РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом лицея
Протокол №11 от 31.05.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____Максимова Н.И.
21.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.
_____Фисун С.В.
Приказ ЛХ-13-478/3
от 21.08.2023 г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа
2023-2024 учебный год
по предмету Русский язык

Учитель Чупина Людмила Юрьевна
Класс: 11-3
Количество часов по учебному плану:
в год 34
в неделю 1

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); авторской программы Бугровой Л.В. /Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Русский язык: 11 класс базовый и углубленный уровень/ И.В.Гусарова – М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2020 год.

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Общая характеристика предмета**

Изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы.

«Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. На уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность»[1].

2. **Цели и задачи курса[2]**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

3. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на углубленное изучение предмета в 11 классе отведено 102 часа (в год), 3 часа в неделю.

4. **Содержание учебного предмета (базовый уровень)**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение.

---

[1] Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf

[2] См. там же

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык: 11 класс базовый и углубленный уровень/ И.В.Гусарова – М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2020 год.
2. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Малюшкин А.Б. М., 2019
3. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.
4. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Библиотека видеоуроков школьной программы «InternetUrok.ru»: https://interneturok.ru
2. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://schoolcollection.edu.ru
4. ЕГЭ-2022: Русский язык: задания, ответы, решения https://rus-ege.sdamgia.ru
5. Интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт https://edu.skysmart.ru
6. Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: https://lecta.rosuchebnik.ru
7. Образовательная платформа «Экзамер» https://teacher.examer.ru
8. Образовательная платформа «Рустьюторс» https://rustutors.ru/tekstiege.html
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru
10. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: http://www.centeroko.ru
11. Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: http://fipi.ru

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Личностные результаты

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовомом уровне научится:
– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– оценивать стилистические ресурсы языка;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
– выделять и описывать социальные функции русского языка;
– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Содержание (основные термины, понятия)	Виды обязательных оценочных работ
1 полугодие 1 четверть 01.09.2023 – 29.10.2023 Введение					
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	04.09. 2023-09.09. 2023	Цель изучения курса.	
2.	**Входное диагностическое тестирование**	1	11. 09. 2023-16.09.2023	Контроль владения нормами современного русского литературного языка	Диагностическая контрольная работа
Содержательный учебный блок № 1 (6 часов)					

3.	Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательн ые слова как особые части речи.	1	18.09.2023-23.09.2023	Тип выражаемого значения, набор морфологических признаков, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.	
4.	Орфография. НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	25.09.2023-30.09.2023	Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Условия выбора орфограммы «Правописание НЕ с разными частями речи». Решение задания № 13 формата ЕГЭ	
5.	Основные качества хорошей речи. Тропы и фигуры.	1	02.10.2023 – 07.10.2023	Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения.	
6.	**Сочинение в формате ЕГЭ**	1	09.10.2023-14.10.2023	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.	Сочинение в формате ЕГЭ
7.	Синтаксис и пунктуация. **Контрольная работа.** Знаки препинания при междометиях и обращении	1	16.10-2023-21.10.2023	Признаки текста и его функционально-смысловых типов. Соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Контрольная работа.
Содержательный учебный блок № 2 (6 часов)					
8.	Служебные части речи. Предлог.	1	23.10.2023-28.10.2023	Правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц Уметь: учитывать особенности употребления союзов, предлогов, частиц.	
9.	Союз как служебная часть речи.	1	06.11.2023-12.11.2023	Разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции. Правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц. Особенности употребления союзов, предлогов, частиц. Решение заданий формата ЕГЭ	

10.	Частица как служебная часть речи	1	13.11.2023-18.11.2023	Нормы современного русского языка. Решение заданий формата ЕГЭ	
11.	Орфография. Омонимичные части речи. Различение частиц НЕ и НИ.	1	20.11.2023-25.11.2023	Правописание частиц, различение частиц НЕ и НИ. Решение заданий 13 и 14 формата ЕГЭ	
12.	Нормы языка и культура речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1	27.11.2023-02.12.2023	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Определять тему текста, делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	
13.	Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты.	1	04.12.2023-09.12.2023	Семантические группы вводных компонентов. Отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	
Содержательный учебный блок № 3 (4 часа)					
14.	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1	11.12.2023-16.12.2023	Основные разряды имен существительных, грамматические категории. Языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Категория числа, падежа. Несклоняемые имена существительные	
15.	Нормы языка и культура речи. **Сочинение в формате ЕГЭ**	1	18.12.2023-23.12.2023	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.	Сочинение в формате ЕГЭ
16	Синтаксис и пунктуация. Употребление форм имен существительных.	1	25.12.2023-30.12.2023	Склонение имен существительных – географических названий на О. Особенности склонения имен и фамилий, употребление форм имен существительных. Знаки препинания при одно-родных членах предложения	
17.	Синтаксическая функция имён	1	09.01.2024-13.01.2024	Однородные члены предложения.	

	существительных.				
Содержательный учебный блок № 3 (4 часа)					
18.	Имя прилагательное как часть речи.	1	15.01.2024-20.01.2024	Основные разряды, степени сравнения имен прилагательных, склонение имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Словообразование прилагательных.	
19.	Орфография. **Контрольная работа** Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных	1	22.01.2024-27.01.2024	Основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Решение заданий формата ЕГЭ	Контрольная работа
20.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	29.01.2024-03.02.2024	Определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Решение заданий формата ЕГЭ	
21.	**Итоговый контроль. Тест**		05.02.2024-10.02.2024	Основные нормы русского литературного языка	Итоговый контроль. Тест
II четверть 07.11.2023 – 24.12.2023 **Содержательный учебный блок № 4 (3 часа)**					
22.	Имя числительное как часть речи.	1	12.02.2024-17.02.2024	Разряды имен числительных по составу, по значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. Особенности склонения и право-писания количественных и порядковых числительных. Синтаксические функции числительных.	
23.	Особенности употребления форм имен числительных.	1	19.02.2024-24.02.2024	Способы отступления от языковых норм. Грамматические ошибки в употреблении форм имен числительных.	

24.	Синтаксис и пунктуация. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	26.02.2024-02.03.2024	Определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания.	
Содержательный учебный блок № 5 (4 часа)					
25.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	1	04.03.2024-09.03.2024	Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений	
26.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.		11.03.2024-16.03.2024	Особенности употребления форм некоторых местоимений	
27.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.		18.03.2024-23.03.2024	Основные синтаксические единицы языка. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	
28.	Нормы языка и культура речи. **Сочинение в формате ЕГЭ**		01.04.2024-06.04.2024	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.	Сочинение в формате ЕГЭ
Содержательный учебный блок № 5 (5 часов)					
29.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1	08.04.2024-13.04.2024	Правила правописания суффиксов в глаголах. Синтаксическая функция глаголов. Особенности употребления форм глаголов.	

30.	Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий.	1	15.04.2024-20.04.2024	Признаки глагола и прилагательных. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	
31.	Деепричастие. Вид деепричастий. Разряды наречий. **Контрольная работа.**	1	22.04.2024-27.04.2024	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий	Контрольная работа
32 33	Нормы языка и культура речи. **Сочинение в формате ЕГЭ**	2	29.04.2024-04.05.2024 06.05.2024-11.05.2024	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.	Сочинение в формате ЕГЭ
34	Итоговый урок	1	13.05.2024-18.05.2024	Решение заданий формата ЕГЭ	