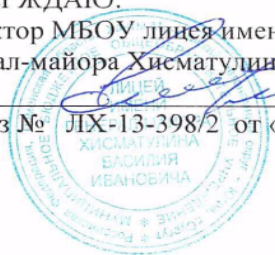


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей имени
генерал-майора Хисматулина В.И.

_____ С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея

протокол № 10

« 30 » мая 2022г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа
2022 – 2023 учебный год
по предмету *Английский язык*

Классы: **2**

Количество часов по учебному плану в год: **68ч**

в неделю: **2ч**

Планирование составлено на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. От 28.10.2015).

Учебник: «Английский в фокусе», учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, Н.И. Быкова, – М.: Просвещение, 2021г.

Сургут, 2022

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Английский язык» 2 класс разработана с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2021 № ЛХ-13-346/1.)

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Я класс.

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в формате онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы «Я – класс».

Цели курса:

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он

входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников,

составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков – 6.

Предметное содержание речи во 2 классе

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

Содержание учебного курса

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Тема	Всего часов	Формы организаци и учебных часов		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			ТУЗ	К.р. (Тесты)	
1.	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	7	1	-	<p>Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 3. Формирование навыков чтения вслух. <p>УУД: Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы</p>
2.	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	4	1	-	<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Владение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

					<ol style="list-style-type: none"> 3. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 5. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 6. Формирование навыков чтения вслух. 7. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета». 8. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения. 9. Понимание и использование в речи структур This is..., I'm... <p>УУД: Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания П – пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других</p>
3.	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	11	1	1	<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом». 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». 3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.

					<p>4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</p> <p>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>6. Развитие произносительных навыков.</p> <p>УУД: Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи</p>
4	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	10	1	1	<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\ <u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради) <u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов) <u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других) <u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождения) <u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе) <u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой еде), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
5	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	10	1	1	<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву \i\ в разных словах – различать звуки \i\ и \з:\ <u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради) <u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении) <u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других) <u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в</p>

					<p>творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
6	Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»	10	1	1	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \y\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
7	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	14	1	2	<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и словосочетания \sk\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \sk\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка кукол Ларри и Лулу, смастерить солнечный циферблат)</p>

				<p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
--	--	--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладеть умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием; опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

В соответствии с ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Коммуникативные

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в

текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в *Present simple*

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д.;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Планируемые предметные результаты изучения курса английского языка во втором классе

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К / ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды обязательных оценочных работ	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								Планируемые результаты освоения материала	Планируемые результаты освоения материала
Введение. Вводный модуль. Знакомство.									
1/1	Введение. 1a Let's Go! Давайте приступим!	1	Урок изучения нового материала	Ведут <u>этикетный диалог</u> в ситуации <u>бытового общения</u> (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Выучить фразы		1 неделя сентября
2/2	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	Повторить фразы Mynameis.... Whatisyourname? расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, развивать навыки аудирования и говорения. Алфавит: a-h Звуки: Ъ, Ы, /k/, /d/, hi, /f/, /g/, /h/	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2		
3/3	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i-q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Алфавит: i-q Звуки: IS, /dʒi/, /k/, IS, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	РТ: стр.5, упр.1		2 неделя сентября
4/4	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—	1	Урок формирования знаний	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом);	Устный опрос	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма Алфавит: r-z Звуки: /r/, hi, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1		

	z)			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.					
5/5	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, называть и повторять буквы	стр.12, упр.2		3 неделя сентября
6/6	Letter Blends! Буквосочетания th и ph .	1	Урок развития речевых умений	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4		
7/7	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	Комбинированный урок	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2		4 неделя сентября
8/1	ТУЗ: <i>английский алфавит</i> Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами	1	Урок изучение нового материала	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие	устный опрос новой лексики	Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на	РТ: стр.10, упр.1,2		

	учебника			доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		зрительную наглядность и языковую догадку			
9/2	Hello! Привет! Слушаем команды!	1	Урок изучение нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.11, упр.3		5 неделя сентября
10/3	My Family! Моя семья.	1	Урок изучение нового материала	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.12, упр.1		1 неделя октября
11/4	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.	1	Урок развитие ЗУН	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья»,	РТ: стр.13, упр.4		2 неделя октября
Модуль 1. My Home. Мой дом.									
12/1	ТУЗ: лексика по теме «Семья. Цвета». My Home. Мой дом	1	Урок формирование новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2		

