Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол №11 от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ЦДОД
_____В.Р. Лакман
«31» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
_____С.В. Фисун
приказ №АХ-13-1223 от «21» 08 2023 г.

Программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.
Классы: 4
Количество часов:
в год – 34 часа
в неделю – 1 час

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развиваем функциональную грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана начального общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В соответствии с учебным планом на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития

универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

4 класс Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами является формирование следующих умений:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

–отличать подготовленную и неподготовленную речь;

–знать особенности неподготовленной речи;

–осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

–знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

–реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

–пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины;иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата проведения	
					По плану	Фактич.
	Модуль «Основы читательской грамотности»	**8**	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windos.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http:// eor.edu.ru 4. Википедия (свободная энциклопедия). http://ru.wikipedia.org - 5. Журнал «Начальная школа».	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания		
1.	Старинная женская одежда	1				
2.	Старинные женские головные уборы	1				
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1				
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1				
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2				
6.	История посуды на Руси	1				
7.	Какие деньги были раньше в России	1				
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	**9**				
1.	Томат	1				
2.	Болгарский перец	1				
3.	Картофель	1				
4.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1				
5.	Лук	1				
6.	Капуста	1				
7.	Горох	1				
8.	Грибы	1				
9.	Творческая работа	1				
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	**8**				
1.	Потребительская корзина	2				
2.	Прожиточный минимум	1				
3.	Инфляция	1				
4.	Распродажи, скидки, бонусы	2				

5.	Благотворительность	1	http://www.n-shkola.ru 6. Открытый класс. http://www.openclass.ru 7. Классный журнал http://www.classmag.ru	мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.		
6.	Страхование	1				
	Модуль «Основы математической грамотности»	**9**				
1.	В бассейне	1				
2.	Делаем ремонт	2				
3.	Праздничный торт	1				
4.	Обустраиваем участок	1				
5.	Поход в кино	2				
6.	Отправляемся в путешествие	1				
7.	Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности	1				
Итого: 34 часа						