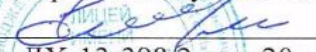


УТВЕРЖДАЮ:

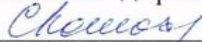
Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

Рабочая программа

2022 – 2023 учебный год

по предмету Математика

Для слабовидящих учащихся по типу 4.1

Классы: **2**

Количество часов по учебному плану:

в год **136 часов**

в неделю **4 часа**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373, приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507); примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебник Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степанова С.В., «Просвещение», 2021 Рекомендован Министерством образования и науки РФ

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2021 № ЛХ-13-346/1.)

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Якласс.

Программа согласована с приоритетами воспитания, озвученными в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в п.3 которой отмечено, что в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. Общая характеристика предмета

Программа курса по математике для 2 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования, рекомендаций примерной программы «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой и Г.В. Бельтюковой - г. Москва, изд. «Просвещение», 2012г., рекомендованной Министерством Образования и Науки Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, базисного учебного плана общеобразовательного учреждения, реализуемого УМК «Школа России».

Предлагаемый курс математики, реализованный в завершённой предметной линии учебников «Математика», разработан в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учетом специфики учебного предмета «Математика». Курс позволяет органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребенка, с учетом современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий на уровне образовательной программы по математике и с учетом тех требований, которые выдвигает к образованию общество на современном этапе его развития и которые отражены во ФГОС НОО.

2. Цели учебного предмета

Основными целями математического образования являются:

образовательная — формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

воспитательная — формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться;

развивающая — **обеспечение** осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира и формирование умений использовать наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами.

К основным задачам **курса** относятся:

а) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;

- б) развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- в) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- г) формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знания и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать ее разными способами и работать с ней;
- д) развивать коммуникативные способности, формирование критичности мышления, умения аргументировано обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других, осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
- е) развитие творческих способностей учащихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики во 2 классе отведено 136 часов (в год), 4 часа в неделю.

4. Виды деятельности и формы работы, используемые на уроках.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Приём - составная часть или отдельная сторона метода. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д.

Также с целью повышения активности, учащихся на уроке используются различные методы: проблемные, объяснительно-иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, нестандартные виды уроков, тесты, а также различные формы учебной деятельности

5. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжёлая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжёлой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных,

полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет

особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.**

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:

<https://uchi.ru>

2. ЦОС «Мобильное Электронное Образование» <https://edu.mob-edu.ru>

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе

1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- иметь общие представления о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
 - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текст задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
 - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
 - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера, по обсуждаемому вопросу;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 1 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значение длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними: $1\text{м}=100\text{см}$; $1\text{м}=10\text{дм}$; $1\text{дм}=10\text{см}$; $1\text{см}=10\text{мм}$;
 - читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними: $1\text{ч}=60\text{мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублем и копеей: $1\text{р.}=100\text{к.}$

арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
 - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
 - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

пространственные отношения

геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник(квадрат);

- выполнять построение прямоугольника(квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 2-5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника);
- работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел в числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- основывать выбор арифметических действий при решении задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

В соответствии с календарно-учебным графиком мероприятий на 2021 – 2022 учебный год с учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни, согласно корректирующему расписанию учебных занятий с целью реализации учебного плана и образовательной программы провести занятия в иных формах.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (73 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и

