

УТВЕРЖДАЮ:

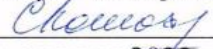
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

Рабочая программа
2022 – 2023 учебный год
по предмету Математика
для обучающихся с ЗПР по типу 7.1

Классы: **2**

Количество часов по учебному плану:

в год **136 часов**

в неделю **4 часа**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373, приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507); примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебник Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степанова С.В., «Просвещение», 2021 Рекомендован Министерством образования и науки РФ

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2021 № ЛХ-13-346/1.)

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Якласс.

Программа согласована с приоритетами воспитания, озвученными в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в п.3 которой отмечено, что в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. Общая характеристика предмета

Программа курса по математике для 2 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования, рекомендаций примерной программы «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой и Г.В. Бельтюковой - г. Москва, изд. «Просвещение», 2012г., рекомендованной Министерством Образования и Науки Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Школа России».

Предлагаемый курс математики, реализованный в завершённой предметной линии учебников «Математика», разработан в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учетом специфики учебного предмета «Математика». Курс позволяет органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребенка, с учетом современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий на уровне образовательной программы по математике и с учетом тех требований, которые выдвигает к образованию общество на современном этапе его развития и которые отражены во ФГОС НОО.

2. Цели учебного предмета

Основными целями математического образования являются:

образовательная — формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

воспитательная — формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться;

развивающая — **обеспечение** осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира и формирование умений использовать наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами.

К основным задачам **курса** относятся:

а) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;

- б) развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- в) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- г) формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знания и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать ее разными способами и работать с ней;
- д) развивать коммуникативные способности, формирование критичности мышления, умения аргументировано обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других, осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
- е) развитие творческих способностей учащихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики во 2 классе отведено 136 часов (в год), 4 часа в неделю.

4. Виды деятельности и формы работы, используемые на уроках.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Приём - составная часть или отдельная сторона метода. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д.

Также с целью повышения активности, учащихся на уроке используются различные методы: проблемные, объяснительно-иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, а также различные формы учебной деятельности

5. Особенности детей с ЗПР

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения

задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо **решение следующих практических коррекционных задач:**

- расширение кругозора школьников, повышение их адаптированных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим предметам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:

<https://uchi.ru>

2. ЦОС «Мобильное Электронное Образование» <https://edu.mob-edu.ru>

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе

1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- иметь общие представления о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текст задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 1 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними: $1\text{м}=100\text{см}$; $1\text{м}=10\text{дм}$; $1\text{дм}=10\text{см}$; $1\text{см}=10\text{мм}$;
- читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними: $1\text{ч}=60\text{мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублем и копеей: $1\text{р.}=100\text{к.}$

арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

пространственные отношения геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник(квадрат);
- выполнять построение прямоугольника(квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

геометрические величины

Учащийся научится:

• читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 2-5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника);

работа с информацией

Учащийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел в числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий при решении задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

В соответствии с календарно-учебным графиком мероприятий на 2021 – 2022 учебный год с учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно корректирующему расписанию учебных занятий с целью реализации учебного плана и образовательной программы провести занятия в иных формах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа

однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (73 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Проект. Оригами

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.
Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.
Повторение - 10 часов
Итог – 136ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата		Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ	Средства адаптации
			План	Факт			
1.	Числа от 1 до 20.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.		<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал преподносить небольшими порциями; • Усложнять материал следует постепенно; • Необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий: <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные наводящие вопросы; - наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляют в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; - приемы-предписания с
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1 неделя сентября		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Тест	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	2 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	2 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		

7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	2 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		<p>указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в выполнении определенных операций; - образцы решения задач; - поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. • Обучение навыкам эмоционального самоконтроля • Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком. • Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость. • Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований • Сразу поощрять успехи и достижения ребенка. • Во время уроков важно ограничивать до
8.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	2 неделя сентября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
9.	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1	3 неделя сентября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	3 неделя сентября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	3 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	3 неделя сентября		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	4 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Проверочная работа	
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	4 неделя сентября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
15.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль,	1	4 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		

	копейка.						минимума отвлекающие факторы
16.	Обратные задачи.	1	4 неделя сентября		Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.		<ul style="list-style-type: none"> • На определенный отрезок времени давать только одно задание. • Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).
17.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	1 неделя октября		Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		<ul style="list-style-type: none"> • Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить динамическую паузу.
18.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1 неделя октября		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
19.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1 неделя октября		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
20.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	1 неделя октября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
21.	Час. Минута. Определение времени	1	2 неделя октября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и		

	по часам.				наоборот.	
22.	Длина ломаной.	1	2 неделя октября		Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
23.	Закрепление изученного материала.	1	2 неделя октября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
24.	Тест № 2 по теме «Задача».	1	2 неделя октября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Тест
25.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	3 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
26.	Числовые выражения.	1	3 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
27.	Сравнение числовых выражений.	1	3 неделя октября		Сравнивать два выражения.	
28.	Периметр многоугольника.	1	3 неделя октября		Вычислять периметр многоугольника.	
29.	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1	4 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Проверочная работа
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	4 неделя октября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
31.	Работа над ошибками.	1	4 неделя октября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	

					выводы.		
32.	Свойства сложения.	1	4 неделя октября		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
33.	Свойства сложения. Закрепление.	1	1 неделя ноября		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
34.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	1 неделя ноября		Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.		
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	1 неделя ноября		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
36.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$	1	1 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+20$.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
39.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых		

