УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.
_____С.В. Фисун
Приказ ЛХ-13-478/3 от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____Н.И.Максимова
от «21» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом лицея
Протокол №11 от «31» мая 2023 г

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа
2023 – 2024 учебный год
По предмету *История.*
(повторительно-обобщающий курс)

Учитель: *Вохминцев Василий Александрович*, ***учитель истории и обществознания первой квалификационной категории***
Классы: **11-1**
Количество часов по учебному плану:
в год: 136 **ч**
в неделю: **4 ч**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебник: История России. 11 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч./ О.Н. Журавлева, Т.И.Пашкова – М.: Просвещение, 2021

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса. В комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Решению названных задач в значительной степени способствует изучение обучающимися предмета «История» и курса «История России» в его рамках. Курс «История России» является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие.

Курс «Истории России» служит:

- стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина;
- важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны;
- содержательной, деятельностной и практической основой обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования предмет «История» изучается в 11 классе. При углублённом изучении предмета «История» в 11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до начала XXI в.». Речь идёт об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории

формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена на основе Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
- ✓ Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Экономика 10-11 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/1)
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ✓ Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. //УТВЕРЖДЕНА Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн//Обновление и утверждение новой редакции Историко-культурного стандарта ∗ 23 октября 2020 года Историко-культурный стандарт был утвержден Коллегией Министерства Просвещения РФ//
- ✓ Инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году;
- ✓ Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

- ✓ Образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № ЛХ-13-251/0 от 20.08.2020г. с изменениями.

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.).

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение, закрепление и обобщение систематических знаний об истории России и всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в.;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
– приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- ориентация на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ лицей имени Хисматулина В.И предусматривает изучение Истории на профильном уровне в 10-11 классе в объеме 136 часов из расчета 4 часа в неделю 10 классе (34 недели) 136 часов и в 11 классе 4 часа в неделю (34 недели). Программа рассчитана на реализацию в течение 2023-2024 учебного года.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
2023-2024 (10-11 класс)	**4**	**34**	**134**

Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделяемое на отечественную историю, составляет 2:1 (в отдельных классах могут быть не большие отклонения в ту или иную сторону). Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы на профильном уровне 86 часов - История России, 50 часа – Всеобщая история.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«История» на углубленном уровне в 11 классев соответствии с ФГОС СОО и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (повторительно-обобщающий курс)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-

экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X - начале XII в.
Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII - начале XIII в.
Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII - XIV в.
Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке
Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия в XVII веке Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в.

Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русскопольская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяногреко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII - XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель 0 рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра 1 в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.

Россия в 1760-1790-е.

Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Г еоргиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство.

Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX - начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музы кальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные

районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIXв. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIXXX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала X X в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов,

Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Списокосновнойлитературы:

Учебник: История России. 11 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч./ О.Н. Журавлева, т.И.Пашкова – М.: Просвещение, 2021

Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

Списокдополнительнойлитературы:

Огоновская И.С.Универсальное пособие для школьников и абитуриентов. – М.:ВАКО,2008. – 938с.
ГаражаН.В.УчебноепособиепоисторииРоссии – М.:Центробразования № 109(электроннаяверсия)/http://80.240.213.88/garazha/srv.php
Контрольно-измерительныематериалы.История. 10класс/Сост.К.В.Волкова. – М.:ВАКО,2013
Алиев С.М. История Иран: XXвек.-М.,2004.
Бауман .З. Текущая современность.- СПб.,2008.
Белл. Д. Грядущее индустриальное общество.- М.1999.
Борисов А.Б. Арабский мир6 прошлое и настоящее.- М.,2002.
Ватлин Ю.А. Германия в XX веке.-М.,2020.
Гидденс Е. Глобализация.- М., 2002.
Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всём остальном мире.-М.,2004.
Иноземцев В.Л. К теории общественно-экономической формации.-М.,1995.
История Великобритании/Под. ред.О. Коннета , М. Моргана.- М., 2008.
Киреев Н.Г. История Турции: XXвек.- М., 2007.
Либерализм Запада: XVII-XX вв.-М.,1995.
Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока : прогресс и традиционализм.-М.,2003.
Мелин Я.И., Юхансон А.В., Хеденберг С. История Швеции.-М.,2002.
Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии: XXвек.- М., 2007.
Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс.-М.,1996.
Остапенко Г.С., прокопов А.Ю.Новейшая история Великобритании :XX- начало XXI века.- М., 2012.
Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР.-М., 2007.
Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет.-М.,2004.
Смирнов В.П. Франция в XXвеке.-М.,2002.
Согрин В.В. политическая история США. XVII-XXвв.(любое издание).
Сорока-Цюпа О.С. История канады.-М.,1985.
Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке.- М., 2002.

