Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол №11 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ЦДОД
_____В.Р. Лакман
«31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
_____С.В. Фисун
приказ №_____от «21» 08 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Профилактическая программа
употребления наркотических средств и психотропных веществ

««Я принимаю вызов»»

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кушина Юлия Анатольевна, педагог-психолог
Классы: 9-1,9-2,9-3,9-4
Количество часов:
в год – 17 часов
в неделю – 1 час

Сургут, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодежи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. К сожалению, ценностные установки, представления о здоровом образе подростков – амбивалентны., а эмоциональная сфера – весьма нестабильна. У них легко возникают переживания эмоциональной напряженности, психологического стресса, что часто становится причиной девиаций. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение – поведение, зависимое от потребления определенной группы психоактивных веществ. Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксеологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансофрмацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло. Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путем создания социально – педагогических условий развития личности подростков, содействию формирования негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на совместную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 04.08.2023 № 479 – ФЗ);
2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
4. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 под № 371
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

6. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий")
7. Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);
8. Положение об организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № ЛХ-13-127/1 от 16.03.2021 г.);
9. Образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № ЛХ-13-477/3 от 21.08.2023 г.).

Цели программы:

формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
5. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации стратегии собственного будущего.
6. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.
7. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
8. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

Программа рассчитана на 17 часов для занятий учащихся 9-х классов во внеурочное время (по 1 академическому часу в неделю).

В рамках программы предусмотрена организация следующих **видов и форм** внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

- Познавательная деятельность (познавательные беседы, проектирование);
- Проблемно-ценностное общение (дискуссии);
- Интерактивное взаимодействие (практические и психогимнастические упражнения, игры, тренинг).

Актуальность курса «Я принимаю вызов!».

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны.

По данным мониторинга исследований, факторами, влияющими на употребление наркотических средств и психотропных подростками от 13 до 18 лет, являются: отношение к употреблению и употребление ПАВ, личностные характеристики, ценностные ориентации, представления о будущем, организация досуга (СПб АППО, 2011-2015). Результаты исследований показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, острых конфликтных и кризисных ситуаций) порядка 10-15% обучающихся общеобразовательных учреждений имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам актуальным направлением в деятельности современной школы является реализация программ профилактики употребления ПАВ.

Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает в качестве профилактики не традиционную форму «информирования» о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успешной социальной самореализации и эмоционального благополучия в жизни.

Программа предполагает последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Формы и режим занятий

Основная форма работы - групповое взаимодействие. В данном курсе предусмотрено применение ряда интерактивных форм обучения: рефлексивное взаимодействие в больших и малых группах, интерактивная и рефлексивная беседы, дебаты, диспут, социальное проектирование, занятие с элементами арт- терапии.

Все занятия проводятся в три этапа:

1. Вводная часть. Ритуал начала занятия – проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и настроя на совместную деятельность.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Ритуал завершения занятия - проводится с целью создания у участников ощущения

принадлежности к группе и чувства душевного подъема от совместной деятельности.

Место проведения занятия: кабинет психологии. Необходимый инвентарь: мультимедиа, канцтовары (ручки, карандаши, тетради, альбом), диагностический инструментарий.

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы курса «Я принимаю вызов!» в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, творческих заданий по изучаемым темам, виртуальные экскурсии и пр.).

Формы контроля уровня усвоения содержания: фестиваль проектов участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов», анкетирование участников (анкеты обратной связи), обратная связь (рефлексия) участников.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

Личностные:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.
- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтёрской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ.
- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- компетентности в реализации основ ЗОЖ в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цель обучения;
- умение самостоятельно планировать инвариантные и альтернативные пути достижения целей,
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД:

С учетом результатов диагностики сформированности познавательных УУД (2019-2020 учебный год), планируется включение заданий на развитие у обучающихся следующих умений:

Познавательные логические действия

Выявлять черты сходства, различия, осуществлять сравнение

Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное

Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснение на основе установленных причинно-следственных связей

Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

Познавательные знаково-символические действия

Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки)

Познавательные действия по решению задач (проблем)

Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)

Познавательные действия по работе с информацией и чтению

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать уверенный отказ в асоциальных случаях,
- умение использовать информационно – коммуникативные технологии,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Список литературы для педагога	ТСО	Интернет- ресурсы Мультимедиа - ресурсы
1	Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ авт.- сост. Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015. ФГОС. Внеурочная деятельность.	Проектор, ПК	http://www.psychologos.ru/articles/view/metod_besedy Энциклопедия практической психологии http://detionline.com/helpline/risks Линия помощи «Дети онлайн» nsportal.ru http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/librery/2015/02/10/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz Милова М.Ю. Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия.

- Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / В.Д.Повзун, А.А.Повзун; Сургут:ИЦ СурГУ, 2016
- Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития/ Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/ Под ред. Е.В. Емельяновой.- СПб.: Речь, 2010
- Большой психологический словарь/под ред. Б.Г. Мещерякова, акад.В.П.Зинченко.- М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003/Электронный ресурс: http://www.psychology.academic.ru/
- Социометрия: исследование межличностных отношений в группе: http://psyfactor.org/moreno.htm
- Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, ПРОГРАММА «Волонтер»/ Электронный ресурс: /http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/04/volonterskoe-dvizhenie-odin-iz-putey-profilaktiki-upotrebleniya

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика (3 ч)

Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками. Как совладать с агрессией и гневом. Психология успеха. Как предупреждать и разрешать конфликты.

Первичная диагностика: — «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих); — методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи. Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников (по пятибалльной шкале).

Тема 2. Я-концепция и здоровый образ жизни (3 ч)

Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ. Жизненные цели.

Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее…». Диспут «Мой здоровый образ жизни». Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений. Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (3 ч)

Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение». Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)». Как совладать со стрессом». Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция». Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4. Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха (3 ч)

Здоровье как важнейшая социальная ценность. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ). Негативное отношение к употреблению ПАВ. Употребление ПАВ подростками и молодёжью. Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни». Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков. Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Тема 5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (3 ч)

Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности». Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках!». Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: выставка проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (2 ч)

Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Заключительная диагностика:

— «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

— методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина; — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ И ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Количество часов	Виды и *формы* внеурочной деятельности
1-3	Сентябрь 1-3недели	Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика	Первичная диагностика: «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих); — методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.	3	Познавательная деятельность: *познавательная беседа* Деятельность свободного общения: *«обратная связь»*

			Познавательная беседа «Психология успеха». Тренинг «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем…». Игровой практикум «Как совладать с агрессией и гневом». Игровой практикум «Как предупреждать и разрешать конфликты». Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи. Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников (по пятибалльной шкале). Коммуникативная рефлексия.		*(коммуникативная рефлексия)* Интерактивное взаимодействие: *тренинг, игра*
4-6	Сентябрь 4,5 недели, Октябрь 1 неделя	Я-концепция и здоровый образ жизни	Познавательная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека». Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ» Тренинг «Я и мои жизненные цели». Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее…». Дискуссия «Здоровый образ жизни». «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений». Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» Коммуникативная рефлексия.	3	Познавательная деятельность: *познавательная беседа, проектирование* Проблемно-ценностное общение: *дискуссия* Деятельность свободного общения: *«обратная связь» (коммуникативная рефлексия)* Интерактивное взаимодействие: *тренинг, игра*
7-9	Октябрь 2-4	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	Познавательная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение». Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)». Игровой практикум «Как совладать со стрессом». Дискуссия «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция». «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». Познавательная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».	3	Познавательная деятельность: *познавательная беседа* Проблемно-ценностное общение: *дискуссия* Деятельность свободного общения: *«обратная связь» (коммуникативная рефлексия)* Интерактивное взаимодействие: *тренинг, игра*

			Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: обратная связь (рефлексия) участников. Коммуникативная рефлексия.		
10-12	Ноябрь 2-4 недели	Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха	Познавательная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность» «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков». Дискуссия «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция». «Употребление ПАВ подростками и молодёжью: моя личная позиция». Тренинг «Мой здоровый образ жизни». Деловая игра «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков». Ролевая игра «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков». Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха». *Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4:* создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха». Коммуникативная рефлексия.	3	Познавательная деятельность: *познавательная беседа, проектирование* Проблемно-ценностное общение: *дискуссия* Деятельность свободного общения: *«обратная связь» (коммуникативная рефлексия)* Интерактивное взаимодействие: *тренинг, игра*
13-15	Ноябрь 5 неделя, декабрь 1-2 недели	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	Дискуссия «Здоровье человека — сфера личной ответственности». Тренинг с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках!». Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	3	Познавательная деятельность: *познавательная беседа, проектирование* Проблемно-ценностное общение: *дискуссия* Деятельность свободного общения: *«обратная связь» (коммуникативная рефлексия)*

			Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. *Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5:* выставка проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. Коммуникативная рефлексия.		Интерактивное взаимодействие: *тренинг, игра*
16-17	Декабрь 3-4 недели	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	Тренинг «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”». *Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6:* фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”». *Заключительная диагностика:* — «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих); — методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина; — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков. Коммуникативная рефлексия.	2	Познавательная деятельность: *проектирование* Деятельность свободного общения: *«обратная связь» (коммуникативная рефлексия)* Интерактивное взаимодействие: *тренинг*