

УТВЕРЖДАЮ:

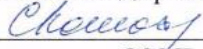
Директор МБОУ лицей имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа

2022 - 2023 учебный год

По предмету: русский язык

Класс: 2

Количество часов по учебному плану:

в год - **132 часа**

в неделю - **4 часа**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15).

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» (в двух частях) М.: Просвещение, 2022

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2021 № ЛХ-13-346/1.)

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Я класс.

Программа согласована с приоритетами воспитания, озвученными в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в п.3 которой отмечено, что в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

2. Цели учебного предмета

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирования на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык». В учебном плане начального общего образования на изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 уроков (34 учебные недели). Предмет входит в состав обязательной части учебного плана МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

4. Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Текст (5 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч). Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего

предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, банты, магазин, торты* и др.).

Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (68 ч). Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, шн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение

в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (45 ч). Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

5. Особенности детей с тяжелым нарушением речи

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику с ТНР возможность к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления 3 окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

На уроках окружающего мира осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР. Для детей с ТНР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметно-практической. Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы. Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы чётко и ясно.

Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание географических названий, терминов, понятий, названий инструментов и приборов. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку упражнений. Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д. Наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012

Методические пособия для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. «Поурочные разработки по русскому языку» К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 2 класс. Москва. «Вако», 2013

2. Максимчук Н.Н., Яценко И.Ф. «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы. Издание 2 переработанное. Москва. «Вако», 2014

3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «350 правил и упражнений по русскому языку» 1-5 класс, Москва. «АСТ» «Астрель», 2013

Печатные пособия

1. Набор демонстрационных таблиц

2. Набор предметных картинок

3. Наборное полотно

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:

<https://uchi.ru>

Информационный портал ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Смарт доска.

Персональный компьютер с МФУ.

Фотокамера

Документ-камера.

6. Планируемые результаты изучения русского языка во 2 классе.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Второклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно **читать** тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Второклассник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений в области фонетики и графики

Второклассник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

Второклассник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Второклассник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

Второклассник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предложениями (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Второклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Второклассник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Второклассник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

Второклассник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Второклассник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами, **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

Второклассник получит возможность научиться

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Второклассник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

Второклассник получит возможность научиться

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Ко л. час ов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Основное содержание, темы, термины и понятия	Формы контроля	Средства адаптации
1.	Знакомство с учебником. Виды речи. Характеристика человека по его речи.	1	1 неделя сентября		Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей		<ul style="list-style-type: none"> • Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений. • Необходимо использовать адаптированные по сложности тексты для выполнения заданий. • Отказаться от проверок учащегося на скорость чтения. • Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками
2.	Диалог и монолог.	1	1 неделя сентября		Речь диалогическая и монологическая.		
3.	Части текста.	1	1 неделя сентября		Главная мысль текста.		
4.	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1	1 неделя сентября		Письмо слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Построение текста: вступление, основная часть, заключение.		
5.	Р.р. Обучающее изложение по рисунку, началу и опорным словам.	1	2 неделя сентября		Иллюстрация, опорные слова.		
6.	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1	2 неделя сентября		Назначение и признаки предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения.		
7.	Виды предложений по цели высказывания.	1	2 неделя сентября		Значение предложений, различных по цели высказывания		
8.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя сентября		Познакомить с понятием «логическое (смысловое) ударение в предложении». Значимость главных членов в предложении.		
9.	Второстепенные члены предложения.	1	3 неделя сентября		Значимость второстепенных членов в предложении.		

