УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
_____С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-478/3 от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____Н.И. Максимова
«21» августа 2023г.

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
протокол № 11
«31» мая 2023г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа

2023 – 2024 учебный год

По предмету *Основы безопасности жизнедеятельности*

Учитель: Гринь Адам Михайлович, учитель основ безопасности жизнедеятельности
Классы: 11-1
Количество часов по учебному плану:
в год 34 ч
в неделю: 1 ч

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.), образовательной программой основного общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № ЛХ-13-396/2 от 20.08.2022г).

Учебник:С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2020.

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «ОБЖ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
3. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
6. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году;

10. Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);
11. Образовательной программй среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и ориентирована на работу по учебнику: Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / В.И.Лях. – 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019.
12. Примерная программа для основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» (Сборник нормативных документов).
13. Авторская программа по «ОБЖ» Н. Ф. Виноградовой, Д. В.Смирнова. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник, под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский – «Вентана-Граф», 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 11 классов составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «ОБЖ» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «ОБЖ» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

Овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

В результате обучения по курсу «ОБЖ» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал 11 класса структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»;

- раздел 2 «Военная безопасность государства»;
- раздел 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Важнейшей задачей курса основ безопасности жизнедеятельности является формирование обучающимися умений и навыков для обеспечения личной, общественной, а теперь – и национальной безопасности. Следовательно, при комплексной реализации дидактических задач обучения, воспитания и развития приоритетное значение приобретает воспитательная задача. Успешному достижению воспитательных целей способствует прежде всего такая инновационная **технология**, как технология сотрудничества, позволяющая проявлять демократизм, равенство и партнерство в отношениях учителя и ученика. Одним из ее элементов является использование ролевых игр в педагогическом процессе. В ходе которых обучающиеся становятся более ответственными, начинают с уважением относиться к чужому мнению.

При изучении курса ОБЖ у школьников формируются умения ориентироваться в опасных ситуациях, что непосредственно соотносится с такой образовательной технологией, как проектирование, так как включает представление о самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате (например, действия в случае возникновения чрезвычайных или экстремальных ситуаций). С позиций личностно-ориентированного образования учебную проблему, предъявляемую ученику на уроках ОБЖ, можно рассматривать как жизненную проблему, при решении которой развиваются определенные умения и навыки. Каждый разработанный проект предстоящих действий является результатом творческой деятельности группы учащихся.

Проектная деятельность может осуществляться наиболее эффективно в процессе изучения таких тем из курса ОБЖ, как «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства», «Военная безопасность государства», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Владея обобщенным умением проектировать предстоящую деятельность, ученик может использовать его в дальнейшем при решении широкого круга задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основного общего образования на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе отводится 34 ч. Предмет входит в состав обязательной части учебного плана МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Раздел. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.
Институт социального воспитания, социальное взросление

2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.
Научная картина мира, биоэтика, ключевые вопросы биоэтики.

3. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
Моделирование, методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный, синергетический

4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
Безопасность, антропогенные опасности, потенциальная реальная и реализованная опасности, идентификация, номенклатура опасностей, системный анализ безопасности.

5. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».
Управление безопасностью жизнедеятельности, гигиеническое нормирование, уровни безопасности, виды совместимости.
6. Обеспечение национальной безопасности России.
Национальные интересы, национальная безопасность, социальная безопасность. Стратегия национальной безопасности, оборона.
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.
Глобализация, социальная безопасность, социальный институт, государственная безопасность.
8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
Пограничная служба ФСБ России, пограничная деятельность, экстремизм, Национальный антитеррористический комитет, контртеррористическая операция.
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.
Поисково-спасательная служба МЧС России, добровольчество, добровольная пожарная охрана.
10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
Национальные интересы России, Европейский союз, Организация Объединенных Наций, совет безопасности ООН, Организация Договора о коллективной безопасности, гуманитарная помощь, волонтерское движение, гуманитарная миссия, гуманитарная катастрофа.
11. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
Криминальный, криминогенный, преступление, экстремальная ситуация криминогенного характера, самооборона.
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
Зона повышенной криминогенной опасности в городе, толпа, терроризм, психологическая готовность, заложник.
13. Наркотизм и безопасность человека.
Наркотики, наркотизм, наркомания, токсикомания.
14. Дорожно-транспортная безопасность.
Дорожно-транспортное происшествие, дорога, участники дорожного движения, правила дорожного движения, Государственная инспекция безопасности дорожного движения.
15. Вынужденное автономное существование в природных условиях.
Выживание, вынужденное автономное существование, факторы выживания, стресс, страх, носимый аварийный запас.

2 Раздел. Военная безопасность государства.

16. Основные задачи Вооруженных Сил.
Рекрутский набор, всеобщая воинская повинность, Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности», Вооруженные Силы Российской Федерации.
17. Правовые основы воинской обязанности.
Воинская обязанность, воинский учёт, военный комиссариат, военная служба по контракту, военная присяга.
18. Правовые основы военной службы.
Устав, воинский устав, внутренняя служба, увольнение с военной службы, запас Вооруженных Сил, мобилизация, военные сборы.
19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
Обязательная подготовка к военной службе, добровольная подготовка к военной службе, военно-учётная специальность.
20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Устав внутренней службы вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, гарнизонная служба, караульная служба, боевое дежурство, коллективизм.

21. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военная служба по призыву, воинская дисциплина, исполнительность, единоначалие, альтернативная гражданская служба.

22. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точка» мира.

«Горячая точка», право войны, комбатант, миротворцы, гуманитарная помощь, гуманитарная катастрофа.

23. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.

Бандит, бандформирование, контртеррористическая операция, группировка сил контртеррористической операции.

24. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военные учения, геополитика, стратегия, стратегическая цель, театр военных действий, тактика.

25. Боевая слава российских воинов.

Дни воинской славы России.

3 Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

26. Демографическая ситуация в России.

Демография, депрессия, транквилизаторы, астения (астенический синдром).

27. Культура здорового образа жизни.

Подростковый возраст, режим труда и отдыха, усталость, утомление, биологические ритмы.

28. Культура питания.

Рациональное питание, культура питания, главное правило рационального питания, здоровое питание, основные принципы, рационального питания, умеренность в питании, сбалансированность а питании, четырехразовое питание, качество продуктов.

29. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Подростковый возраст, целомудрие, духовность, воспитание, репродуктивное здоровье, репродуктивная система.

30. Вредные привычки. Культура движения.

Привычка, вредная привычка, полезная привычка, культура движения, физическая культура, спорт.

31. Медико-психологическая помощь.

Экстремальная ситуация, шок, травматический шок, первая помощь, кома, асфиксия, аспирация, первая психологическая помощь.

32. Первая помощь при ранениях.

Поверхностное ранение, глубокое ранение, рана: колотая, резанная, рубленная, ушибленная, укушенная, огнестрельная, газовая гангрена, повязка.

33. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Участники дорожного движения, клиническая смерть, биологическая смерть, сердечно-легочная реанимация. Острое отравление, никотин, этанол, суррогат алкоголя, метанол.

34. Итоговая контрольная работа.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Дополнительные пособия.

1 Стандарт основного общего образования по ОБЖ. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова.-М.
Учебник: С.В. Ким, В.А Горский Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2020.

2 Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

3 Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»

4 Научная, научно-популярная литература

5 Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари) И.Ф. Богоявлинский «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций.- Санкт-Петербург.

6 Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
- Нарицин Н. «Азбука психологической безопасности»-М.: Издательство «Русский журнал»,2000г.
- Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/авт.-сост. Л.А. Тетушкина.- Волгоград: Учитель,2018г.
- Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов.
www.zavuch.info/uploads/methodlib/.../Методич.**рекомендации**.pdf
http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-ochrani-zdorovya-i-obzh/metodicheskie-materiali.html

2 Интернет-ресурсы.

1 www.zavuch.info/uploads/methodlib/.../Методич.**рекомендации**.pdf

2 http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-ochrani-zdorovya-i-obzh/metodicheskie-materiali.html

3 Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

4 Поурочное и тематическое планирование на сайте Безопасность жизнедеятельности. Санкт-Петербург. http://vitalactiv.narod.ru/planning.htm

5 http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 Представлены образовательные материалы для педагогов, учащихся и родителей по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности" (БЖД), "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ), "Правила дорожного движения" (ПДД), "Здоровый образ жизни" (ЗОЖ).

6 Видеофильмы по разделам курса ОБЖ

3 Информационно-коммуникативные средства.

1 Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

2 Поурочное и тематическое планирование на сайте Безопасность жизнедеятельности. Санкт-Петербург.

http://vitalactiv.narod.ru/planning.htm
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 Представлены образовательные материалы для педагогов, учащихся и родителей по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности" (БЖД), "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ), "Правила дорожного движения" (ПДД), "Здоровый образ жизни" (ЗОЖ).

Технические средства обучения.

4 Компьютер.
1 Мультимедийный проектор.
2 Экран проекционный.
3 Принтер.
4 Интерактивная доска.
5 DVD.
6 Музыкальный центр.
7 **Учебно-практическое оборудование.**
5 Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного
1 материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Сформированность у

обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира. Овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов.

2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух, или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

3. Предметные результаты.
Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально

опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность

первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

С учетом п.18.2.2. программы воспитания планируется использовать следующие формы и способы организации урочной деятельности, направленные на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (модуль)	Тема урока	Количество часов	Дата (План)	Дата (Факт)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ
1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	01.09.-09.09.		Институт социального воспитания, социальное взросление	
2		Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	11.09.-15.09.		Научная картина мира, биоэтика, ключевые вопросы биоэтики	
3		Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	18.09.-22.09.		Моделирование, методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный, синергетический	Устный опрос
4		Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	25.09.-29.09.		Безопасность, антропогенные опасности, потенциальная реальная и реализованная опасности, идентификация, номенклатура опасностей, системный анализ безопасности.	Устный опрос
5		Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	02.10.-06.10.		Управление безопасностью жизнедеятельности, гигиеническое нормирование, уровни безопасности,	Проверочная работа