при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Проект. Оригами

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 10 часов

Итог – 136ч

Календарно-тематическое планирование

| № уро ка | Тема урока | Колич ество часов | Дата | | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды обязательных оценочных работ | Средства адаптации |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | План | Факт | | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 | 1 неделя сентября | | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | | <ul style="list-style-type: none"> • Зрительная нагрузка не более 10-15 минут (чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки) • Использование тетрадей в широкую линейку • Письмо без наклона ручкой с чёрной пастой • Использование подставки для книг при чтении • Проведение физминуток, в том числе для глаз • Использование индивидуальных средств коррекции • Использование дополнительных источников освещённости (при необходимости) • Использование ТСО |
| 2. | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 1 неделя сентября | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Тест | |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | 1 неделя сентября | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | | |
| 4. | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 | 1 неделя сентября | | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | | |
| 5. | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 | 2 неделя сентября | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | | |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 2 неделя сентября | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 | 2 неделя сентября | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | не более 15 минут (изображение на экране должно быть качественным, ярким, контрастным; расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м; не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте Требования к наглядности: • Удобство использования, безопасность • Отсутствие лишних деталей • Увеличение размеров изображения • Яркая, контрастная цветовая гамма • Выделенный контур • Использование полужирного шрифта • Arial, печать через 1,5 интервала При выполнении итоговых работ есть необходимость адаптации текстового и |
| 8. | Стартовая диагностика. Входная контрольная работа. | 1 | 2 неделя сентября | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | |
| 9. | Работа над ошибками. Математический диктант № 1. | 1 | 3 неделя сентября | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверочная работа | |
| 10. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 3 неделя сентября | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | 3 неделя сентября | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | |
| 12. | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 | 3 неделя сентября | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | |
| 13. | Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2. | 1 | 4 неделя сентября | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Проверочная работа | |
| 14. | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 | 4 неделя сентября | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | иллюстрационного материала, время выполнения может быть увеличено в 1.5 раза. |
| 15. | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | 4 неделя сентября | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | |
| 16. | Обратные задачи. | 1 | 4 неделя сентября | | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | | |
| 17. | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 | 1 неделя октября | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | |
| 18. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 1 неделя октября | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | |
| 19. | Решение задач на нахождение неизвестного | 1 | 1 неделя октября | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------|---|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| | вычитаемого. | | | | слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | |
| 20. | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 | 1 неделя октября | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 21. | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | 2 неделя октября | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | |
| 22. | Длина ломаной. | 1 | 2 неделя октября | | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | | |
| 23. | Закрепление изученного материала. | 1 | 2 неделя октября | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 24. | Тест № 2 по теме «Задача». | 1 | 2 неделя октября | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Тест | |
| 25. | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 3 неделя октября | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | | |
| 26. | Числовые выражения. | 1 | 3 неделя октября | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | | |
| 27. | Сравнение числовых выражений. | 1 | 3 неделя октября | | Сравнивать два выражения. | | |
| 28. | Периметр многоугольника. | 1 | 3 неделя октября | | Вычислять периметр многоугольника. | | |
| 29. | Свойства сложения. Математический | 1 | 4 неделя октября | | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|---|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| | диктант № 3. | | | | переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | |
| 30. | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | 1 | 4 неделя октября | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 | 4 неделя октября | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | |
| 32. | Свойства сложения. | 1 | 4 неделя октября | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | |
| 33. | Свойства сложения. Закрепление. | 1 | 1 неделя ноября | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | |
| 34. | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | 1 неделя ноября | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. | | |
| 35. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 1 неделя ноября | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | | |
| 36. | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ | 1 | 1 неделя ноября | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | | |
| 37. | Приёмы вычислений для случаев вида | 1 | 2 неделя ноября | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------|---|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | 36+20. | | | | случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. | 1 | 2 неделя ноября | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев $30-7$. | 1 | 2 неделя ноября | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | |
| 40. | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. | 1 | 2 неделя ноября | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | |
| 41. | Решение задач. | 1 | 3 неделя ноября | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | | |
| 42. | Решение составных задач. | 1 | 3 неделя ноября | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | | |
| 43. | Решение задач с помощью выражения. | 1 | 3 неделя ноября | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | | |
| 44. | Приём сложения вида $26+7$. | 1 | 3 неделя ноября | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | | |
| 45. | Приёмы вычитания вида $35-7$. | 1 | 4 неделя ноября | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | |
| 46. | Закрепление изученных приёмов сложения. | 1 | 4 неделя ноября | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| 47. | Закрепление изученных приёмов вычитания. | 1 | 4 неделя ноября | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 48. | Закрепление изученного. Математический диктант № 4. | 1 | 4 неделя ноября | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверочная работа | |
| 49. | Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 1 неделя декабря | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | |
| 50. | Работа над ошибками. | 1 | 1 неделя декабря | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | | |
| 51. | Буквенные выражения. | 1 | 1 неделя декабря | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | | |
| 52. | Закрепление изученного. | 1 | 1 неделя декабря | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | | |
| 53. | Буквенные выражения с одной переменной Закрепление изученного. | 1 | 2 неделя декабря | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | | |
| 54. | Уравнение вида: $12+x=12$. | 1 | 2 неделя декабря | | Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | |
| 55. | Уравнение вида: $25-x=20$. | 1 | 2 неделя декабря | | Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | |
| 56. | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. | 1 | 2 неделя декабря | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | |
| 57. | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3. | 1 | 3 неделя декабря | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Тест | |
| 58. | Закрепление изученного. Математический диктант №5. | 1 | 3 неделя декабря | | Оценивать результаты освоения темы. | Проверочная работа | |
| 59. | Проверка сложения. | 1 | 3 неделя декабря | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|---|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 60. | Проверка вычитания. | 1 | 3 неделя декабря | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | |
| 61. | Закрепление изученного. | 1 | 4 неделя декабря | | Оценивать результаты освоения темы. | | |
| 62. | Письменный приём сложения вида $45+23$. | 1 | 4 неделя декабря | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 63. | Сложения двузначных чисел. Закрепление изученного. | 1 | 4 неделя декабря | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 64. | Письменный приём вычитания вида $57-26$. | 1 | 4 неделя декабря | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 65. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 2 неделя января | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 66. | Решение текстовых задач. | 1 | 2 неделя января | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | |
| 67. | Прямой угол. | 1 | 2 неделя января | | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | |
| 68. | Решение текстовые задачи арифметическим способом | 1 | 2 неделя января | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | задач. | | | | прямоугольник на клетчатой бумаге. | | |
| 69. | Письменный приём сложения вида $37+48$. | 1 | 3 неделя января | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 70. | Письменный приём сложения вида $37+53$. | 1 | 3 неделя января | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 71. | Свойства сторон прямоугольника. | 1 | 3 неделя января | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | | |
| 72. | Прямоугольник. | 1 | 3 неделя января | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | | |
| 73. | Письменный приём сложения вида $87+13$. | 1 | 4 неделя января | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 74. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 4 неделя января | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 75. | Письменный приём вычитания вида $40-8$. | 1 | 4 неделя января | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 76. | Письменный приём вычитания вида $50-24$. | 1 | 4 неделя января | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| 77. | Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6. | 1 | 1 неделя февраля | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Проверочная работа | |
| 78. | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | 1 неделя февраля | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | |
| 79. | Работа над ошибками. | 1 | 1 неделя февраля | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 80. | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 | 1 неделя февраля | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 81. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 2 неделя февраля | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | | |
| 82. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 2 неделя февраля | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | |
| 83. | Свойство противоположных сторон прямоугольника при решении задач. | 1 | 2 неделя февраля | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | |
| 84. | Свойства сторон квадрата. | 1 | 2 неделя февраля | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| 85. | Свойства сторон квадрата при решении задач. | 1 | 3 неделя февраля | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | | |
| 86. | Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7. | 1 | 3 неделя февраля | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Проверочная работа | |
| 87. | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 | 3 неделя февраля | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | |
| 88. | Работа над ошибками. | 1 | 3 неделя февраля | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 89. | Конкретный смысл действия умножения с использованием схематических рисунков и чертежей. | 1 | 4 неделя февраля | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | |
| 90. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 4 неделя февраля | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | |
| 91. | Умножение с использованием предметов. | 1 | 4 неделя февраля | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | |
| 92. | Решение задач. | 1 | 4 неделя февраля | | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | проявлять личностную заинтересованность. | | |
| 93. | Периметр прямоугольника. | 1 | 1 неделя марта | | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | | |
| 94. | Умножение на 1 и на 0. | 1 | 1 неделя марта | | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | | |
| 95. | Название компонентов умножения. | 1 | 1 неделя марта | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | | |
| 96. | Контрольная работа №7 за 3 четверть. | 1 | 1 неделя марта | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа | |
| 97. | Работа над ошибками. Тест №4. | 1 | 2 неделя марта | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Тест | |
| 98. | Название компонентов умножения. Математический диктант №8. | 1 | 2 неделя марта | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | Проверочная работа | |
| 99. | Проект «Оригами» | 1 | 2 неделя марта | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 100. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 2 неделя марта | | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | |
| 101. | Закрепление | 1 | 3 неделя | | Применять переместительное свойство | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------|---|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | изученного материала. | | марта | | умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 3 неделя марта | | Применять переместительное свойство умножения. | | |
| 103. | Конкретный смысл деления. | 1 | 3 неделя марта | | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | |
| 104. | Решение задач на деление. | 1 | 3 неделя марта | | Решать текстовые задачи на деление. | | |
| 105. | Решение текстовых задач на деление. | 1 | 4 неделя марта | | Решать текстовые задачи на деление. | | |
| 106. | Названия компонентов деления. | 1 | 4 неделя марта | | Использовать названия компонентов при решении примеров. | | |
| 107. | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 | 4 неделя марта | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | |
| 108. | Взаимосвязь между компонентами Умножения и деления. | 1 | 4 неделя марта | | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | |
| 109. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | 1 неделя апреля | | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | |
| 110. | Задачи с величинами: цена, | 1 | 1 неделя апреля | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| | количество, стоимость. | | | | | | |
| 111. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 1 неделя апреля | | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | |
| 112. | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». | 1 | 1 неделя апреля | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | |
| 113. | Работа над ошибками. Математический диктант № 9. | 1 | 2 неделя апреля | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверочная работа | |
| 114. | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | 2 неделя апреля | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | |
| 115. | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 2 неделя апреля | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | |
| 116. | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 2 неделя апреля | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | |
| 117. | Деление на 2. | 1 | 3 неделя апреля | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | |
| 118. | Деление на 2. | 1 | 3 неделя апреля | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | |
| 119. | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 | 3 неделя апреля | | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | |
| 120. | Умножение числа 3. | 1 | 3 неделя | | Использовать знания о конкретном | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| | Умножение на 3. | | апреля | | смысле умножения при решении примеров. | | |
| 121. | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 | 1 неделя мая | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | |
| 122. | Деление на 3. | 1 | 1 неделя мая | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | |
| 123. | Деление на 3. | 1 | 1 неделя мая | | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | |
| 124. | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | 1 неделя мая | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | |
| 125. | Работа над ошибками. | 1 | 2 неделя мая | | Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | |
| 126. | Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5. | 1 | 2 неделя мая | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Тест | |
| 127. | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 | 2 неделя мая | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 128. | Контрольная работа № 10 за год по тексту администрации | 1 | 2 неделя мая | | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Контрольная работа | |
| 129. | Работа над ошибками Решение задач. | 1 | 3 неделя мая | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Математический диктант №10. | | | | способов действий. | | |
| 130. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 3 неделя мая | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 131. | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 | 3 неделя мая | | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | | |
| 132. | Единицы времени, массы, длины. | 1 | 3 неделя мая | | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | | |
| 133. | Уравнение. Решение уравнения. | 1 | 4 неделя мая | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 134. | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия | 1 | 4 неделя мая | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 135. | Решать задачи на умножение и деление | 1 | 4 неделя мая | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 136. | Подведение итогов | 1 | 4 неделя мая | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |

Оценивание

1. Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

- ответ оценивается отметкой «5», если:
 - работа выполнена полностью;
 - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- отметка «4» ставится в следующих случаях:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- отметка «3» ставится, если:
 - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- отметка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

- ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

• Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

• Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Общая классификация ошибок.

- При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

1.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.