Строганов А.И. Тоталитаризм в Европе XX века: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления.- М., 1996.
Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши.- М., 2004.
Шумов С.А., Андреев А.Р. История Афганистана.- М., 2002.
Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.-М., 2010.
Андреевский Г.В. повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху.1930-1940-е гг.-М., 2009.
Андриянов В.И. Косыгин.-М.,2004.
Беловинский Л.В. С русским воином через века.- М., 1992.
Булдаков В.П. красная смута. Природа и последствия революционного насилия.- М., 2010.
Варламов А. Григорий Распутин.-М.,2008.
Ватлин А. коминтерн6 идеи, решения, судьбы.- М., 2009.
Великанов Н. Блюхер.- М., 2010.
Великая отечественная война .1941-1945.- М.2009-2014.-Т.1-9.
Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина.- М., 2010.
Вострышев М. Патриарх Никон.-М.,2009.
Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России.- М., 2007.
Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие.- М.,2005.
Гареев М.А. Сражение на военно-историческом фронте.- М., 2010.
Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина- Сталина- М., 2004.
Голованов В. Нестор Махно.- М., 2008.
ГУЛАГ. Экономика принудительного труда.- М., 2008.
Гулыга А. Творцы русской идеи.- М., 2006.
Зубкова Е. Прибалтика и Кремль. –М., 2008.
Зырянов П. Колчак.- М., 2009.
Ильюхов А. Как платили большевики. Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917-1941 гг.-М., 2010.
Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная империя Гражданской войны в России.- М., 2004.
Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография.- М., 2009.
Кожинов В.В. Россия .ВекXX век.- М., 2002.-Кн.1-2.
Лейбович О. В городе М.Очерки социальной повседневности советской провинции.- М., 2008.
Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской россии.1917-1932.-М.,2010.
Люкс Л. История России и Советского союза от Ленина до Ельцина.- М., 2009.
Медведев Р. Андропов.- М., 2007.
Медведев Р. Окружение Сталина.- М., 2006.
Млечин Л. Брежнев.- М., 2008.
Млечин Л. Шелепин.- М., 2009.
Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия».-М., 2008.
Петров Н., Янсен. М. «сталинский питомец»-Николай Ежов.- М., 2008.

Пихов Р. Москва.Кремль.Власть.40 лет после войны.1945-1985.-М.,2007.
Пихов Р. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной войны .Россия на изломе тысячелетий.1985-2005.-М.,2007.
Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века.Энциклопедия.-М.,1996.
Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XXвеке .-М., 2001.
Прибытков В. Черненко.- М., 2009.
Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели.- М., 1997.
Пушкарёв Б.С. Две России XX века.1917-1993.- М., 2008.
Рабинович. А. Большевики у власти.- М., 2008.
Репников А.В. консервативные концепции переустройства России.- М., 2007.
Рольф М. Советские массовые праздники.- М., 2009.
Рыбас. С. Столыпин.- М., 2009.
Семененко И.С. Россия в XX –начале XXI века. Культура и общество.- М.,2011.
Согрин В.В. Политическая история современной России.1985-2001.-М., 2001.
Таубман.У. Хрущёв.- М., 2008.
Тихвинская Л. Повседневная жизнь театральной богемы Серебряного века.- М., 2005.
Уткин А.И. первая мировая война.-М.,2001.
Ушаков А., Федюк В. Корнилов.- М., 2006.
Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг. Деревня.- М., 2008.
Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг. Город.- М., 2008.
Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и учреждение сталинской диктатуры.-М.,2010.
Чернявский Г. Лев Троцкий.- М., 2010.
Шевченко В. Повседневная жизнь кремля при президентах. -М., 2005.
Шкаровский М.В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущёве .-М., 2005.
Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг.-М.,2008.