						виды совместимости.	
6		Обеспечение национальной безопасности России	1	09.10.-13.10.		Национальные интересы, национальная безопасность, социальная безопасность, Стратегия национальной безопасности, оборона.	Устный опрос
7		Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	16.10.-20.10.		Глобализация, социальная безопасность, социальный институт, государственная безопасность.	
8		Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	23.10.-27.10.		Пограничная служба ФСБ России, пограничная деятельность, экстремизм, Национальный антитеррористический комитет, контртеррористическая операция.	Устный опрос
9		Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	06.11.-10.11.		Поисково-спасательная служба МЧС России, добровольчество, добровольная пожарная охрана.	
10		Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	13.11.-17.11.		Национальные интересы России, Европейский союз, Организация Объединенных Наций, совет безопасности ООН, Организация Договора о коллективной безопасности, гуманитарная помощь, волонтерское движение, гуманитарная миссия, гуманитарная катастрофа.	Устный опрос
11		Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	20.11.-24.11.		Криминальный, криминогенный, преступление, экстремальная ситуация криминогенного характера, самооборона.	Устный опрос
12		Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	27.11.-01.12.		Зона повышенной криминогенной опасности в городе, толпа, терроризм, психологическая готовность, заложник.	
13		Наркотизм и безопасность человека	1	04.12.-08.12.		Наркотики, наркотизм, наркомания, токсикомания.	Устный опрос
14		Дорожно-транспортная	1	11.12.-		Дорожно-транспортное	Устный опрос

		безопасность		15.12.		происшествие, дорога, участники дорожного движения, правила дорожного движения, Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	
15		Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	18.12.-22.12.		Выживание, вынужденное автономное существование, факторы выживания, стресс, страх, носимый аварийный запас.	Тестовая работа
16	Военная безопасность государства.	Основные задачи Вооруженных Сил	1	25.12.-29.12.		Рекрутский набор, всеобщая воинская повинность, Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности», Вооруженные Силы Российской Федерации.	
17		Правовые основы воинской обязанности	1	09.01.-12.01.		Воинская обязанность, воинский учёт, военный комиссариат, военная служба по контракту, военная присяга.	Устный опрос
18		Правовые основы военной службы	1	15.01.-19.01.		Устав, воинский устав, внутренняя служба, увольнение с военной службы, запас Вооруженных Сил, мобилизация, военные сборы.	
19		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	22.01.-26.01.		Обязательная подготовка к военной службе, добровольная подготовка к военной службе, военно-учётная специальность.	
20		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	29.01.-02.02.		Устав внутренней службы вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, гарнизонная служба, караульная служба, боевое дежурство , коллективизм.	Устный опрос
21		Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	05.02.-09.02.		Военная служба по призыву, воинская дисциплина, исполнительность, единоначалие, альтернативная гражданская служба.	Устный опрос

22		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точка» мира	1	12.02.-17.02.		«горячая точка», право войны, комбатант, миротворцы, гуманитарная помощь, гуманитарная катастрофа.	
23		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	19.02.-23.02.		Бандит, бандформирование, контртеррористическая операция, группировка сил контртеррористической операции.	Устный опрос
24		Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	26.02.-01.03.		Военные учения, геополитика, стратегия, стратегическая цель, театр военных действий, тактика.	Устный опрос
25		Боевая слава российских воинов	1	04.03.-08.03.		Дни воинской славы России.	Проверочная работа
26	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Демографическая ситуация в России	1	11.03.-15.03.		Демография, депрессия, транквилизаторы, астения (астенический синдром).	
27		Культура здорового образа жизни	1	18.03.-22.03.		Подростковый возраст, режим труда и отдыха, усталость, утомление, биологические ритмы.	Устный опрос
28		Культура питания	1	01.04.-05.04.		Рациональное питание, культура питания, главное правило рационального питания, здоровое питание, основные принципы, рационального питания, умеренность в питании, сбалансированность а питании, четырехразовое питание, качество продуктов.	
29		Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	08.04.-12.04.		Подростковый возраст, целомудрие, духовность, воспитание, репродуктивное здоровье, репродуктивная система.	Устный опрос
30		Вредные привычки. Культура движения	1	15.04.-19.04.		Привычка, вредная привычка, полезная привычка, культура движения, физическая культура, спорт.	
31		Медико-психологическая помощь	1	22.04.-26.04.		Экстремальная ситуация, шок, травматический шок, первая помощь, кома, асфиксия, аспирация, первая	Устный опрос

						психологическая помощь.	
32		Первая помощь при ранениях	1	29.04.-03.05.		Поверхностное ранение, глубокое ранение, рана: колотая, резанная, рубленная, ушибленная, укушенная, огнестрельная, газовая гангрена, повязка.	Устный опрос, практическая работа
33		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	06.05.-10.05.		Участники дорожного движения, клиническая смерть, биологическая смерть, сердечно-легочная реанимация. Острое отравление, никотин, этанол, суррогат алкоголя, метанол.	Устный опрос, практическая работа
34		Итоговая контрольная работа	1	13.05.-17.05.			

Характеристика контрольно-измерительных материалов,
используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.
Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.
Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.