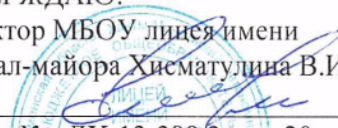


УТВЕРЖДАЮ:

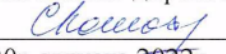
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа

2022 – 2023 учебный год

по предмету Математика

Классы: **2**

Количество часов по учебному плану:

в год **136**

в неделю **4**

Планирование составлено на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

Учебник Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степанова С.В., «Просвещение», 2022 Рекомендован Министерством образования и науки РФ

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2022 № ЛХ-13-346/1.)

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Я класс.

Программа согласована с приоритетами воспитания, озвученными в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в п.3 которой отмечено, что в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К

наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. Общая характеристика предмета

Программа курса по математике для 2 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования, рекомендаций примерной программы «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой и Г.В. Бельтюковой - г. Москва, изд. «Просвещение», 2022г., рекомендованной Министерством Образования и Науки Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Школа России».

Предлагаемый курс математики, реализованный в завершенной предметной линии учебников «Математика», разработан в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учетом специфики учебного предмета «Математика». Курс позволяет органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребенка, с учетом современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий на уровне образовательной программы по

математике и с учетом тех требований, которые выдвигает к образованию общество на современном этапе его развития и которые отражены во ФГОС НОО.

2. Цели учебного предмета

Основными целями математического образования являются:

математическое развитие младших школьников;

освоение начальных математических знаний;

развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

К основным **задачам курса** относятся:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики во 2 классе отведено 136 часов (в год), 4 часа в неделю.

4. Виды деятельности и формы работы, используемые на уроках.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Приём - составная часть или отдельная сторона метода. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д.

Также с целью повышения активности учащихся на уроке используются различные методы: проблемные, объяснительно-иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, а также различные формы учебной деятельности

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.**

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:

<https://uchi.ru>

2. ЦОС «Мобильное Электронное Образование» <https://edu.mob-edu.ru>

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе

1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- иметь общие представления о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текст задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
 - воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
 - устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- описывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.

Предметные результаты

числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 1 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значение длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними: $1\text{м}=100\text{см}$; $1\text{м}=10\text{дм}$; $1\text{дм}=10\text{см}$; $1\text{см}=10\text{мм}$;
 - читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними: $1\text{ч}=60\text{мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублем и копеей: $1\text{р.}=100\text{к}$.

арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно(столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание(со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

пространственные отношения геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник(квадрат);
- выполнять построение прямоугольника(квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2-5 звеньев, и периметр многоугольника(треугольника, четырехугольника, пятиугольника);

работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел в числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий при решении задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

В соответствии с календарно-учебным графиком мероприятий на 2021 – 2022 учебный год с учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно корректирующему расписанию учебных занятий с целью реализации учебного плана и образовательной программы

провести занятия в иных формах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (73 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Проект. Оригами

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 10 часов

Итог – 136ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата		Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ
			План	Факт		
Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)						
1.	Числа от 1 до 20.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1 неделя сентября		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Тест
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	2 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	2 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	2 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
8.	Стартовая диагностика.	1	2 неделя		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Контрольная

	Входная контрольная работа.		сентября		поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	работа
9.	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1	3 неделя сентября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	3 неделя сентября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	3 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	3 неделя сентября		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	4 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Проверочная работа
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	4 неделя сентября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
15.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	4 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
Сложение и вычитание (73 час)						
16.	Обратные задачи.	1	4 неделя сентября		Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	

17.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	1 неделя октября		Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
18.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1 неделя октября		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
19.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1 неделя октября		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
20.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	1 неделя октября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
21.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	2 неделя октября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
22.	Длина ломаной.	1	2 неделя октября		Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
23.	Закрепление изученного материала.	1	2 неделя октября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
24.	Тест № 2 по теме «Задача».	1	2 неделя октября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Тест
25.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	3 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них.	