Электронные ресурсы

http://www.whiteforse.newmail.ru/-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PPICT/feudal.htm-Библиотека исторического факультета МГУ.
http://www.bibliotekar.ru- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
http://battle.volgadmin.ru/- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
htpt://gpw.tellur.ru-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.
http://ru.wikipedia.org-Википедия: свободная энциклопедия.
http://militera.lib.ru/-военная литература; собрание текстов.
http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html- Геосинхрония : атлас всемирной истории.
http://biograf-book.narod.ru/-избранные биографии :биографическая литература СССР.
http:// intellect-video.com/Russian-history/-Истории России и СССР: онлайн- видео.

http:// www.coldwar.ru-история «холодной войны».
http:// www.historicus.ru/-Историк бобщественно-политический журнал.
http:// kontur-map.ru/- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.
http:// www.lectures.edu.ru/- лекции по истории для любознательных.
http://blokada.otrok.ru/-Ленинград. Блокада. Подвиг : интернет-проект.
http:// www.krugosvet.ru/-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
http:// www.august-1914.ru/- Первая мировая война: интернет-проект.
http://9may.ru/- проек акция «Наша Победа. День за Днём».
http://rkka.ru/-Рабоче-крестьянская Красная армия : интернет-проект.
http:// www.borodulincollection.com/index.html- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
http:// www.rusrevolution.info/- Родина : российский исторический иллюстративный журнал.
http:// www.rosb.atropos.spb.ru/- русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.
http://memoirs.ru/- Россия в дневниках и воспоминаниях.
http:// www.sovmusic.ru/-советская музыка.
http:// www.infoliolib.info/-университетская электронная библиотека Infolio.
http://stalinism.ru/-СССР в сталинский период.
http:// www.history.pu.ru/elbib/-электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
http:// www.plakat.ru/-электронный музей отечественного плаката.
http:// www.iaas.msu.ru/biblior.html-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index.htm-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.
http://www.un.org/- Организация Объединённых Наций.
http:// mes.igh.ru/- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН).

Печатные пособия

- Таблицы по основным разделам курсов всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).
- Схемы по основным разделам курсов всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
- Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по всеобщей истории
- Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.
- Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт
- Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории.
- Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.).

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам всеобщей истории.

- Электронные библиотеки по курсу истории.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы по всеобщей истории.
- Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедиапроектор.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
- Принтер лазерный.
- Сканер.
- Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
- Телевизор (диагональ 54 см).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 11 КЛАССЕ

Личностные результаты

- осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты
Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:
– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.
В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
– *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
– *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
– *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
– *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

– *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

– *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

– *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

– *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

– *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

– *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

– *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

С учетом п.18.2.2. программы воспитания планируется использовать следующие формы и способы организации урочной деятельности, направленные на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (модуль)	Тема урока.	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ
1	Введение	Что и как изучает история	1	04-09.09		Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	
2		Факторы, определившие своеобразие русской цивилизации.	1	04-09.09		Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	
3	Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству	Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э.	1	04-09.09		Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	
4		Образование государства Русь.	1	04-09.09		Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.	
5		Русь в конце X – начале XII века.	1	11-16.09		Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства.	
6		Первые русские князья.	1	11-16.09		Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и	

						государствами	
7		Крещение Руси.	1	11-16.09		Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	
8		Правление Ярослава Мудрого	1	11-16.09		Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.	
9		Княжение Владимира Мономаха.	1	18-23.09		Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения	
10		Культура Руси в конце X- XI вв.	1	18-23.09		Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	
11		Культура Руси в XII веке.	1	18-23.09		Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	
12		Распад Киевской Руси: начало периода феодальной раздробленности	1	18-23.09		Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.	
13		Владимиро-Суздальская Русь.	1	25-30.09		Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	
14		Новгородская боярская республика и Псковские земли.	1	25-30.09		Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	
15		Галицко-Волынское княжество.	1	25-30.09		Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	
16		Значение периода феодальной	1	25-30.09		Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного	

		раздробленности для русских земель.				строя и права.	
17		Культура Руси в XII – начале XIII века.	1	02-07.10		Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве».	
18		Архитектура Руси в XII – начале XIII века.	1	02-07.10		Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	
19		Монгольское нашествие.	1	02-07.10		Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.	
20		Александр Невский и его роль в русской истории.	1	02-07.10		Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.	
21		Русские земли в составе Золотой Орды.	1	09-14.10		Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	
22		Русские земли в середине XIII - XIV века.	1	09-14.10		Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Противостояние Твери и Москвы	
23		Возвышение Москвы.	1	09-14.10		Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	
24		Феодальные войны второй четверти XV века.	1	09-14.10		Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	
25		Формирование единого Русского государства: предпосылки и начало.	1	16-21.09		Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством	
26		Правление Ивана Великого: внутренняя политика.	1	16-21.09		Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.Государственные символы единого государства.	
27		Основные этапы формирования	1	16-21.09		Принятие общерусского Судебника.	