10.	Входной контрольный диктант.	1	3 неделя сентября		Признаки текста: целостность, связность, законченность.	контрольный диктант	<p>(надлежащими исправлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). <p>Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. Давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные
11.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	3 неделя сентября		Члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.		
12.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	3 неделя сентября		Распространённые и нераспространённые предложения.		
13.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	4 неделя сентября		Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника.	Сочинение	
14.	Анализ сочинений. Связь слов в предложении.	1	4 неделя сентября		Номинативная (назывная) функция слова. Связь слов в предложении. Понимание слова как единства звучания и значения.		
15.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение». Связь слов в предложении.	1	4 неделя сентября		Понимание слова как единства звучания и значения.	Проверочная работа	
16.	Значение слов. Лексическое значение слова.	1	4 неделя сентября		Понимание слова как единства звучания и значения. Номинативная (назывная) функция слова.		
17.	Слово и его значение. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя октября		Понимание слова как единства звучания и значения.	Словарный диктант	
18.	Однозначные и многозначные слова	1	1 неделя октября		Однозначные и многозначные слова.		
19.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	1 неделя октября		Прямое и переносное значение слов.		
20.	Синонимы.	1	1 неделя октября		Словарь синонимов русского языка.		

							включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
21.	Антонимы. Правописание синонимов и антонимов. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя октября		Словарь антонимов русского языка	Словарный диктант	
22.	Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы» Лексическое значение слов.	1	2 неделя октября		Словарь антонимов и синонимов русского языка	Проверочная работа	
23.	Родственные слова. Образование родственных слов.	1	2 неделя октября		Единообразное написание корня в однокоренных словах		
24.	Корень слова.	1	2 неделя октября		Корень слова. Однокоренные слова. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.		
25.	Р.р. Обучающее изложение по данным к нему вопросам.	1	3 неделя октября		Текст, вопросы к тексту.		
26.	Анализ изложения. Однокоренные слова.	1	3 неделя октября		Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующая функция ударения		
27.	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог.	1	3 неделя октября		Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).		
28.	Ударный слог.	1	3 неделя октября		Понятие <i>ударение</i> .		

29.	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.	1	4 неделя октября		Перенос слов с одной строки на другую.		
30.	Анализ сочинения. Правила переноса слов.	1	4 неделя октября		Рассказ по рисункам и вопросам.		
31.	Контрольный диктант за I четверть.	1	4 неделя октября		Слова с изученными орфограммами.	Контрольный диктант	
32.	Анализ контрольного диктанта. Звуки, буквы.	1	4 неделя октября		Слова с изученными орфограммами.		
33.	Различие звуков и букв.	1	1 неделя ноября		Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.		
34.	Алфавит. Значение алфавита. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя ноября		Порядок букв в алфавите. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для любознательных»).	Словарный диктант	
35.	Большая буква в именах собственных.	1	1 неделя ноября		Большая буква в именах собственных.		
36.	Р.р. Обучающее изложение «Коля заболел» по вопросам и опорным словам.	1	1 неделя ноября		Слова с изученными орфограммами.	Изложение	
37.	Анализ изложения. Безударные гласные в корне.	1	2 неделя ноября		Слова с изученными орфограммами.		
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	2 неделя ноября		Работа с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		

39.	Безударный гласный в корне.	1	2 неделя ноября		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме		
40.	Слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне.	1	2 неделя ноября		Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов		
41.	Представление об орфограмме. Слова с непроверяемым безударным гласным звуком.	1	3 неделя ноября		Находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
42.	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова.	1	3 неделя ноября		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме .		
43.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы .	1	3 неделя ноября		Работа с орфографическим словарем учебника.		
44.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	3 неделя ноября		Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.	Сочинение	
45.	Анализ сочинения. Слова с непроверяемым безударным гласным звуком.	1	4 неделя ноября		Сообщения в устной и письменной форме.		
46.	Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной в корне слова».	1	4 неделя ноября		Слова с изученными орфограммами.		
47.	Контрольное списывание.	1	4 неделя ноября		Текст.	Контрольное списывание	
48.	Признаки согласного звука.	1	4 неделя ноября		Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.		

					Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>		
49.	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1	1 неделя декабря		Слова с буквой й , вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>урожай (урожайный)</i> .		
50.	Звук-невидимка. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя декабря		Слова с буквой й , вошедшие в наш язык из других языков.	Словарный диктант	
51.	Слова с удвоенными согласными.	1	1 неделя декабря		Слова с удвоенными согласными. Словарь: удвоенные согласные; <i>суббота (субботный)</i> .		
52.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.Степанова «Лоси».	1	1 неделя декабря		Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам	Сочинение	
53.	Анализ сочинения. Правописание изученных орфограмм.	1	2 неделя декабря		Слова с изученными орфограммами.		
54.	Проект по теме: «Согласные звуки».	1	2 неделя декабря		Проектная деятельность.	Проект	
55.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	2 неделя декабря		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .		
56.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	2 неделя декабря		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .		
57.	Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1	3 неделя декабря		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .		

58.	Обозначение мягкости согласного звука на письме. <i>Словарный диктант.</i>	1	3 неделя декабря		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
59.	Мягкий знак -показатель мягкости согласного звука.	1	3 неделя декабря		Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.		
60.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	1	3 неделя декабря		Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина		
61.	Проект «Пишем письмо.	1	4 неделя декабря		Проектная деятельность.	Проект	
62.	Контрольный диктант за I полугодие.	1	4 неделя декабря		Слова с изученными орфограммами.	Контрольный диктант	
63.	Анализ контрольного диктанта. Мягкий знак в словах.	1	4 неделя декабря		Слова с изученными орфограммами.		
64.	Р.р. Обучающее изложение «Белёк» по вопросам и опорным словам.	1	4 неделя декабря		Слова с изученными орфограммами.	Изложение	
65.	Анализ изложения. Обобщение изученного по теме «Звуки и буквы».	1	2 неделя января		Слова с изученными орфограммами.		
66.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя января		Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л Словарь: буквосочетания.		
67.	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание слов с	1	2 неделя января		Правописании мягких и твердых согласных перед буквами и, е, ё, ю, я, ь. Написание слов с изученными орфограммами.		

	сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.						
68.	Проект по теме: «Рифма».	1	2 неделя января		Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	Проект	
69.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Словарный диктант.</i>	1	3 неделя января		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ.</i>	Словарный диктант	
70.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу». Различие непарных звуков.	1	3 неделя января		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарь: <i>щавель. метель.</i>	Проверочная работа	
71.	Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначения буквами.	1	3 неделя января		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Словарь: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.		
72.	Проверка парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	3 неделя января		Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Словарный диктант	
73.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	4 неделя января		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова		

					Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		
74.	Р.р. Обучающее изложение «Каток» по вопросам и опорным словам.	1	4 неделя января		Развитие речи: Составление текста по опорным словам	Изложение	
75.	Анализ изложения. Парные согласные.	1	4 неделя января				
76.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	4 неделя января		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		
77.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	1 неделя февраля		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		
78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	1 неделя февраля		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		
79.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	1 неделя февраля		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		
80.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Парные согласные».	1	1 неделя февраля		Повторить изученные орфограммы.		
81.	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки».	1	2 неделя февраля		Звуко-буквенный разбор слов, повторить изученные орфограммы.	Контрольный диктант	
82.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Согласные звуки».	1	2 неделя февраля		Подбор примеров на изученные орфограммы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).		

83.	Разделительный мягкий знак. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя февраля		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Словарный диктант	
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком..	1	2 неделя февраля		Использование на письме разделительного мягкого знака. Перенос слов с разделительным мягким знаком.		
85.	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	1	3 неделя февраля		Слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.		
86.	Контрольное списывание.	1	3 неделя февраля		Правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.	Контрольное списывание	
87.	Анализ сочинения. Различие ь – показателя мягкости и разделительного ь.	1	3 неделя февраля		Написание слов с изученными орфограммами.		
88.	Обобщение по теме «Разделительный Ъ»	1	3 неделя февраля		Написание слов с изученными орфограммами.		
89.	Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	4 неделя февраля		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Словарный диктант	
90.	Самостоятельные части речи.	1	4 неделя февраля				
91.	Имя существительное.	1	4 неделя февраля		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		