26.	Числовые выражения.	1	3 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
27.	Сравнение числовых выражений.	1	3 неделя октября		Сравнивать два выражения.	
28.	Периметр многоугольника.	1	3 неделя октября		Вычислять периметр многоугольника.	
29.	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1	4 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Проверочная работа
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	4 неделя октября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
31.	Работа над ошибками.	1	4 неделя октября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
32.	Свойства сложения.	1	4 неделя октября		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
33.	Свойства сложения. Закрепление.	1	1 неделя ноября		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
34.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	1 неделя ноября		Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	1 неделя ноября		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
36.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$	1	1 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
37.	Приёмы вычислений для случаев вида	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание	

	36+20.				круглых десятков и др.).	
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
39.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
41.	Решение задач.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
42.	Решение составных задач.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
43.	Решение задач с помощью выражения.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
44.	Приём сложения вида $26+7$.	1	3 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
45.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	4 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
46.	Закрепление изученных приёмов сложения.	1	4 неделя ноября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
47.	Закрепление изученных приёмов вычитания.	1	4 неделя ноября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
48.	Закрепление изученного.	1	4 неделя ноября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа

	Математический диктант № 4.					
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1 неделя декабря		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
50.	Работа над ошибками.	1	1 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
51.	Буквенные выражения.	1	1 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
52.	Закрепление изученного.	1	1 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
53.	Буквенные выражения с одной переменной Закрепление изученного.	1	2 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
54.	Уравнение вида: $12+x=12$.	1	2 неделя декабря		Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
55.	Уравнение вида: $25-x=20$.	1	2 неделя декабря		Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать	

					различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
56.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	2 неделя декабря		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
57.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1	3 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Тест
58.	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1	3 неделя декабря		Оценивать результаты освоения темы.	Проверочная работа
59.	Проверка сложения.	1	3 неделя декабря		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
60.	Проверка вычитания.	1	3 неделя декабря		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
61.	Закрепление изученного.	1	4 неделя декабря		Оценивать результаты освоения темы.	
62.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	4 неделя декабря		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
63.	Сложения двузначных чисел. Закрепление изученного.	1	4 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
64.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	4 неделя декабря		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
65.	Повторение	1	2 неделя		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с	

	письменных приёмов сложения и вычитания.		января		записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
66.	Решение текстовых задач.	1	2 неделя января		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
67.	Прямой угол.	1	2 неделя января		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
68.	Решение текстовые задачи арифметическим способом задач.	1	2 неделя января		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
69.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	3 неделя января		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
70.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	3 неделя января		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
71.	Свойства сторон прямоугольника.	1	3 неделя января		Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	
72.	Прямоугольник.	1	3 неделя января		Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	
73.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	4 неделя января		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
74.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	4 неделя января		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	

75.	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	4 неделя января		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
76.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	4 неделя января		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
77.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1	1 неделя февраля		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Проверочная работа
78.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1 неделя февраля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
79.	Работа над ошибками.	1	1 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	1 неделя февраля		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	2 неделя февраля		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	2 неделя февраля		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	2 неделя февраля		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	

	при решении задач.					
84.	Свойства сторон квадрата.	1	2 неделя февраля		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
85.	Свойства сторон квадрата при решении задач.	1	3 неделя февраля		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
86.	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1	3 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проверочная работа
87.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	3 неделя февраля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
88.	Работа над ошибками.	1	3 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
Умножение и деление (25 часа)						
89.	Конкретный смысл действия умножения с использованием схематических рисунков и чертежей.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
90.	Конкретный смысл действия умножения.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
91.	Умножение с использованием предметов.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	

92.	Решение задач.	1	4 неделя февраля		Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	
93.	Периметр прямоугольника.	1	1 неделя марта		Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	
94.	Умножение на 1 и на 0.	1	1 неделя марта		Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
95.	Название компонентов умножения.	1	1 неделя марта		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
96.	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	1 неделя марта		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
97.	Работа над ошибками. Тест №4.	1	2 неделя марта		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Тест
98.	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1	2 неделя марта		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Проверочная работа
99.	Проект «Оригами»	1	2 неделя марта		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
100.	Переместительное свойство умножения.	1	2 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
101.	Закрепление изученного материала.	1	3 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
102.	Переместительное свойство умножения.	1	3 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения.	

