	0,5	
	Чувства и эмоции	0,5	0,5	
	Стресс	0,5	0,5	
	Ощущения и восприятие	0,5	0,5	
	Память и внимание	0,5	0,5	
	Мышление и воображение	0,5	0,5	
	Итоговое занятие		1	
	Условия успешной карьеры	Профессиональная карьера	1	
		Приемы эффективного общения	1	1
Самопрезентация личности		1	1	
Личность и группа		1		
Конформизм		0,5	0,5	
Конфликт		1	1	
Лидерство		1		
Личный профессиональный план	Экзамен на «отлично»	1		
	Пять первых шагов		1	
	Итоговое занятие		3	
Всего: 34 ч.	Из них:	17ч.	17ч.	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Содержание	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Планируемые результаты	Оборудование, учебно-наглядные пособия, ИКТ
1	Формула профессии	«Хочу. Могу. Надо»	Введение в содержание предмета. Понятия «профессиональное самоопределение», «профессиональный план». Игры «Профессия на букву...», «Самая, самая профессия»	1	9-1 07.09. 9-2 06.09. 9-3 06.09.		Иметь представление о понятиях «профессиональное самоопределение», «профессиональный план»	Мяч, плакат «Формула профессии»
2		Профессия моих родителей	Представление учащимися мини-проектов «Профессия моих родителей»	1	9-1 14.09. 9-2 13.09. 9-3 13.09.		Иметь представление об особенностях профессиональной деятельности родителей	Мультимедийное оборудование
3		Типичные ошибки при выборе профессии	Работа в группах «Типичные ошибки при выборе профессии» Лекция, беседа. Игра «Хвастуны»	1	9-1 21.09. 9-2 20.09. 9-3 20.09.		Знать основные группы ошибок, совершаемых человеком при выборе профессии	Плакат «Типичные ошибки при выборе профессии», мяч

4		Профессиональная пригодность	Понятие «профессиональная пригодность», отличие понятий «профессия», «специальность», «должность» Упражнение «Определи верно» Игра «День из жизни»	1	9-1 28.09. 9-2 27.09. 9-3 27.09.		Иметь представление о понятии «профессиональная пригодность». Уметь отличать понятия «профессия», «специальность», «должность».	Мяч
5		Основные типы профессий	Лекция «Классификация типов профессий». Методика Е.А. Климова «ДДО». Игра «Цепочка профессий»	1	9-1 05.10. 9-2 04.10. 9-3 04.10		Иметь представление о классификации типов профессий Знать свой ведущий профессиональный тип личности по Е.А. Климову.	Бланки для диагностики
6		Профессии будущего	Тест по итогам раздела «Формула профессии» Представление учащимися мини-проектов о востребованных профессиях будущего.	1	9-1 12.10. 9-2 11.10. 9-3 11.10		Знать основные понятия, изученные в разделе «Формула профессии» Иметь представление о востребованных профессиях будущего.	Мультимедийное оборудование, мяч
7	Образ «Я» и профессия	Представление о себе и о выборе профессии	Понятия «Я – образ», «личность», «самооценка». Виды самооценки и профессиональное становление личности. Методика «Самооценка» Игра «Оптимисты и скептики»	1	9-1 19.10. 9-2 18.10. 9-3 18.10.		Иметь представление о понятиях «Я – образ», «личность», «самооценка» Знать уровень своей самооценки.	Бланки для диагностики
8-9		От задатков к мастерству	Понятия: «здатки», «интересы», «склонности»,	2	9-1 26.10		Иметь представление о понятиях «здатки»,	Бланки для тестирования