		системы крепостного права.					
28		Правление Ивана Великого: внешняя политика.	1	16-21.09		Ликвидация зависимости от Орды.Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви.	
29		Особенности образования единого Русского государства.	1	23-28.10		Характер экономического развития русских земель.	
30		Культура Руси XIV века.	1	23-28.10		Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	
31		Культура Руси XV века.	1	23-28.10		Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	
32		Повторительно-обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Российскому государству».	1	23-28.10		Повторение.	
33		Проверочная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству».	1	06-11.11		Тест в формате ЕГЭ	Поверочная работа по истории: «От Древней Руси к Российскому государству»
34	Тема 2. Россия в XVI - XVII	Социально-экономическое развитие России в XVI веке.	1	06-11.11		Социально-экономическое и политическое развитие.	
35		Политическое развитие России в XVI веке.	1	06-11.11		Социально-экономическое и политическое развитие.	
36		Правление Василия III.	1	06-11.11		Правление Василия III.	
37		Боярское правление.	1	13-18.11		Боярское правление.	

38		Иван Грозный. Реформы Избранной Рады.	1	13-18.11		Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы	
39		Опричная политика Ивана Грозного.	1	13-18.11		Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.	
40		Внешняя политика Ивана Грозного.	1	13-18.11		Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.	
41		Ливонская война.	1	20-25.11		Ливонская война, ее итоги и последствия.	
42		Последние Рюриковичи. Династический кризис.	1	20-25.11		Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	
43		Русская культура в XVI веке.	1	20-25.11		Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	
44		Архитектура и живопись XVI века.	1	20-25.11		Зодчество (шатровые храмы).	
45		Смутное время в России.	1	27.11-02.12		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей.	
46		Царь Борис Годунов.	1	27.11-02.12		Царствование Бориса Годунова.	
47		Самозванство в России.	1	27.11-02.12		Самозванцы и самозванство.	
48		Василий Шуйский – боярский царь.	1	27.11-02.12		Василий Шуйский – боярский царь	
49		Литовско-польская и шведская интервенция. Семибоярщина.	1	04-09.12		Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.	
50		Ликвидация Смуты.	1	04-09.12		Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия в XVII веке Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.	

51		Политика первых Романовых.	1	04-09.12		Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма.	
52		«Бунташный век»: правление Алексея Михайловича.	1	04-09.12		Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.	
53		Соборное Уложение 1649 года.	1	11-16.12		Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя.Соборное Уложение 1649 г.Центральное и местное управление. Приказная система.	
54		Движение под предводительством С.Т. Разина.	1	11-16.12		Восстание под предводительством С. Разина.	
55		Церковная реформа патриарха Никона.	1	11-16.12		Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.	
56		Внешняя политика в XVII веке.	1	11-16.12		Внешняя политика в XVII веке. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	
57		Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война.	1	18-23.12		Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.	
58		Войны со Швецией. Чигиринские походы.	1	18-23.12		Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	
59		Культура России в XVII веке.	1	18-23.12		Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия.	
60		Литература и архитектура в XVII веке.	1	18-23.12		Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	
61		Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.	1	25-30.12		Русские землепроходцы.	
62		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII».	1	25-30.12		Повторение.	

63		Проверочная работа по теме «Россия в XVI – XVII».	1	25-30.12		Тест в формате ЕГЭ	Поверочная работа по истории:«Россия в XVI – XVII».
64	Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.	Начало правления Петра I.	1	25-30.12		Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	
65		Регентство царевны Софьи.	1			Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.	
66		Реформы Петра Великого.	1			Преобразования Петра I.Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	
67		Государственное управление при Петре I.	1			Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Подушная подать (ревизии). Табель о рангах.	
68		Внешняя политика: основные направления и задачи.	1			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	
69		Северная война.	1			Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей	
70		Окончание Северной войны. Ништадтский мир.	1			Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей	
71		Культурная революция в России в начале XVIII века.	1			Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	
72		Развитие культуры петровской эпохи.	1			Культура и нравы петровской эпохи. Образ Петра 1 в русской истории и культуре.	
73		Наследники Петра Великого. Эпоха	1			Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.	