103.	Конкретный смысл деления.	1	3 неделя марта		Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
104.	Решение задач на деление.	1	3 неделя марта		Решать текстовые задачи на деление.	
105.	Решение текстовых задач на деление.	1	4 неделя марта		Решать текстовые задачи на деление.	
106.	Названия компонентов деления.	1	4 неделя марта		Использовать названия компонентов при решении примеров.	
107.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	4 неделя марта		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
108.	Взаимосвязь между компонентами Умножения и деления.	1	4 неделя марта		Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
109.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	1 неделя апреля		Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1 неделя апреля		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	1 неделя апреля		Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
112.	Контрольная работа №8	1	1 неделя апреля		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Контрольная работа

	по теме «Умножение и деление».				способов действий.	
113.	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1	2 неделя апреля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа
Табличное умножение и деление (13 часов)						
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
115.	Приёмы умножения числа 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
116.	Приёмы умножения числа 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
117.	Деление на 2.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
118.	Деление на 2.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
119.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	3 неделя апреля		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
122.	Деление на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
123.	Деление на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
124.	Контрольная работа №9 по теме	1	1 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Контрольная работа

	«Умножение и деление на 2 и 3».				способов действий.	
125.	Работа над ошибками.	1	2 неделя мая		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
126.	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1	2 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Тест
Повторение - 10 часов						
127.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	2 неделя мая		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
128.	Контрольная работа № 10 за год по тексту администрации	1	2 неделя мая		Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
129.	Работа над ошибками Решение задач. Математический диктант №10.	1	3 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа
130.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	3 неделя мая		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
131.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	3 неделя мая		Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	
132.	Единицы времени, массы, длины.	1	3 неделя мая		Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	
133.	Уравнение. Решение уравнения.	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
134.	Порядок выполнения	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	

	действий в выражениях, содержащих два-три действия				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
135.	Решать задачи на умножение и деление	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
136.	Подведение итогов	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

Оценивание

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

- ответ оценивается отметкой «5», если:
 - работа выполнена полностью;
 - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

- отметка «4» ставится в следующих случаях:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

- отметка «3» ставится, если:
 - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

- отметка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

- ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
 - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Общая классификация ошибок.

- При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

1.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Материал для промежуточной аттестации по математике для 2 класса

Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»

1. *Реши задачу:*

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а берёзовых на 6 больше. Сколько берёзовых листьев в букете у Оли?

2. *Вычисли:*

$5 + 4$	$7 + 4$	$14 - 8$
$3 + 2$	$8 + 3$	$12 - 9$
$10 - 7$	$9 + 8$	$16 - 7$

3. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$:

1 дм 7 см * 17 см

2 см * 2 дм

2 дм * 12 см

4. Вставь пропущенные числа:

$+ 6 = 6$ $0 - = 0$

$5 - = 0$ $- 8 = 0$

5*. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 16 см.

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли:

$60 + 5$ $13 - 7 + 60$

$46 - 6$ $15 - 8 + 20$

$75 - 70$ $65 - 60 + 9$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

$56 = +$

$49 = +$

4. Сравни:

$3 \text{ м } 4 \text{ дм } * 34 \text{ дм}$ $30 \text{ мм } * 5 \text{ см}$

$70 \text{ дм } * 9 \text{ м}$ $4 \text{ дм } * 40 \text{ см}$

5*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»

1. Реши задачу:

В гараже стояло 15 машин. Утром выехали в поле 7 машин. Сколько машин осталось в гараже?

2. Вычисли:

$16 - 9 + 8$ $18 - (12 - 4)$

$17 - 9 + 5$ $12 - (3 + 9)$

$18 - 9 + 5$ $(15 - 7) + 8$

3. Запиши выражения и найди их значения:

а) Из числа 25 вычтешь разность чисел 9 и 4.

б) К числу 30 прибавить разность чисел 7 и 5.

4. *Сравни:*

15 мм * 1 см

48 мин * 1 ч

1 дм * 9 см

1 ч * 95 мин

5*. Гусь тяжелее утки на 2 кг, но легче щенка на 3 кг. На сколько килограммов утка легче щенка?

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»

1. *Вычисли:*

35 + 57

(14 + 28) – 37

93 – 90

69 – (65 – 38)

57 – 7

18 + (37 – 0)

84 – 36

(36 + 17) – 17

2. *Реши задачу:*

У Насти в шкатулке 15 бантиков, а заколок на 16 больше. Сколько бантиков и заколок у Насти в шкатулочке?

