**Демонстрационный вариант контрольной работы по русскому языку (ПА).**

**Класс - 7**

Характеристика КИМов: Вариант проверочной работы содержит 9 заданий. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа.

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Всего заданий — 9; все задания относятся к базовому уровню сложности (Б).  
Максимальный балл за работу — 36 баллов.  
Общее время выполнения работы — 40 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые метапредметные умения** | **Проверяемые предметные умения** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| 1 | Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации | умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками  орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Б | 9 |
| 2 | Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);  Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе | знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Б | 12 |
| 3 | Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию | распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний | Б | 2 |
| 4 | Познавательные УУД: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию | распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний | Б | 2 |
| 5 | Коммуникативные УУД: владеть устной речью | владение орфоэпическими нормами русского литературного языка | Б | 2 |
| 6 | Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Б | 2 |
| 7 | Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, Познавательные УУД: преобразовывать предложение в графическую схему  Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию | опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; применять знание синтаксиса в практике правописания; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 2 |
| 8 | Регулятивные УУД: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, Познавательные УУД: преобразовывать предложение в графическую схему  Коммуникативные УУД: формулировать и аргументировать собственную позицию | опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; применять знание синтаксиса в практике правописания; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 3 |
| 9 | Коммуникативные УУД: адекватное понимание письменно предъявляемой информации владение национально-культурными нормами речевого поведения;  Личностные результаты: осознание обучающимися эстетической функции русского языка | объяснение значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Б | 2 |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3−7, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 36 баллами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-26 | 27-31 | 32-36 |

**Демонстрационный вариант контрольной работы[[1]](#footnote-1)**

**7 класс**

**Задание 1**

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Бабушкин са(д/т) исти(н,нн)ый рай. В..сной ожива..т р..стущие(3) (з/с)десь д..р..вца́ и кустарники яблон..ки груш.. вишни крыж..вник. Они покрыва..т..ся нежн..ми (бело)розов..ми цв..тами. А пр(и/е)ход..т время и в саду по..вляют..ся фрукты и яг..ды. Куст (остро)листн..го крыж..вника сплош.. усыпа(н,нн) кисл..ми пл..дами. (Не)сла(д/т)кое а кислое душу раду..т внуч..́к мудро(2) зам..ча..т бабушка Марья.

У краш..(н,нн)ого забора ж..вописно ра(з/с)кинулись кусты красн..й см..родины.(4) На дли(н,нн)ой веточ..к.. грозд..ями в..сят пр..зрач..ные, будто ст..кля(н,нн)ые, яго(д/т)ки с ж..лтыми зёрнышками. См..родинка созревшая на со..нц.. г..рит сверка..т бл..стит и пл..мене..т. Так и хочет..ся сорвать какую(нибудь) ар..матн..ю гроздоч..ку и взяв её двумя пал..цами отправить прямо в рот! Какое об..едение

А на клумб.. обрамлё(н,нн)ой ни(з/с)ким каме(н,нн)ым бордюром (во)всю цв..тут р..зноцветные флоксы.

**Задание 2**

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3**

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) Мы долго говорили **(на)счёт** похода.

2) **(В)течени..** реки много водоворотов.

3) **(Не)взирая** на дождь, вылет состоялся.

4) Всегда имей это **(в)виду**!

**Задание 4**

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Я поставил рюкзак **за(то)** дерево.

2) Мы позвали соседей, **что(бы)** отпраздновать новоселье.

3) Я **то(же)** восхитился этой картиной.

4) Люди разошлись **так(же)** быстро, как и собрались.

**Задание 5**

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Балуясь, добела, собрала, углублена.**

**Задание 6**

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

1) Совсем рядом раздался голос проводника, потерявший меня из виду.

2) По окончании уроков в школе я иду в театральную студию.

3) Согласно бытующего мнения предсказать поведение хищника невозможно.

4) Вернувшись из леса, мы почистили и пожарили собранные грибы.

**Задание 7**

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Из-за волнения друзья даже не услышали скрипа открываемой калитки.

2) Придуманные бабушкой сказки внуки запомнили на всю жизнь.

3) Музыканты настроив за кулисами свои скрипки вышли на сцену.

4) Тишина прерывалась звуками песни долетавшей издалека.

**Задание 8**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Отдавая распоряжение о переносе бильярда в зал поэт готовился к приёму гостей.

2) Мой друг приглашаю Вас сыграть бильярдную партию давно нами запланированную.

3) Собравшись в гостиной гости занимали себя игрой в бильярд.

4) У поэта был старинный бильярд принадлежавший когда-то его деду.

**Задание 9**

Объясните значение пословицы **«Не красна изба углами, а красна пирогами»**, запишите Ваше объяснение.

1. Использованы материалы <https://rus7-vpr.sdamgia.ru/test?id=418533> [↑](#footnote-ref-1)