

**Отчет о деятельности психолого-педагогической службы (ППС),  
за 2024-2025 учебный год**

**МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.**

Деятельность ППС в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. организована в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях совершенствования деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, Приказа Департамента образования № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб в образовательных организациях».

- Приказ от 01.03.2024 № ЛХ-13-163/4 «О создании и организации психолого-педагогической службы (далее ППС) в МБОУ лицее им. генерал-майора Хисматулина В.И.» (утверждение: Положения о ППС и порядках оказания помощи, графика заседаний ППС, состава ППС);

- Приказ об организации деятельности психолого-педагогической службы (далее-ППС) в МБОУ лицее им. генерал-майора Хисматулина В.И. в 2024-2025 учебном году от 20.08.2024 № ЛХ-13-524/4

В 2024-2025 учебном году в состав ППС входило 11 специалистов: 5 педагогов-психологов (3 человека с высшей категорией, 1 педагог с первой квалификационной категорией, 1 человек – молодой специалист (принята в ОУ в сентябре 2024г); 2 социальных педагога (1 человек с высшей категорией (была принята в апреле 2024г.), 1 человек имеет первую квалификационную категорию; 1 учитель-дефектолог (1 человек с высшей квалификационной категорией); 3 учителя-логопеда (2 педагога имеют высшую квалификационную категорию (1 человек принят в сентябре 2024г.), 1 человек без категории).

Прошли курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году 8 специалистов ППС.

На конец учебного года имеются вакансии: 1 вакансия педагога-психолога, 1 вакансия учителя-логопеда, 1 вакансия учителя-дефектолога.

В постоянный состав ППС в 2024-2025 году входили 11 специалистов (согласно Приказа от 20.08.2024 № ЛХ-13-524/4.

Руководитель ППС – Л.Д. Котоманова, заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог;

- Кушина Ю.А., Поздеева А.Я., Грановская А.А., Сайтова А.Ф., Аникина В.А - педагоги-психологи;
- Костюченко О.В., Хайруллина Л.Х., Мироненко В.Н. – учителя-логопеды;
- Зыкина В.В., Мубаракова С.Д.- социальные педагоги.

Всего заседаний ППС в 2024-2025 учебном году прошло - 20, из них: плановых заседаний за учебный год – 3, внеплановых - 17.

В 2024-2025 учебном году на сопровождении были - 2126 учащихся МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И, из них: 111 обучающихся с ОВЗ, 18 обучающихся с инвалидностью, 13 несовершеннолетних обучающихся находящихся под опекой, 6 детей из семей мигрантов, 4 КМНС, 3 обучающихся состоящих на индивидуальном профилактическом учете (СОП/ТЖС), 8 обучающихся состоящих на

внутришкольном учете (ВШУ), из них в 2024-2025 году сняты с учета 1 человек, 4 несовершеннолетних обучающихся, которым согласно справки ВК было организовано обучение на дому, из них 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно по АООП обучались – 111 обучающихся с ОВЗ, из них по нозологиям: ТНР - 70, ЗПР - 35, слабовидящих – 3, слабослышащие – 2, РАС - 1.

В текущем учебном году нахождение ТПМПК специалистами ППМС сопровождения были направлены 63 обучающихся, испытывающие трудности в обучении, освоении программ: 1 классы – 11 чел., 2 классы – 13 чел., 3 классы – 18 чел., 4 классы – 16 чел., 5 классы – 1 чел., 8 классов – 1 чел., 9 классов – 3 чел. Таким образом, в 2024-2025 году всего было направлено нахождение ТПМПК, с целью определения дальнейшей образовательной программы, создания специальных условий для получения образования - 63 обучающихся.

Специалистами ППк проведено в 2024-2025 учебном году:

- индивидуальных консультаций с родителями - 551; с педагогами - 454; с учащимися – 293;

- диагностик с обучающимися: 1577.

- коррекционно-развивающих занятия с детьми с ОВЗ за 2024-2025 учебный год проведено 15272, из них:

- педагогами-психологами проведено: 5283 коррекционно- развивающих и компенсирующих занятий для 111 учащихся с ОВЗ;

- учителями-логопедами проведено: 6671 коррекционно-развивающих занятий для 107 учащихся с ОВЗ;

- учителями-дефектологами проведено: 3318 коррекционно-развивающих занятий для 43 учащихся с ОВЗ.

- профилактических и просветительских мероприятий – 448, из них: с учащимися - 182, с родителями – 56, с педагогическими работниками – 35).

В 2024-2025 учебном году реализованы следующие коррекционно-развивающие, профилактические программы (*перечислить*):

#### **Логопедические программы.**

##### **Программы учителя-логопеда Костюченко О.В.:**

«Коррекция нерезко-выраженного общего недоразвития речи (НВ ОНР IV ур.р.р.)» «Коррекция недоразвития речи IV ур.р.р.)»

«Коррекция недоразвития речи (НР III ур.р.р.)»

«Коррекция общего недоразвития речи (ОНР III-IV ур.р.р.)»