			«способности», «мастерство». Карта интересов А. Голомштока Тест Йоваши «Склонности»		09.11 9-2 25.10. 08.11. 9-3 25.10. 08.11.		«интересы», «склонности», «способности», «мастерство». Знать свои профессиональные интересы и склонности.	я.
10		Актуальные и потенциальные способности	Лекция, беседа «Виды способностей: специальные, общие; актуальные и потенциальные» Тест Е.И. Рогова «Способности»	1	9-1 16.11. 9-2 15.11. 9-3 15.11.		Иметь представление о видах способностей. Знать свои актуальные и потенциальные способности	Бланки для тестировани я.
11- 12		Характер и профессия	Лекция «Характер. Акцентуации характера» Беседа «Характер и профессия» Диагностика акцентуаций характера по Л.Шмишеку Игра «Угадай, кого загадали»	2	9-1 23.11. 30.11. 9-2 22.11. 29.11. 9-3 22.11. 29.11.		Иметь представление о понятии «характер», «акцентуации характера», влиянии характера на профессиональное становление личности. Знать особенности своего характера.	Бланки для тестировани я.
13		Темперамент и профессия	Понятие «темперамент». Методика Г. Айзенка. Игра «Поступь профессионала»	1	9-1 07.12. 9-2 06.12. 9-3 06.12.		Иметь представление о понятии «темперамент», влиянии темперамента на профессиональное становление личности. Знать особенности своего темперамента.	Бланки для диагностики
14		Чувства и эмоции	Понятия «эмоции» и «чувства» Классификация чувств и эмоций. Функции	1	9-1 14.12. 9-2		Иметь представление о понятиях «эмоции» и «чувства», классификации	Иллюстраци и по теме

			эмоций. Упражнения «Словарь переживаний», «Польза и вред эмоций».		13.12. 9-3 13.12.		эмоций и чувств. Уметь анализировать состояние своих внутренних переживаний, различать эмоциональные состояния окружающих людей по вербальным и невербальным признакам.	
15		Стресс	Понятие «стресс». Причины стресса. Конструктивное и деструктивное влияние стресса на физиологию и психику человека. Диагностика стрессоустойчивости. Обучение способам саморегуляции в стрессовых состояниях. Профилактика стресса. Упражнение «Я испытываю стресс когда...». Упражнение «Когда я испытываю стресс ...»	1	9-1 21.12. 9-2 20.12. 9-3 20.12.		Иметь представление о понятии «стресс». Знать, как влияет стресс на организм и психику человека. Уметь применять способы саморегуляции с целью профилактики стрессовых состояний и при их возникновении.	Бланки для диагностики
16		Ощущения и восприятие	Понятия «ощущение», «восприятие». Виды ощущений. Порог ощущений человека. Мини-тесты: «Чувствительность», «Обоняние», «Что ты видишь». Игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Рисунок на спине»	1	9-1 28.12. 9-2 27.12. 9-3 27.12.		Иметь представление о познавательных процессах ощущения и восприятия, учете их индивидуальных особенностей в профессии.	Предметы для игры «Чудесный мешочек»

17		Внимание и память	Понятия «память», «внимание». Процессы и виды памяти; виды и свойства внимания. Эффективные способы запоминания. Минитесты «Муха», «Объем слуховой и зрительной памяти», «Ассоциации». Игра «Ручка»	1	9-1 18.01. 9-2 13.01. 9-3 13.01.		Иметь представление о познавательных процессах внимания и памяти, учете их индивидуальных особенностей в профессии.	Стимульный материал для минитестов
18		Мышление и воображение	Понятия «мышление», «воображение». Виды воображения. Способы развития мышления. Минитесты «Логические цепочки», «Найди причину»	1	9-1 25.01. 9-2 20.01. 9-3 17.01.		Иметь представление о познавательных процессах мышления и воображении, учете их индивидуальных особенностей в профессии.	Стимульный материал для минитестов
19		Итоговое занятие	Тест по итогам раздела «Образ «Я» и профессия». Упражнение «Мой психологический портрет» Игра «Чемодан в дорогу»	1	9-1 01.02. 9-2 27.01. 9-3 24.01.		Уметь использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Образ «Я» и профессия» при выборе будущей профессиональной деятельности.	Мяч
20	Условия успешной карьеры	Профессиональная карьера	Понятие «карьера». Условия успешного карьерного роста.	1	9-1 08.02. 9-2 03.02. 9-3 31.01.		Иметь представление о понятии и составляющих профессиональной карьеры.	
21-22		Приемы эффективного общения	Понятие «общение». Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Тест «Понимаете	2	9-1 15.02 22.02		Иметь представление о понятии и видах общения, основных приемах эффективной коммуникации.	Фото 3-х писателей

