МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования Администрации города Сургута
МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И.

РАССМОТРЕНО педагогическим советом лицея протокол №11 от «31» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР _____/Максимова Н.И./ от «21» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директором МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. _____/Фисун С.В./ Приказ ЛХ-13-478/3 от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11-х классов

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета

С 1 сентября 2020 года на уровне среднего общего образования внедряется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление, в том числе, таких личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы") как активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность[1].

В учебном плане на уровне среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и является обязательным для каждого учащегося, получающего образование по ФГОС СОО.

С 01.09.2023 года во всех школах РФ в 10-х классах началась реализация Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371). Предмет «Индивидуальный проект» включен в основную часть всех вариантов учебных планов для изучения в 10 классе в количестве 34 часов. Согласно ФОП СОО в 11-х классах может продолжаться реализация учебных планов, утвержденных в прошлом учебном году на уровень среднего общего образования.

Вышесказанное определяет актуальность включения в учебный план 10-11-х классов МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. учебного предмета «Индивидуальный проект».

Общая характеристика учебного предмета

Целью программы «Индивидуальный проект» является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством
освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. обучение старшеклассников навыкам проблематизации (формулирования ведущий проблемы и подпроблем, постановке задач);
2. развитие исследовательских навыков: способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
3. развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
4. обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

5. обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
6. развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
7. развитие навыков публичного выступления.

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана с учетом требований образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. и положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. в рамках ФГОС СОО (утв. приказом № ЛХ-13-245\0 от 20.08.2020г.).

Программа составлена на основе пособия Лазарева, В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности [Текст] /В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 38 с.

В основе программы - технология компетентностно- ориентированного образования, принципы компетентностного подхода А.В. Хуторского, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, зав. лабораторией методологии образования ИСМО РАО, директора Центра дистанционного образования «Эйдос». «Под личностно- ориентированным содержанием образования мы будем понимать все виды содержания образования – как внешнего, так и внутреннего, состав и структура которого обусловлены обеспечением или отражением развития личности ученика»[2]. Овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности, причем набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально- востребованным и позволять учащемуся оказываться адекватным типичным ситуациям.

В учебные занятия положены следующие принципы обучения:

- принцип эвристического обучения
- принцип личностного целеполагания ученика
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории
- принцип первичности образовательной продукции учащегося и вторичности изучения готовых известных результатов
- принцип ситуативности обучения
- принцип образовательной рефлексии.

Программа сопровождает деятельность обучающихся 10-11-х классов по разработке индивидуальных проектов. В 10 классе на уроках рассматриваются теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, осуществляется индивидуальная работа обучающихся с учителем по подготовке проекта к его защите в конце учебного года. В 11 классе предусмотрена индивидуально-групповая работа обучающихся с учителем по доработке двухгодичных проектов.

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.).

Программа согласована с приоритетами воспитания, озвученными в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в п.3 которой отмечено, что в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во

[2] А.В. Хуторской Современная дидактика. М., 2007, С.141

взрослую жизнь окружающего их общества. В том числе, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 2023-2024 учебном году в учебном плане 10-1, 10-2, 11-1, 11-2, 11-3 классов МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Введение. Проектная и исследовательская деятельность в современном обществе.

Раздел 1 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.

Понятие и признаки проекта и исследовательской работы. Типы проектов. Особенности формулирования тем проектов и исследовательских работ. Паспорт проекта. Понятийный аппарат исследования. Методы исследования. Виды источников информации. Первичные (монография, сборник научных трудов, автореферат) и вторичные (справочные, информационные, библиографические издания) источники научной информации. Работа с литературой. Работа с ресурсами Интернета. Понятие «плагиат». Тезисы. Цитирование. Оформление списка литературы. Предзащита проекта: актуальность, положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (материальные и нематериальные), источники ресурсов; риски реализации проекта и возможные сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Раздел 2. Оформление проектной и исследовательской работы.

Структура проектной и исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (теоретический и экспериментальный или практический разделы), заключение, список литературы. Графические материалы проекта и исследования: виды (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации), технология, требования к оформлению. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (продуктов). Технология создания презентации. Требования к мультимедийной презентации: выбор цветового фона, шрифта, количество слайдов и их наполнение, требования к представлению на слайдах графической информации. Пример готовых презентаций, их анализ. Критерии оценки. Рассмотрение критериев оценки содержания проекта и критериев оценки защиты проекта.

Оценка готовых проектов по критериям.

Раздел 3. Защита проектной или исследовательской работы.

Подготовка авторского доклада. Составление автореферата для защиты на конференции. Публичная защита проектных и исследовательских работ: основы ораторского искусства. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы. Отработка докладов в сопровождении презентаций, ответов на вопросы слушателей. Конференция по защите индивидуальных проектов. Корректировка индивидуальных проектов с учетом замечаний, предложений, полученных на конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов- технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов –руководителей проектов учащихся основной школы. Самара, 2006
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001
4. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121
5. Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности/ В.С. Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014
6. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы

Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга»., 2003
7. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2006. – 160 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
9. Организация и проведение ученических исследовательских конференций/ под ред. А.С. Обухова. – М. Библиотека журнала «Исследователь», 2009. - 100с.
10. Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению.- м.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.-48с.
11. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
12. Психологические аспекты проектной деятельности/ авторы-составители Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. - Волгоград: Учитель, 2010.-191с.
13. Русаков Б.А. НОТ школьника: Из опыта работы школы. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
14. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
15. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/авт.-сост. Татьянкин Б.А., О.Ю. Макаренков и др./ Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2006. – 272 с.
16. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие/ Авторы-составители: Татарченкова С.С., Телешов С.В.- СПб.: КАРО, 2008. - 160с.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика. М., 2007

Литература для обучающихся

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл./ В.С. Лазарев.- СУРГУТ, Рио СурГПУ, 2014.

2. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8—11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для
лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.

3. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий /
А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, МИ. Панов и др. — М.: дрофа, 1995.

Электронные ресурсы

Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/#ixzz4L4mWVoEy

Государственная публичная научно-техническая библиотека России http://ellib.gpntb.ru/

Каталог электронных ресурсов ГПНТБ России http://librarynew.gpntb.ru/

Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

Для успешной реализации программы необходимо создание следующих материально-технических условий: кабинет, оснащенный
мультимедийным оборудованием, доступ в кабинет информатики для практической работы на компьютерах; выход в Интернет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
сформированность понятий «проект», «проектирование»;
владение знанием этапов проектной деятельности;
владение методами поиска и анализа научной информации.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по программе

Предмет «Индивидуальный проект» оценивается по 5-ти бальной шкале. Программой предусмотрены виды обязательных оценочных работ.

Измерителями учебных достижений также являются:

1. Защита проектной идеи (критерии оценки предзащиты проекта)
2. Итоговая проектная работа (критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта)
3. Наблюдение во время разработки обучающимися проекта
4. Рефлексивная самооценка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ
1	Введение в предмет	Проектная и исследовательская деятельность в современном обществе	1	Сентябрь 1 неделя	Роль науки. Актуальность владения основами проектной и исследовательской деятельности в современном обществе. Проектно-исследовательская деятельность в старшей школе. Положение об итоговом индивидуальном проекте.	
2		Понятие и признаки проекта и исследовательской работы	1	Сентябрь 2 неделя	Проект и исследование: понятие, отличительные признаки. Обзор существующих проектов и исследовательских работ в качестве примера (лицейских, муниципальных, федеральных)	
3-5	Основы проектной деятельности	Технология проектной деятельности	3	Сентябрь 3-5 недели	Особенности исследовательского, информационного, творческого, социального, инженерного, бизнес-проекта. Этапы работы над проектом. Требования к темам проектных работ. Паспорт проекта. Постановка проблемы. Критерии эффективности проекта. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (продуктов).	
6-8		Защита групповых проектных идей	3	Октябрь 1-3 недели	Защита групповых проектных идей, их анализ и оценка по критериям. Положительные эффекты от реализации проекта, ресурсы (материальные и нематериальные), источники ресурсов; риски реализации проекта.	Защита групповых проектных идей
9	Основы исследовательской деятельности Оформление исследовательской	Особенности тем исследовательских работ	1	Ноябрь 2 неделя	Требования к формулировке темы исследовательской работы. Анализ и обсуждение тем (работа с программами научно-практической конференции «Шаг в будущее»)	

10-12	работы	Понятийный аппарат исследования	3	Ноябрь 3-4 недели Декабрь 1 неделя	Формулирование актуальности, практической значимости, цели, задач, гипотезы; определение предмета и объекта исследования. Оформление введения индивидуального проекта (исследовательской работы)	Понятийный аппарат проекта (исследовательской работы)
13-15		Виды источников информации. Работа с литературой. Работа с ресурсами Интернета. Понятие «плагиат»	3	Декабрь 2-4 недели	Первичные (монография, сборник научных трудов, автореферат) и вторичные (справочные, информационные, библиографические издания) источники научной информации. Работа с ресурсами Интернета. Понятие «плагиат». Цитирование. Аннотация. Оформление списка литературы.	Оформление списка литературы
16-17		Защита проектной идеи	2	Январь 2-3 недели	Предзащита проекта: тема, актуальность, цель, задачи; для исследовательских проектов: предмет, объект, гипотеза; для проектов: ресурсы, риски, этапы.	Предзащита проекта или исследовательской работы
18-20		Методы исследования	3	Январь 4 Неделя Февраль 1-2 недели	Теоретические и эмпирические методы исследования: анализ, сравнение, классификация; анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование.	Практическая часть исследовательской работы или проекта
21		Структура исследовательской работы	1	Февраль 3 неделя	Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (теоретический и экспериментальный или практический разделы), заключение, список литературы	
22-23		Графические материалы проекта и исследования	2	Февраль 4 неделя Март 1 неделя	Графические материалы проекта и исследования: виды (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации), технология, требования к оформлению	
24-25		Технология создания презентации	2	Март 2-3 недели	Требования к мультимедийной презентации: выбор цветового фона, шрифта, количество слайдов и их наполнение, требования к представлению на слайдах графической информации. Пример готовых презентаций, их анализ.	Оформление презентации

26-27		Критерии оценки	2	Март 4 неделя Апрель 1 неделя	Рассмотрение критериев оценки защиты проектов и исследовательских работ Работа в парах: экспертная оценка работ лицеистов (архив научного лицейского общества) по критериям.	
28	Защита проектной или исследовательской работы	Подготовка авторского доклада	1	Апрель 2 неделя	Составление автореферата для защиты на конференции	
29		Публичная защита проектных и исследовательских работ: основы ораторского искусства	1	Апрель 3 неделя	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	
30		Умение отвечать на вопросы	1	Апрель 4 неделя	Культура ответов на вопросы при защите проектных и исследовательских работ	
31-32		Подготовка к конференции по защите индивидуальных проектов	2	Май 1-2 недели	Отработка докладов в сопровождении презентаций, ответов на вопросы слушателей	
33-34		Конференция по защите индивидуальных проектов	2	Май 3-4 недели	Защита завершенного проекта	Итоговая проектная работа