«Коррекция НПОЗ», «Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной НР IV ур.р.р.»

«Коррекция смешанной дисграфии (элементов), обусловленных ФФНР»

«Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной НВ ОНР IV ур.р.р.»

«Коррекция темпо-ритмической организации речи»

«Коррекция просодических компонентов речи»

«Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной ЛГНР»

«Коррекция недоразвития речи у обучающегося с расстройством аутистического спектра (НР II-III ур.р.р.)»

##### **Программы учителя-логопеда Хайруллиной Л.Х.:**

«Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения»;

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»;

«Коррекция нарушений письменной речи»;

«Коррекция дефектов произношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений письма и чтения»;

«Коррекция смешанной дисграфии».

### **Программы учителя-логопеда Мироненко В.Н.:**

Коррекция нарушений устной и письменной речи;

Коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование навыков письма и чтения;

Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения;

Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция темпоритмической организации речи, профилактика нарушений письма и чтения;

Коррекция нарушений письменной речи;

Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений письма и чтения;

Коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письменной речи;

Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, профилактика нарушений письменной речи;

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;

Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Коррекция смешанной дисграфии, обусловленной недоразвитием речи (IV ур.р.р.).

### **Дефектологические программы.**

#### **Программы учителя-дефектолога Котомановой Л.Д.:**

-Название курса индивидуальных КРЗ для РАС (вариант 8.2): «Формирование алгоритмов продуктивной деятельности. В том числе учебной, коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала, формирование и развитие познавательной активности».

-Название курса индивидуальных КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.2): "Коррекция и развитие познавательных деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения», для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 2-3 классы;

-Название курса индивидуальных КРЗ для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1): "Коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных, пространственных и социально-бытовых ориентировок", 3-4 классы;

-Название курса индивидуальных КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.1): "Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций» для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 3-4 классы;

-Название курса групповых КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.1): "Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций», для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 3-4 классы.

#### **Программы учителя-дефектолога Мироненко В.Н. (совмещение):**

Название курса групповых КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) для 2 классов: «Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения» для обучающихся по АООП НОО для детей ЗПР (вариант 7.1.).

- Название курса индивидуальных КРЗ для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) для 2 классов: «Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала»; «Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения».

- Название курса индивидуальных КРЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) для 2 класса: «Развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, навыков речевого общения, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала».

- Название курса индивидуальных КРЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1.) для 9 класса: «Развитие и коррекция слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи».

-Название курса индивидуальных КРЗ для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) для 2 класса: "Коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных и социально-бытовых ориентировок".

### **Программы учителя-дефектолога Хайруллина Л.Х. (совмещение):**

«Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала»;

«Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций»;

«Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого материала, восполнение пробелов предшествующего обучения»

### **Психолого-педагогические программы.**

#### **Программы педагога-психолога Грановской А.А:**

1. Помощь в адаптации к условиям школьной среды (1,3 класс)

2. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (1,3 класс)

3. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (1,3 класс)

4. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие продуктивного взаимодействия (2 класс)

5. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (1,3 класс)

6. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (1,3 класс)

7. Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (1,3 класс)

8. Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, познавательных компетенций (1,3 класс)

9. Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (1,3 класс)

10. Развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (1,3 класс)

11. Коррекция и развитие познавательных компетенций (1,3 класс)

12. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений (1,3 класс)

13. Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (1 класс)

14. Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников «Мой язык общения» (1,3 класс)

15. Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся, имеющих низкий уровень мотивации «Учиться интересно!»

16. Программа по адаптации первоклассников «Первые шаги ребенка в школе»

17. Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста»

### **Программы педагога-психолога Саитовой А.Ф.:**

- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога «Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие учебной мотивации для обучающихся с ТНР 3-х классов»;
- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога «Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие учебной мотивации для обучающихся с ТНР 4-х классов»;
- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, развитию продуктивного взаимодействия, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности для обучающихся с ЗПР 3 классов»;
- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, развитию продуктивного взаимодействия, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности для обучающихся с ЗПР 4 классов»;
- Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды. (1 класс);
- Формирование и развитие учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. (1 класс вариант 8.2);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (3 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (4 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (3 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (4 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (3 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (4 класс);
- Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных компетенций (1 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (3 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (4 класс);
- Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (3 класс);
- Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (4 класс);

- Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (3 класс);
- Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (4 класс);
- Программа на развитие эмоционально-волевой сферы «Я спокоен» (1-4 класс);
- Психолого-педагогическая программа по профилактике школьной дезадаптации;
- Психолого-педагогическая программа по работе с детьми с высоким уровнем школьной тревожности или пережившим конфликтные ситуации в школе «Давайте жить дружно»;
- Программа работы педагога-психолога с обучающимися «Группы риска»;
- Психолого-педагогическая программа «Сопровождение детей, семей участников СВО».