		дворцовых переворотов.				Усиление роли гвардии.	
74		Правление Елизаветы Петровны.	1			Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства.	
75		Пётр III и Манифест о вольности дворянской.	1			Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.	
76		Семилетняя война и европейская политика России.	1				
77		Политика «просвещённого абсолютизма».	1			Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия.	
78		Внутренняя политика Екатерины II.	1			Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.	
79		Социальная политика Екатерины II.	1			Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	
80		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1			Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	
81		Внешняя политик России: борьба за выход к Чёрному морю.	1			Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	
82		Разделы Речи Посполитой.	1			Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	
83		Россия при Павле I.	1			Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.	

						Заговор 11 марта 1801 г	
84		Культурное пространство российской империи в XVIII веке.	1			Культурное пространство.Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	
85		Общественная мысль.	1			Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).	
86		Художественная культура.	1			Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	
87		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».	1			Повторение	
88		Проверочная работа по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».	1			Тест в формате ЕГЭ	Проверочная работа по истории «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».
89	Тема 3. Российская Империя в первой половине XIX века	Социально-экономическое развитие в конце XVIII - 1 половине XIX века.	1			Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение.	
90		Реформы Александра I.	1			Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	
91		М.М. Сперанский и его план государственных преобразований.	1			Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	
92		Обострение русско-французских отношений.	1			Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир	

						1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.	
93		Отечественная война 1812 года.	1			Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.	
94		Заграничные походы русской армии.	1			Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг.	
95		Восточный вопрос.	1			Кавказская война. Имамат; движение Шамиля	
96		Изменение внутриполитического курса. Деятельность А.А. Аракчеева.	1			Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.	
97		Движение декабристов.	1			Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева.	
98		Восстание декабристов.	1			Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
99		Внутренняя политика Николая I.	1			Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.	
100		Внешняя политика при Николая I.	1			Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.	
101		Крымская война.	1			Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир.	

						Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	
102		Война на Кавказе.	1			Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	
103		Общественная жизнь в 1830-1850 гг.	1			Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	
104		Западники и славянофилы.	1			Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).	
105		Культура империи в 1 половине XIX века.	1			Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм).	
106		Искусство 1 половины XIX века.	1			Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музы кальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	
107		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».	1			Повторение	

108		Проверочная работа по теме «Россия в первой половине XIX века».	1			Тест в формате ЕГЭ	Проверочная работа по теме «Россия в первой половине XIX века».
109	Российская империя во второй половине XIX в.	Начало правления Александра II.	1			Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы.	
110		Крестьянская реформа.	1			Великие реформы 1860-1870-х гг. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	
111		Либеральные реформы 1860-1870 гг.	1			Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.	
112		Социально-экономическое развитие пореформенной России	1			Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	
113		Общественная жизнь середины 1850-1860 гг.	1			Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	
114		Общественная жизнь середины 1870-1880 гг.	1			Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества.	
115		Правление Александра III.	1			Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.	
116		Общественная жизнь середины 1880-1890	1			Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской	

		гг.				социал-демократии	
117		Либеральное народничество.	1			Либеральное народничество	
118		Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1			Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.	
119		Культура империи во второй половине XIX века.	1			Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).	
120		Искусство второй половины XIX века.	1			Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	
121		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века».	1			Повторение.	
122		Проверочная работа по теме «Россия во второй половине XIX века».	1			Тест в формате ЕГЭ	Проверочная работа по теме «Россия во второй половине XIX века».
123	Российская империя в начале XX в.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале	1			Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о	

		XX века.				месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	
124		Политическое развитие России в начале XX века.	1			Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	
125		Русско-японская война.	1			Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	
126		Общественное движение в России в начале XX века.	1			Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».	
127		Первая российская революция 1905-1907 гг.	1			Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.	
128		Начало российского парламентаризма.	1			Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич).	
129		Общество и власть после революции.	1			Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции	
130		Реформы П. А. Столыпина.	1			Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.	
131		Серебряный век российской культуры.	1			Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	
132		Искусство Серебряного века.	1			Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И.	

						Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	
133		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в начале XX века».	1			Повторение.	
134		Проверочная работа по теме «Российская империя в начале XX века».	1			Повторение.	Проверочная работа по теме «Российская империя в начале XX века».
135		Повторение «История России с 1914 до 1953 гг.»	1			Повторение.	
136		Повторение «История России с 1953-2000 гг.»	1			Повторение.	