

УТВЕРЖДАЮ:

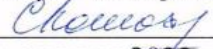
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея

протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

Рабочая программа
2022 – 2023 учебный год
по предмету Математика
для обучающихся с ТНР по типу 5.1

Классы: **2**

Количество часов по учебному плану:

в год 136 часов

в неделю **4 часа**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373, приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507); примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебник Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степанова С.В., «Просвещение», 2021 Рекомендован Министерством образования и науки РФ

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2021 № ЛХ-13-346/1.)

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Якласс.

Программа согласована с приоритетами воспитания, озвученными в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в п.3 которой отмечено, что в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. Общая характеристика предмета

Программа курса по математике для 2 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования, рекомендаций примерной программы «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой и Г.В. Бельтюковой - г. Москва, изд. «Просвещение», 2012г., рекомендованной Министерством Образования и Науки Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Школа России».

Предлагаемый курс математики, реализованный в завершённой предметной линии учебников «Математика», разработан в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учетом специфики учебного предмета «Математика». Курс позволяет органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребенка, с учетом современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий на уровне образовательной программы по математике и с учетом тех требований, которые выдвигает к образованию общество на современном этапе его развития и которые отражены во ФГОС НОО.

2. Цели учебного предмета

Основными целями математического образования являются:

образовательная — формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

воспитательная — формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться;

развивающая — **обеспечение** осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира и формирование умений использовать наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами.

К основным задачам **курса** относятся:

а) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;

- б) развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- в) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- г) формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знания и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать ее разными способами и работать с ней;
- д) развивать коммуникативные способности, формирование критичности мышления, умения аргументировано обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других, осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
- е) развитие творческих способностей учащихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики во 2 классе отведено 136 часов (в год), 4 часа в неделю.

4. Виды деятельности и формы работы, используемые на уроках.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Приём - составная часть или отдельная сторона метода. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д.

Также с целью повышения активности, учащихся на уроке используются различные методы: проблемные, объяснительно-иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, а также различные формы учебной деятельности

5. Особенности детей с тяжелым нарушением речи

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику с ТНР возможность к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления 3 окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

На уроках окружающего мира осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР. Для детей с ТНР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметно-практической. Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы. Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы чётко и ясно.

Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание географических названий, терминов, понятий, названий инструментов и приборов. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку упражнений. Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д. Наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:

<https://uchi.ru>

2. ЦОС «Мобильное Электронное Образование» <https://edu.mob-edu.ru>

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе

1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- иметь общие представления о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текст задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 1 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними: $1\text{м}=100\text{см}$; $1\text{м}=10\text{дм}$; $1\text{дм}=10\text{см}$; $1\text{см}=10\text{мм}$;
- читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними: $1\text{ч}=60\text{мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублем и копеей: $1\text{р.}=100\text{к.}$

арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

пространственные отношения

геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник(квадрат);
- выполнять построение прямоугольника(квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

геометрические величины

Учащийся научится:

• читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 2-5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника);

работа с информацией

Учащийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получает возможность научиться

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел в числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий при решении задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

В соответствии с календарно-учебным графиком мероприятий на 2021 – 2022 учебный год с учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно корректирующему расписанию учебных занятий с целью реализации учебного плана и образовательной программы провести занятия в иных формах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (73 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Проект. Оригами

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 10 часов

Итого – 136ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата		Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ	Средства адаптации
			План	Факт			
1.	Числа от 1 до 20.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.		<ul style="list-style-type: none"> • Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений. • Необходимо использовать адаптированные по сложности тексты для выполнения заданий. • Отказаться от проверок учащегося на скорость чтения. • Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению). • Использование
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1 неделя сентября		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Тест	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	1 неделя сентября		Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	2 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	2 неделя сентября		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать		

					задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. • Давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	2 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
8.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	2 неделя сентября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
9.	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1	3 неделя сентября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	3 неделя сентября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	3 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	3 неделя сентября		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	4 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Проверочная работа	
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	4 неделя сентября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	

15.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	4 неделя сентября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
16.	Обратные задачи.	1	4 неделя сентября		Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.		
17.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	1 неделя октября		Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
18.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1 неделя октября		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
19.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1 неделя октября		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
20.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	1 неделя октября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		

21.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	2 неделя октября		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
22.	Длина ломаной.	1	2 неделя октября		Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.		
23.	Закрепление изученного материала.	1	2 неделя октября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
24.	Тест № 2 по теме «Задача».	1	2 неделя октября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Тест	
25.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	3 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них.		
26.	Числовые выражения.	1	3 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них.		
27.	Сравнение числовых выражений.	1	3 неделя октября		Сравнивать два выражения.		
28.	Периметр многоугольника.	1	3 неделя октября		Вычислять периметр многоугольника.		
29.	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1	4 неделя октября		Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Проверочная работа	
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	4 неделя октября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
31.	Работа над ошибками.	1	4 неделя		Соотносить результат проведённого		

			октября		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
32.	Свойства сложения.	1	4 неделя октября		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
33.	Свойства сложения. Закрепление.	1	1 неделя ноября		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
34.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	1 неделя ноября		Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.		
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	1 неделя ноября		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
36.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$	1	1 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+20$.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
39.	Приёмы вычислений	1	2 неделя		Выполнять устно сложение и вычитание в		

	для случаев 30-7.		ноября		пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
40.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	2 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
41.	Решение задач.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
42.	Решение составных задач.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
43.	Решение задач с помощью выражения.	1	3 неделя ноября		Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
44.	Приём сложения вида 26+7.	1	3 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
45.	Приёмы вычитания вида 35-7.	1	4 неделя ноября		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
46.	Закрепление изученных приёмов сложения.	1	4 неделя ноября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
47.	Закрепление изученных приёмов вычитания.	1	4 неделя ноября		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
48.	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1	4 неделя ноября		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	