13/ 2	My Home. Мой дом	1	Урок обучение умениям и навыкам	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, <u>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов</u> (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.15, упр.4		3 неделя октября
14/ 3	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	Урок формирование новых знаний	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2		
15/ 4	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	1	Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма, <u>читать про себя и понимать небольшие тексты</u> , содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.17, упр.3		4 неделя октября
16/ 5	In the Bath! В Ванной.	1	Урок развитие ЗУН	Оперировать <u>активной лексикой в процессе общения</u> . Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр. 18, упр.1		
17/ 6	In the Bath! В ванной.	1	Урок развитие ЗУН	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <u>Выразительно читают вслух</u> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в	устный опрос новой лексики	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и	стр.36, упр.3 Повторить лексику		5 неделя октября

				словах и фразах, интонацию в целом.		языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
18/ 7	ТУЗ по теме «Мой дом» Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1		Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.		воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.	стр.38, Portfolio		
19/ 8	Portfolio. Fun at School. Портфолио	1	Урок повторение и закрепление	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	текущий	развитие навыков письма по теме «Моя комната».	стр. 40-41		2 неделя ноября
20/ 9	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развитие ЗУН	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку,	стр.131, упр.1		
21/ 10	Now I know. Теперь я знаю! Давай поиграем!	1	Контроль ЗУН	Повторительно-обобщающий урок	Тематич	Тематический контроль.	стр.43, упр.2,3		3 неделя ноября
22/ 11	Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.).	промежуточная	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	РТ: стр.2021, упр.1,3,4		
Модуль 2. MyBirthday! Мой день рождения!									
23/	Анализ	1	Урок	Работа над ошибками.	Фронталь	Самокоррекция, рефлексия по	стр.44, упр.1		

1	проведенной к.р. My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10		изучение нового материала	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	ная беседа	материалу и освоению речевых умений; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2		4 неделя ноября
24/ 2	My Birthday! Мой день рождения!	1	Урок повторение и закрепление	<u>Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма.</u> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.		
25/ 3	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	Урок развитие речевых навыков	Ведут <u>диалог-расспрос (о любимой еде)</u> и этикетный диалог,	Устный опрос	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.26, упр.1		1 неделя декабря
26/ 4	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	Урок развитие ЗУН	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	текущий	Вести диалог-расспрос о любимой еде, <u>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов</u> (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	РТ: стр.27, упр.3,4		
27/ 5	My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	Урок формирование ЗУН	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, вести диалог-расспрос о любимой еде	РТ: стр.28, упр.2 Повторить лексику		2 неделя декабря

				интонационных особенностей.					
28/6	ТУЗ по лексике модуля. My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой "с".	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр.55, упр.4 стр.56, проект		
29/7	Портфолио. Любимая еда./Великобритания в фокусе.	1	Урок развитие знаний	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4		3 неделя декабря
30/8	Now I know! Теперь я знаю! The	1	Урок развитие ЗУН	Повторительно-обобщающий урок	текущий		Повторить лексику		
31/9	Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!)	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Тематич	Тематический контроль.	стр.58-59 стр.132, упр.1		4 неделя декабря
32/10	Анализ проведенной к.р. Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская		Урок развитие ЗУН	Работа над ошибками. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как	РТ: стр.30,31, упр.1,3		

	мышка и деревенская.					изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
Модуль 3. My Animals! Мои животные!									
33/1	My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	1	Урок изучение нового материала	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения., воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2		2 неделя января
34/2	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.	1	Урок формирования речевых и языковых навыков	<u>Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма</u> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.35, упр.3,4		
35/3	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	Урок развитие речевых навыков	<u>Употребляют модальный глагол can.</u> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.36, упр.1,2		3 неделя января
36/4	I Can Jump! Я умею прыгать! Работа с лексикой.	1	Комбинированный урок	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.37, упр.3,4 Повторить грамм-ку		
37/5	ТУЗ: глагол “can” At the Circus! В цирке!	1	Урок <u>развитие речевых навыков</u>	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского	Фронтальная беседа	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой,	РТ: стр.38, упр.1		4 неделя января

				языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		каллиграфией, орфографией)			
38/6	At the Circus! В цирке! Портфолио «Что я могу»	1	Урок развитие речевых навыков	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Индивидуальный опрос	Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4		
39/7	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	Контроль и самоконтроль ЗУН	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.74, проект		1 неделя февраля
40/8	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.76, 77 стр.133, упр.1		
41/9	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль знаний	Повторительно-обобщающий урок	Тематич	Тематический контроль.	стр.78, упр.2		2 неделя февраля
42/10	Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	промежуточная	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	РТ: стр.41, упр.3		

Модуль 4. MyToys! Мои игрушки!

