Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол №11 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ЦДОД
_____В.Р. Лакман
«31» _____05_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
_____С.В. Фисун
приказ №_____от «31» _____08_____2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Профилактическая программа
употребления наркотических средств и психотропных веществ

««Я принимаю вызов»»

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кушина Юлия Анатольевна, педагог-психолог
Классы: 8-1,8-2,8-3
Количество часов:
в год – 17 часов
в неделю – 1 час

Сургут, 2023

Пояснительная записка.

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодежи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение – поведение, зависимое от потребления определенной группы психоактивных веществ. Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. К сожалению, ценностные установки, представления о здоровом образе подростков – амбивалентны.

Программа «Я принимаю вызов» имеет аксеологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансофрмацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло. Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путем создания социально – педагогических условий развития личности подростков, содействию формирования негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на совместную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций.

Цели программы:

формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Задачи:

- Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
- Способствовать формированию основ правовой культуры обучающихся.
- Способствовать формированию здорового стиля жизни.
- Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, связанных с социальными рисками.
- Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

- Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
- Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Программа рассчитана на 17 часов для занятий учащихся 8-х классов во внеурочное время (по 1 академическому часу в неделю).

В рамках программы предусмотрена организация следующих **видов и форм** внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

- Познавательная деятельность (познавательные беседы, проектирование, конференция проектных работ);
- Проблемно-ценностное общение (беседы с элементами дискуссии);
- Игровые практикумы (конкурсы, представление групповых работ);
- Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах (психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга).

Актуальность курса «Я принимаю вызов!».

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны.

По данным мониторинга исследований, факторами, влияющими на употребление наркотических средств и психотропных подростками от 13 до 18 лет, являются: отношение к употреблению и употребление ПАВ, личностные характеристики, ценностные ориентации, представления о будущем, организация досуга (СПб АППО, 2011-2015). Результаты исследований показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, острых конфликтных и кризисных ситуаций) порядка 10-15% обучающихся общеобразовательных учреждений имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления. Поэтому для предупреждения и противодействия названным социальным проблемам и рискам актуальным направлением в деятельности современной школы является реализация программ профилактики употребления ПАВ.

Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает в качестве профилактики не традиционную форму «информирования» о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успешной социальной самореализации и эмоционального благополучия в жизни.

Программа предполагает последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Формы и режим занятий

Основная форма работы - групповое взаимодействие. Важным условием проведения рефлексивных, интерактивных бесед является соблюдение формы круга, учет правил и закономерностей организации групповой работы. Педагог становится активным участником взаимодействия при соблюдении принципов партнерских отношений, личностно ориентированного и делового общения с подростками. Важным является обучение подростков принятию правил работы в группе, умение подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени. Предлагается использовать диагностирующие материалы.

Профилактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. Все занятия проводятся в три этапа:

1. Вводная часть. Ритуал начала занятия – проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и настроя на совместную деятельность.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Ритуал завершения занятия - проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и чувства душевного подъема от совместной деятельности.

Место проведения занятия: кабинет психологии. Необходимый инвентарь: мультимедиа, канцтовары (ручки, карандаши, тетради, альбом), диагностический инструментарий.

Формы контроля уровня усвоения содержания

- Тематические выставки творческих работ участников,
- викторины,
- фестиваль достижений участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов»,
- анкетирование участников (анкеты обратной связи),
- обратная связь (рефлексия) участников.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска,
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству,
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,

- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ,
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира,
- потребность в самовыражении и самореализации,
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований в сфере, касающейся распространения и употребления ПАВ,
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
-умение конструктивно разрешать конфликты,
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ,
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска.

Универсальные учебные действия

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска,
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству,
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,
- устойчивость к давлению сверстников и группы,
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира,

- потребность в самовыражении и самореализации,

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований в сфере, касающейся распространения и употребления ПАВ,

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,

-умение конструктивно разрешать конфликты,

- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ,

- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели в сфере проектирования ЗОЖ,

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, самостоятельно планировать инвариантные и альтернативные пути достижения целей,

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов,

- умение оценивать собственные возможности,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать уверенный отказ в асоциальных случаях,

- умение выражать свои чувства и мысли,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Список литературы для педагога	ТСО	Интернет- ресурсы Мультимедиа - ресурсы
1	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 8 класса общеобразоватеьных организаций .- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – ФГОС. Внеурочная деятельность.	Проектор, ПК	http://k-obr.spb.ru/page/635 Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных веществ.
2	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребелния наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 6 класса общеобразоватеьных организаций .- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – ФГОС. Внеурочная деятельность.	Проектор, ПК	/http://festival.1september.ru/articles/510415/ Шарова О.Я. Ролевая игра для подростков о вреде курения «Слушается дело»
3	Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и	Проектор, ПК	http://www.psychologos.ru/articles/view/metod_besedy Энциклопедия практической психологии

	психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ авт.- сост. Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015. ФГОС. Внеурочная деятельность.		http://detionline.com/helpline/risks Линия помощи «Дети онлайн» nsportal.ru http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/librery/2015/02/10/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz Милова М.Ю. Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия.
4	Рабочая тетрадь по курсу «Я принимаю вызов». 8 класс, Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих, М.: ООО «Русское слово – учебник»,2016. ФГОС. Внеурочная деятельность.	Комплект рабочих тетрадей	http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_22_0_5497.pdf/ Программа «Развитие чувства уверенности в себе»

- Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / В.Д.Повзун, А.А.Повзун; Сургут:ИЦ СурГУ, 2016

- Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития/ Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

- Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/ Под ред. Е.В. Емельяновой.- СПб.: Речь, 2010

- Рабочая тетрадь по курсу «Я принимаю вызов». 8 класс, Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих, 2016

- Большой психологический словарь/под ред. Б.Г. Мещерякова, акад.В.П.Зинченко.- М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003/Электронный ресурс: http://www.psychology.academic.ru/

- Социометрия: исследование межличностных отношений в группе: http://psyfactor.org/moreno.htm

- Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, ПРОГРАММА «Волонтер»/ Электронный ресурс: /http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/04/volonterskoe-dvizhenie-odin-iz-putey-profilaktiki-upotrebleniya

Календарно - тематическое планирование курса

«Я принимаю вызов!» с указанием видов и форм внеурочной деятельности

№	Дата	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды и формы внеурочной деятельности
1. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.					
1.		Практикум командообразования	Знакомство, вводная беседа; Представление себя; Правила работы в группе; Упражнение «Карусель»; Упражнение «Построиться по какому-либо признаку»; Упражнение «Собери историю»; Упражнение «Команда»; Упражнение «Плечо к плечу»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
1.1		Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	Беседа; Упражнение «Представление»; Упражнение «Эмоции»; Беседа «Виды настроения»; Упражнение «Комплименты»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
2. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений.					

2.		Технологии отреагирования и саморегуляции эмоциональных состояний	Беседа; Игра «Приветствие»; Проблемная ситуация «Вспомни что-нибудь неприятное»; Упражнение «Вспомни неприятную ситуацию и расслабься»; Упражнение «Погода»; Игра «Снежинки» Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
2.1.		Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния	Беседа; Разминка. Упражнение «Если бы ты был цветом»; Упражнение «Планета чувств»; Упражнение «Радуга чувств»; Упражнение «Дерево чувств»; Упражнение «Золотистый поток»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ.					
3.		Технологии разрешения конфликтов. Способы отстаивания собственной позиции в конфликте	Беседа; Упражнение «Дать понятие конфликт»; Притча. Мудрецы и слон; Виды конфликтов; Тест. «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»; Упражнение «Палитра стратегий поведения в ситуации»; Упражнение «Упражнение чаша спокойствия»; Рефлексия.	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра

3.1		Две стороны конфликта	Беседа; Анализ ситуаций; Рефлексия.		Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного

					общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
3.2		Посредничество в разрешении конфликта как способ восстановления отношений	Беседа; Упражнение «конфликт»; Анализ ситуаций; Рефлексия.	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
4. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.					
4.		Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека	Беседа; Упражнение «Чужие коленки»; Упражнение «Чистка луковицы»; Тест «Я – концепция»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
4.1		Я и мои цели	Беседа; Работа в парах; Упражнение “Мои цели”; Упражнение “Шаги к цели”; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь».

					Досугово-развлекательная деятельность: игра
5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.					
5.		Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение	Беседа; Анализ ситуаций; Упражнение «Линия жизни»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
5.1		Информационно-коммуникационная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков	Беседа; Упражнение «Положительные и отрицательные стороны интернета»; Работа в группах; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе.					
6.		Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция	Беседа; Мозговой штурм «Составление портрета современного ребенка»; Упражнение «Я хочу - Я могу»; Упражнение «Наши эмоции - наши поступки»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная

					деятельность: игра
6.1		Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха	Беседа; Упражнение «Я-они»; Ролевая игра «Рискованные ситуации»; Упражнение «Оправданный риск»; Упражнение «Ценности»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
7. Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ.					
7.		Здоровье человека - сфера личной ответственности	Беседа; Упражнение «Ассоциации»; Упражнение «Экспресс здоровья»; Упражнение «Модель здорового и нездорового человека»; Упражнение «Ромашка здорового образа жизни»; Упражнение «Стена вредных привычек»; Упражнение «Ваше здоровье в ваших руках»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
7.1		Наше будущее у нас в руках!	Беседа; Упражнение «Волшебное зеркало»; Упражнение «Мои достижения»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра

8. Проектирование будущего.					
8.		Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.	Беседа; Создание портретов «Моя здоровая жизнь через 10 лет»; Рефлексия	1	Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра
8.1		Здоровье, будущее, успех: Я принимаю вызов!	Беседа; Показ и анализ индивидуальных работ; Рефлексия		Познавательная деятельность: беседа. Проблемно-ценностное общение: групповая дискуссия. Деятельность свободного общения: «обратная связь». Досугово-развлекательная деятельность: игра

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема I. (Занятие 1,2) 1Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.

Формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим. Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия. Вербальное и невербальное общение. Регуляция собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Тема 2 (Занятия 3,4) Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений.

Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.

Тема 3 (Занятия 5,6,7) Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ

Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обосновывания и отстаивания собственной позиции.

Тема 4 (Занятие 8,9) Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Психология жизненного успеха. Я- концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Саморегуляция деятельности. Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

Тема 5 (Занятие 10,11) Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.

Что такое стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии).

Тема 6 (Занятие 12,13) Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе.

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Тема 7 (Занятия 14,15) Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность. Дискуссия «Что делают мои ровесники, чтобы сохранить свое здоровье?». Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровью в образовательной организации.

Тема 8 (Занятия 16,17) Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Представления о будущем как показатель социальной зрелости подростка, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса. Проектирование успешного и здорово го будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, способности прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.