49.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1 неделя декабря		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
50.	Работа над ошибками.	1	1 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера.		
51.	Буквенные выражения.	1	1 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
52.	Закрепление изученного.	1	1 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
53.	Буквенные выражения с одной переменной Закрепление изученного.	1	2 неделя декабря		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
54.	Уравнение вида: $12+x=12$.	1	2 неделя декабря		Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности		

					вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
55.	Уравнение вида: $25-x=20$.	1	2 неделя декабря		Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
56.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	2 неделя декабря		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
57.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1	3 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Тест	
58.	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1	3 неделя декабря		Оценивать результаты освоения темы.	Проверочная работа	
59.	Проверка сложения.	1	3 неделя декабря		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
60.	Проверка вычитания.	1	3 неделя декабря		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
61.	Закрепление изученного.	1	4 неделя декабря		Оценивать результаты освоения темы.		

62.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	4 неделя декабря		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
63.	Сложения двузначных чисел. Закрепление изученного.	1	4 неделя декабря		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
64.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	4 неделя декабря		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
65.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	2 неделя января		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
66.	Решение текстовых задач.	1	2 неделя января		Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
67.	Прямой угол.	1	2 неделя января		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.		
68.	Решение текстовые задачи арифметическим способом задач.	1	2 неделя января		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.		
69.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	3 неделя января		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
70.	Письменный приём	1	3 неделя		Применять приёмы сложения двузначных		

	сложения вида $37+53$.		января		чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
71.	Свойства сторон прямоугольника.	1	3 неделя января		Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.		
72.	Прямоугольник.	1	3 неделя января		Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.		
73.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	4 неделя января		Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
74.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	4 неделя января		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
75.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	4 неделя января		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
76.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	4 неделя января		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
77.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1	1 неделя февраля		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Проверочная работа	
78.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и	1	1 неделя февраля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	

	вычитания».						
79.	Работа над ошибками.	1	1 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
80.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	1 неделя февраля		Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	2 неделя февраля		Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	2 неделя февраля		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника при решении задач.	1	2 неделя февраля		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
84.	Свойства сторон квадрата.	1	2 неделя февраля		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
85.	Свойства сторон квадрата при решении задач.	1	3 неделя февраля		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
86.	Закрепление пройденного материала.	1	3 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проверочная работа	

	Математический диктант №7.						
87.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	3 неделя февраля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
88.	Работа над ошибками.	1	3 неделя февраля		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
89.	Конкретный смысл действия умножения с использованием схематических рисунков и чертежей.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
90.	Конкретный смысл действия умножения.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
91.	Умножение с использованием предметов.	1	4 неделя февраля		Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
92.	Решение задач.	1	4 неделя февраля		Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.		
93.	Периметр прямоугольника.	1	1 неделя марта		Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.		
94.	Умножение на 1 и на 0.	1	1 неделя марта		Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и		

					наоборот.		
95.	Название компонентов умножения.	1	1 неделя марта		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.		
96.	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	1 неделя марта		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа	
97.	Работа над ошибками. Тест №4.	1	2 неделя марта		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Тест	
98.	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1	2 неделя марта		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Проверочная работа	
99.	Проект «Оригами»	1	2 неделя марта		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
100.	Переместительное свойство умножения.	1	2 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
101.	Закрепление изученного материала.	1	3 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
102.	Переместительное свойство	1	3 неделя марта		Применять переместительное свойство умножения.		

	умножения.						
103.	Конкретный смысл деления.	1	3 неделя марта		Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
104.	Решение задач на деление.	1	3 неделя марта		Решать текстовые задачи на деление.		
105.	Решение текстовых задач на деление.	1	4 неделя марта		Решать текстовые задачи на деление.		
106.	Названия компонентов деления.	1	4 неделя марта		Использовать названия компонентов при решении примеров.		
107.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	4 неделя марта		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
108.	Взаимосвязь между компонентами Умножения и деления.	1	4 неделя марта		Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
109.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	1 неделя апреля		Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1 неделя апреля		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	1 неделя апреля		Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		

112.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	1 неделя апреля		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	
113.	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1	2 неделя апреля		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
115.	Приёмы умножения числа 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
116.	Приёмы умножения числа 2.	1	2 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
117.	Деление на 2.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
118.	Деление на 2.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
119.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	3 неделя апреля		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	3 неделя апреля		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
122.	Деление на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном		

					смысле деления при решении примеров.		
123.	Деление на 3.	1	1 неделя мая		Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
124.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	
125.	Работа над ошибками.	1	2 неделя мая		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
126.	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1	2 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Тест	
127.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	2 неделя мая		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
128.	Контрольная работа № 10 за год по тексту администрации	1	2 неделя мая		Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа	
129.	Работа над ошибками Решение задач. Математический диктант №10.	1	3 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа	
130.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	3 неделя мая		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
131.	Числовые и буквенные	1	3 неделя мая		Оценивать правильность высказывания		

	выражения. Неравенства.				товарищей, обосновывать свой ответ.		
132.	Единицы времени, массы, длины.	1	3 неделя мая		Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.		
133.	Уравнение. Решение уравнения.	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
134.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
135.	Решать задачи на умножение и деление	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
136.	Подведение итогов	1	4 неделя мая		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

Оценивание

1. Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

- ответ оценивается отметкой «5», если:
- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания

учебного материала).

- отметка «4» ставится в следующих случаях:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- отметка «3» ставится, если:
 - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- отметка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

- ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

- Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

• Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Общая классификация ошибок.

• При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

1.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.