					десятков и др.).		
40.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
41.	Решение задач.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
42.	Решение составных задач.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
43.	Решение задач с помощью выражения.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
44.	Приём сложения вида 26+7.	1	3 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
45.	Приёмы вычитания вида 35-7.	1	4 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
46.	Закрепление изученных приёмов сложения.	1	4 неделя ноября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
47.	Закрепление изученных приёмов вычитания.	1	4 неделя ноября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
48.	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1	4 неделя ноября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное	1	1 неделя декабря		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	Контрольная работа	

	сложение и вычитание в пределах 100».				при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
50.	Работа над ошибками.	1	1 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера.		
51.	Буквенные выражения.	1	1 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
52.	Закрепление изученного.	1	1 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
53.	Буквенные выражения с одной переменной Закрепление изученного.	1	2 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
54.	Уравнение вида: $12+x=12$.	1	2 неделя декабря		Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности		

					выполнения вычислений.		
55.	Уравнение вида: $25-x=20$.	1	2 неделя декабря		Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
56.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	2 неделя декабря		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
57.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1	3 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Тест	
58.	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1	3 неделя декабря		Оценивать результаты освоения темы.	Проверочная работа	
59.	Проверка сложения.	1	3 неделя декабря		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
60.	Проверка вычитания.	1	3 неделя декабря		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
61.	Закрепление изученного.	1	4 неделя декабря		Оценивать результаты освоения темы.		
62.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	4 неделя декабря		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик,		

					выполнять вычисления и проверку.		
63.	Сложения двузначных чисел. Закрепление изученного.	1	4 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
64.	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	4 неделя декабря		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
65.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	2 неделя января		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
66.	Решение текстовых задач.	1	2 неделя января		Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
67.	Прямой угол.	1	2 неделя января		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.		
68.	Решение текстовые задачи арифметическим способом задач.	1	2 неделя января		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.		
69.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	3 неделя января		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
70.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	3 неделя января		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		

71.	Свойства сторон прямоугольника.	1	3 неделя января		Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.		
72.	Прямоугольник.	1	3 неделя января		Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.		
73.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	4 неделя января		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
74.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	4 неделя января		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
75.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	4 неделя января		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
76.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	4 неделя января		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
77.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1	1 неделя февраля		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Проверочная работа	
78.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1 неделя февраля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	

79.	Работа над ошибками.	1	1 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	1 неделя февраля		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	2 неделя февраля		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	2 неделя февраля		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника при решении задач.	1	2 неделя февраля		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
84.	Свойства сторон квадрата.	1	2 неделя февраля		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
85.	Свойства сторон квадрата при решении задач.	1	3 неделя февраля		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
86.	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1	3 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проверочная работа	

87.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	3 неделя февраля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
88.	Работа над ошибками.	1	3 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
89.	Конкретный смысл действия умножения с использованием схематических рисунков и чертежей.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
90.	Конкретный смысл действия умножения.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
91.	Умножение с использованием предметов.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
92.	Решение задач.	1	4 неделя февраля		Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.		
93.	Периметр прямоугольника.	1	1 неделя марта		Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.		
94.	Умножение на 1 и на 0.	1	1 неделя марта		Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.		

95.	Название компонентов умножения.	1	1 неделя марта		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.		
96.	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	1 неделя марта		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
97.	Работа над ошибками. Тест №4.	1	2 неделя марта		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Тест	
98.	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1	2 неделя марта		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Проверочная работа	
99.	Проект «Оригами»	1	2 неделя марта		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
100.	Переместительное свойство умножения.	1	2 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
101.	Закрепление изученного материала.	1	3 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
102.	Переместительное свойство умножения.	1	3 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения.		
103.	Конкретный смысл деления.	1	3 неделя марта		Моделировать действие деление с использованием предметов,		

					схематических рисунков и чертежей.		
104.	Решение задач на деление.	1	3 неделя марта		Решать текстовые задачи на деление.		
105.	Решение текстовых задач на деление.	1	4 неделя марта		Решать текстовые задачи на деление.		
106.	Названия компонентов деления.	1	4 неделя марта		Использовать названия компонентов при решении примеров.		
107.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	4 неделя марта		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
108.	Взаимосвязь между компонентами Умножения и деления.	1	4 неделя марта		Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
109.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	1 неделя апреля		Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1 неделя апреля		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	1 неделя апреля		Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
112.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и	1	1 неделя апреля		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Контрольная работа	

	деление».				способов действий.		
113.	Работа над ошибками. Математичес-кий диктант № 9.	1	2 неделя апреля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
115.	Приёмы умножения числа 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
116.	Приёмы умножения числа 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
117.	Деление на 2.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
118.	Деление на 2.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
119.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	3 неделя апреля		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
122.	Деление на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
123.	Деление на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном		

					смысле деления при решении примеров.		
124.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	
125.	Работа над ошибками.	1	2 неделя мая		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
126.	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1	2 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Тест	
127.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	2 неделя мая		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
128.	Контрольная работа № 10 за год по тексту администрации	1	2 неделя мая		Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	
129.	Работа над ошибками Решение задач. Математический диктант №10.	1	3 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа	
130.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	3 неделя мая		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
131.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	3 неделя мая		Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.		

132.	Единицы времени, массы, длины.	1	3 неделя мая		Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.		
133.	Уравнение. Решение уравнения.	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
134.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
135.	Решать задачи на умножение и деление	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
136.	Подведение итогов	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

Оценивание

1. Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

- ответ оценивается отметкой «5», если:
- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

- отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- отметка «3» ставится, если:
 - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
 - отметка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

- ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
 - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической

подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

• Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Общая классификация ошибок.

• При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

1.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.