			ли вы язык мимики и жестов». Упражнения «Опиши по фото», «Дистанция»		9-2 10.02 17.02. 9-3 07.02. 14.02		Уметь использовать знания об особенностях невербальных проявлений человека при общении с окружающими людьми.	
23-24		Самопрезентация личности	Понятия «самопрезентация личности», «ораторское искусство». Основные этапы подготовки к выступлению. Основные способы привлечения внимания слушателей. Игра «Отдел кадров»	2	9-1 01.03. 09.03. 9-2 28.02. 03.03. 9-3 21.02. 28.02.		Иметь представление о понятиях «самопрезентация», «ораторское искусство». Знать основные вербальные и невербальные приемы эффективного взаимодействия с окружающими. Применять полученные знания в процессе моделировании ситуации	Кафедра для выступления
25		Личность и группа	Определение понятий: «группа», «коллектив». Возможные роли в коллективе. Стили управления коллективом.	1	9-1 15.03. 9-2 10.03. 9-3 07.03.		Иметь представление о понятиях «группа», «коллектив», основных видах групп, распределении ролей в коллективе, основных стилях управления коллективом.	
26		Конформизм	Понятие «конформизм», виды конформизма. Обучение навыкам уверенного отказа. Дискуссия: «Конформизм: за и против» Тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению». Упражнение «Чай в половине двенадцатого».	1	9-1 29.03. 9-2 17.03. 9-3 14.03.		Иметь представление о понятии «конформизм», видах конформизма; способах группового влияния, феномене группового давления. Использовать навыки уверенного отказа в необходимых жизненных ситуациях.	Иллюстрации и к уроку. Бланки для тестирования.
27-		Конфликт	Понятие «конфликт». Этапы развития конфликта.	2	9-1 05.04.		Иметь представление о понятии «конфликт», этапах развития	Бланки для тестирования

28			Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Диагностика конфликтности личности. Упражнение «Конфликт это - ...» Тест «Предрасположены ли вы к конфликтам?»		12.04. 9-2 31.03. 07.04. 9-3 28.03.		конфликта, видах конфликтов. о профилактике и способах разрешения конфликтных ситуаций.	ния.
29		Лидерство	Тест по итогам раздела «Условия успешной карьеры» Упражнение «Я- лидер» Понятие «лидер», качества успешного лидера.	1	9-1 19.04 9-2 14.04. 9-3 04.04.		Знать основные понятия, изученные в разделе «Условия успешной карьеры» Иметь представление о понятии «лидер», качествах личности успешного лидера.	Стимульный материал для урока.
30	Личный профессиональный план	Экзамен на «отлично»	Правила подготовки к устным и письменным экзаменам. Правила подготовки к ОГЭ. Обучение психоэмоциональной саморегуляции до, во время и после экзаменационной ситуации.	1	9-1 26.04 9-2 21.04. 9-3 11.04.		Иметь представление об основных правилах эффективной подготовки и сдачи экзаменов.	Мультимедийная презентация
31		5 первых шагов	Работа с профессиограммой Игра «Эпитафия»	1	9-1 03.05. 9-2 28.04. 9-3 18.04.		Знать обобщенную перспективу своего профессионального и личностного развития.	
32-34		Итоговое занятие	Защита проектов «Профессия, которую я выбираю» Правила-метафоры выбора профессии В.В. Борейши	3	9-1 17.05. 20.05. 24.05. 9-2 12.05.		Уметь использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса «Профессиональное самоопределение» при создании и защите проектов	Мультимедийное оборудование

					19.05. 25.05. 9-3 02.05. 16.05. 23.05.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--