3. *Реши уравнения:*

15 – x = 7

9 + x = 17

4. *Сравни:*

3 см * 29 мм

5 дм * 1 м

3 см 6 мм * 20 мм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

6*. *Вставь пропущенные цифры:*

5* - *0 = 20 *6 + 1* = 50

3* - *5 = 10 *4 + 20 = 8*

Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

47, 48, ..., ..., 52, 53, ...,

2. *Вычисли.*

61 + 30

40 + 17

84 + 6

76 – 4

50 – 23

30 – 9

3 В коробке было 28 кубиков. Из нескольких кубиков Костя построил башню, после чего в коробке осталось 8 кубиков. Сколько кубиков в башне, которую построил Костя?

4. Ученики первого класса подготовили для выставки 13 рисунков, а ученики второго класса – на 7 рисунков больше. Сколько всего рисунков подготовили для выставки ученики этих двух классов?
4. Измерить длины сторон четырёхугольника и найти его периметр. (стр.94 учебника «Математика 1 часть»)

Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

1. *Реши задачу:*

Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых – на 10 меньше. Сколько всего машин уехали из гаража?

2. *Вычисли, записывая решение столбиком:*

$36 + 24$	$42 + 37$	$55 + 16$
$97 - 46$	$90 - 35$	$77 - 22$

3. *Вставь подходящие названия единиц длины:*

$1 \dots = 10 \dots$ $1 \dots = 100 \dots$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 2 см, 4 см, 3 см и 1 см. Вырази периметр в миллиметрах.

5*. В трёх букетах всего 15 роз. В первом и во втором вместе 8 роз, а во втором и третьем вместе 12 роз. Сколько роз в каждом букете?

Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление»

Реши задачу:

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

1. *Реши задачу:*

Толя разложил 12 мелков в 2 коробки поровну. Сколько мелков в каждой коробке?

2. *Используя произведение, найди частное:*

$5 \times 10 = 50$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 4 = 24$
$50 : 10$	$63 : 7$	$24 : 6$
$50 : 5$	$63 : 9$	$24 : 4$

4. *Сравни:*

$0 \times 4 * 1 \times 4$	$15 \times 4 * 4 \times 15$
$13 - 0 * 13 + 0$	$3 \times 8 * 8 \times 2$

5. Вычисли:

$$28 + 16 + 12 + 4$$

$$36 - (15 - 9)$$

6*. У Юры есть 3 шарика разного цвета. Сколькими способами он может сложить пирамиду из двух шариков?

Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»

1. Используя заданные равенства

$$4 * 8 = 32$$

$$5 * 7 = 35$$

заполни окошки нужными числами.

$$35 : 7 = 32 : 4 = 35 : 5 =$$

2. Вычисли .

$$28 + 16 + 12 + 4$$

$$36 - (15 - 9)$$

3. Найди значение выражения $a - 30$ при $a = 100$

4. Толя разложил 12 мелков в 2 коробки поровну. Сколько мелков в каждой коробке?

5. Девочка вырезала 12 квадратов и разложила их в ряды , по 4 квадрата в каждом. Сколько рядов у неё получилось?.

6. Периметр треугольника 20 см. Длины двух его сторон 7 см и 8 см. Найдите длину третьей стороны.

Проверочная работа № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения»

Вычисли.

1. $9 + 8$

$36 + 23$

$17 + 50$

$87 - 43$

$16 - 7$

$15 + 45$

$69 - 40$

$70 - 9$

2. $18 - (10 - 8)$

$8 + (15 - 9)$

3. В субботу Нина прочитала 11 страниц книги, а в воскресенье – на 3 страницы меньше. Сколько страниц книги Нина прочитала за эти два дня?

4. Коля поймал несколько рыбок. Из 5 рыбок мама сварила уху. После осталось ещё 7 рыбок. Сколько рыбок поймал Коля?

5. Начерти 2 отрезка: длина одного отрезка 5 см, а другого на 2 см больше.

Итоговая контрольная работа № 4

1. *Реши задачу:*

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 56 + 37 & 24 : 3 & 3 \times 2 + 17 \\ 74 - 39 & 8 \times 2 & 35 - (3 \times 7) \\ 70 - 43 & 9 \times 1 & (5 \times 3) + 39 \\ 89 - 60 : 70 + (8 \times 2) & & \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$x - 54 = 27 \qquad 37 + x = 60 \qquad 52 - x = 15$$

4. Сравни:

$$3 \text{ см } 5 \text{ мм} * 36 \text{ мм}$$

$$7 \text{ дм} * 60 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см. Найди его периметр.

6*. Вставь цифры так, чтобы равенства стали верными:

$$2* - * = 20$$

$$3* + 1* = 46$$