### **Программы педагога-психолога Кушиной Ю.А.:**

- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий «Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, 2 класс»;
- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, развитию продуктивного взаимодействия, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности поведения, 5 класс;
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся состоящих на внутришкольном учете (6-11 класс);
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников СВО (1-11 класс); - Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся оставшихся без попечения родителей (4-11 класс);
- Программа индивидуального сопровождения ученика с нарушением зрения (11 класс);
- Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов (9 класс);
- Программа повышение учебной мотивации обучающихся;
- Программа профориентационной работы (5-11 класс);
- Программа развития позитивного самоотношения «Будь собой!» (8-11 класс);
- Программа коррекции агрессивного поведения подростков «Успокоить вулкан» (5-8 класс);
- Программа повышения стрессоустойчивости у обучающихся выпускных классов «Все могу» (9-11 класс);
- Программа постшкольного сопровождения и адаптации выпускников, являющихся детьми-инвалидами, лица ОВЗ.

### **Программы педагога-психолога Поздеевой А.Я.:**

- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (3 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы (2-4 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (3 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы (4 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (3 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (3 класс);

- Помощь в адаптации к условиям школьной среды (3 класс)
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (3 класс);
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций (3 класс);
- Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (3 класс);
- Развитие познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы (3 класс);
- Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (3 класс);
- Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды (4 класс);
- Программа на развитие эмоционально-волевой сферы «Я спокоен» (2-3 класс).

### **Программы педагога-психолога Аникиной В.А.:**

- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, развитию продуктивного взаимодействия, формированию и развитию учебной мотивации, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности для учащихся 2 классов с ОВЗ (ЗПР);
- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, формированию учебной мотивации, коррекции и развитию компетенций эмоционально-волевой сферы, помощи адаптации к условиям школьной среды, развитию произвольной регуляции деятельности для учащихся 2 классов с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога по коррекции и развитию компетенций эмоционально-волевой сферы, познавательных компетенций, формированию учебной мотивации, развитию компетенций коммуникативной сферы, коррекции и развития пространственно-временных представлений, помощи в адаптации к условиям школьной среды для учащихся 4 классов с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом «Помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие коммуникативных компетенций, пространственно-временных представлений» для учащегося 2 класса испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом психологом «Развитие продуктивного взаимодействия, развитие пространственно-временных представлений, формирование коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности» для учащегося 2 класса с ОВЗ (Слабослышащий);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом «Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации» для учащейся 2 класса с ОВЗ (ЗПР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом «Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие продуктивного взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации для учащегося 2 класса с ОВЗ (ЗПР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом «Коррекция и развитие коммуникативной сферы, развитие функций программирования и контроля, коррекция и развитие эмоциональной сферы» для учащегося 6 класса испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы;

- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие учебной мотивации" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ЗПР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие продуктивного взаимодействия" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ЗПР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ЗПР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Формирование учебной мотивации, развитие компетенций коммуникативной сферы, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие продуктивного взаимодействия" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ЗПР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Помощь в адаптации к условиям школьной среды" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие компетенций коммуникативной сферы, познавательных компетенций, помощь в адаптации к условиям школьной среды" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, помощь в адаптации к условиям школьной среды" для учащейся 2 класса с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций коммуникативной сферы" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Формирование учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы" для учащегося 2 класса с ОВЗ (ТНР);
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с педагогом-психологом "Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения" для учащегося 2 класса с ОВЗ (Слабовидящий);
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся состоящих на внутришкольном учете, 6-11 классы;
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников СВО, 1-11 классы;
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся оставшихся без попечения родителей, 4-11 классы;
- Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов;

- Профилактическая программа помощь в адаптации к обучению в пятом классе «Я скоро стану пятиклассником»;
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на новую ступень обучения (для учащихся 5 классов);
- Программа профориентационной работы, 5-11 классы;
- Профилактическая программа коррекции агрессивного поведения подростков «Успокоить вулкан»;
- Профилактическая программа «Многоуровневая модель суицидальной превенции», 5-11 классы;
- Коррекционная программа по снижению уровня тревожности «Тайны моего внутреннего мира»

#### **Профилактические программы.**

1. Программа по профилактике буллинга, жестокого обращения с несовершеннолетними «Давайте жить дружно» (начальная школа) (Составитель: Сaitова А.Ф., Зыкина В.В.);
2. Программа индивидуального социально-педагогического сопровождения «Путь к успеху».
3. Программа лагеря с дневным пребыванием детей: «Кругосветное путешествие» (Составители: Зыкина В.В., социальный педагог, Сaitова А.Ф., педагог-психолог);
4. «Мы за здоровый образ жизни», составитель: Мубаракова С.Д., социальный педагог;
5. «Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся 5-11 классов», составитель: Кушина Ю.А., педагог-психолог;
6. «Право на детство», составитель: Мубаракова С.Д., социальный педагог;
7. «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в лицее», составитель: Мубаракова С.Д., социальный педагог;
8. «Закон уважать ты обязан», составитель: Мубаракова С.Д.

Дата 10.06.2025г.

Руководитель ППС, заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог

Котоманова Л.Д.