43/ 1	Анализ проведенной к.р. My Toys! Мои игрушки! Предлоги места.	1	Урок изучение нового материала	Работа над ошибками. Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Фронтальная беседа	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2		3 неделя февраля
44/ 2	My Toys! Мои игрушки!	1	Урок комбинированный	<u>Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма.</u> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	РТ: стр.45, упр.3		
45/ 3	She's got blue eyes! У неё голубые глаза! Тематическая лексика	1	Урок развитие речевых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.46, упр.1,2		4 неделя февраля
46/ 4	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	Урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); <u>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</u>	РТ: стр.47, упр.3,4		

47/5	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Урок <u>развитие речевых навыков</u>	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.48, упр.1,2 Повторить лексику		1 неделя марта
48/6	ТУЗ по лексике Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	Урок <u>развитие речевых навыков</u>	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	Формирование навыка <u>чтения ранее изученных слов с буквой "y"</u> . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.90, упр.3 РТ: стр.49, упр.3,4 стр.92, проект		
49/7	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	Урок <u>развитие речевых умений</u>	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.92		2 неделя марта
50/8	Now I know! Теперь я знаю...	1	Контроль знаний	Повторительно-обобщающий урок	Тематич	Тематический контроль.	РТ: стр.51, упр.3,4		
51/9	Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.).	промежуточ	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	стр.94-95		3 неделя марта
52/10	Анализ проведенной к.р. The Town Mouse and the Country Mouse	1	Урок <u>комбинированный</u>	Работа над ошибками. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на	РТ: стр.52, 53 (игра)		

	Английская сказка Городская мышка и деревенская			вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		зрительную наглядность и языковую догадку			
Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!									
53/1	My Holidays! Мои каникулы! Тематическая лексика	1	Урок изучение нового материала	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальная беседа	владеет техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.54, упр.1		4 неделя марта
54/2	My Holidays! Мои каникулы!	1	Урок <u>формирование речевых навыков</u>	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.55, упр.4		
55/3	It's windy! Ветрено! Погода и одежда	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3		1 неделя апреля
56/4	It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос	<u>читать про себя и понимать небольшие тексты</u> , содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	РТ: стр.57, упр.3,4		2 неделя апреля

57/5	A Magic island! Волшебный остров!	1	урок комбинированный	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	РТ: стр.58, упр.1,2		
58/6	A Magic island! Волшебный остров!	1	урок комбинированный	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Формирование навыка чтения слов с буквами “с”, “к”, буквосочетанием “ск”</u> на примере ранее изученных слов	Устный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Повторить лексику		
59/7	ТУЗ по лексике. Занимательное в школе.	1	Урок развитие речевых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	стр.110, проект		3 неделя апреля
60/8	Портфолио «Планы на летние каникулы».	1	Урок развитие речевых умений	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	текущий	составлять короткое монологическое высказывание с визуальной опорой	стр.110, 139		
61/9	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	Урок развития языковых умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	стр.112, 113		4 неделя апреля
62/10	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка	1	Комбинированный урок	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	промежуточный	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	стр.135, упр.1		

	Городская мышка и деревенская.			изученном языковом материале.					
63/11	Now I know! Теперь я знаю!	1	Контроль самоконтроль ЗУН	Повторительно-обобщающий урок	Тематич	Тематический контроль.	РТ: стр.62, 63 (игра)		1 неделя мая
64/12	Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.)	промежуто ч	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН. Тематический контроль.	РТ: стр.61, упр.3 4		
65/13	Работа над ошибками	1	Урок развитие языковых умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Подготовиться к контрольной работе		2 неделя мая
66/14	Выходная административная к\р.	1	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest.)	промежуто ч	Итоговый контроль.	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3		
67/15	Анализ проведенной к.р.	1	Урок развитие яз. умений	Работа над ошибками.	Индивидуальный опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	стр.118, упр.1 стр. 119, упр.2,3		3 неделя мая
68/16	Урок чтения Showtime	1	Урок повторен и закрепл изученного	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты,	Устный опрос	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	повторить		

ИЗМЕРИТЕЛИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области

- говорения,
- аудирования,
- чтения
- письма.

Различают следующие виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- промежуточный
- итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие типы заданий:

- перекрестный выбор;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор;
- упорядочение;
- завершение/окончание;
- замена/подстановка;
- трансформация;
- ответ на вопрос;
- перефразирование;
- перевод.

График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема раздела	Тема контрольной работы	Дата	
			План	Факт
1	Модуль 1 «Мой дом»	Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом»		
2	Модуль 2 «Мой день рождения»	Контрольная работа по модулю 2 «Мой день рождения»		
3	Модуль 3 «Мои животные»	Контрольная работа по модулю 3 «Мои животные»		
4	Модуль 4 «Мои игрушки»	Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки»		
5	Модуль 5 «Мои каникулы»	Контрольная работа по модулю 5 «Мои каникулы»		
6		Выходная административная контрольная работа		

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
5. CD для самостоятельной работы дома

Список литературы для учащихся

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
9. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2012.
10. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2012.
9. Буклет с раздаточным материалом.

Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности

1. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:
4. <https://uchi.ru/>
5. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
6. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
7. Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
8. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaclass.ru/>
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
10. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
11. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
12. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>
13. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>