92.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	4 неделя февраля		Представление о профессиях и людях труда. Понятие о неодушевленных именах существительных.		
93.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1 неделя марта		Заглавная буква в именах собственных.		
94.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	1 неделя марта		Заглавная буква в именах собственных.		
95.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	1 неделя марта		Заглавная буква в именах собственных, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
96.	Заглавная буква в написании кличек животных. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя марта		Формулировать ответы на вопросы и записывать их.		
97.	Заглавная буква в географических названиях.	1	2 неделя марта		Формулировать ответы на вопросы и записывать их.		
98.	Р.р. Обучающее изложение «Лягушка».	1	2 неделя марта		Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	Изложение	
99.	Контрольный диктант за III четверть.	1	2 неделя марта		Правила правописания при письме под диктовку.	Контрольный диктант	
100.	Анализ контрольного диктанта. Классификация ошибок по орфограммам.	1	2 неделя марта		Находить примеры на изученные орфограммы.		
101.	Множественное число имён существительных.	1	3 неделя марта		Произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.		

102.	Единственное число имен существительных.	1	3 неделя марта		Произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.		
103.	Изменение существительных по числам..	1	3 неделя марта		Работать с орфоэпическим словарём.		
104.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное». Подбор проверочных слов.	1	3 неделя марта		Подбирать имена существительные классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Проверочная работа	
105.	Р.р. Обучающее изложение «Котик Мурзик»	1	4 неделя марта		Развитие умения воспроизводить текст повествовательного характера по вопросам.	Изложение	
106.	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	4 неделя марта		Употребление заглавной буквы в именах собственных.		
107.	Глагол. Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	4 неделя марта		Значение глаголов в речи.	Словарный диктант	
108.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	4 неделя марта		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).		
109.	Число глагола.	1	1 неделя апреля		Число глаголов. Составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).		
110.	Единственное и множественное число глаголов.	1	1 неделя апреля		Число глаголов. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.		

111.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	1 неделя апреля		Составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не .		
112.	Морфологические признаки глагола.	1	1 неделя апреля		Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.		
113.	Текст-повествование.	1	2 неделя апреля		Понятие о тексте-повествовании (первое представление.) Роль глаголов в тексте-повествовании.		
114.	Роль глагола в тексте-повествовании.	1	2 неделя апреля		Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		
115.	Имя прилагательное. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя апреля		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Словарный диктант	
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	2 неделя апреля		Ставить вопросы от существительных к прилагательным.		
117.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	3 неделя апреля		Прилагательные-синонимы и прилагательных-антонимы и их ролью в речи.		
118.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	3 неделя апреля		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного		
119.	Текст-описание.	1	3 неделя апреля		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
120.	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Сравнение текста-повествования и текста-описания.	1	3 неделя апреля		Тексты описания и повествования.		

121.	Местоимение. Местоимение как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя мая		Общее представление о <i>местоимении</i> Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	Словарный диктант	
122.	Текст-рассуждение.	1	1 неделя мая		Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений в предложении.		
123.	Роль местоимений в тексте-рассуждении.	1	1 неделя мая		Структура текста-рассуждения. Формирование <i>экологических представлений</i>		
124.	Общее понятие о предлоге.	1	1 неделя мая		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными.		
125.	Правописание предлогов. Раздельное написание предлогов со словами.	1	2 неделя мая		Употребление предлогов с именами существительными и глаголами.		
126.	Проверочная работа по теме: «Предлог». Обобщение о предлогах.	1	2 неделя мая		Писать предлоги отдельно от других слов.	Проверочная работа	
127.	Проект по теме «Части речи	1	2 неделя мая		Работа над проектом под руководством учителя.	Проект	
128.	Виды текстов. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя мая		Правила правописания.		
129.	Анализ сочинения. Словарные слова.	1	3 неделя мая		Правила правописания.	Сочинение	

130.	Начало и конец предложения. Границы предложения.	1	3 неделя мая		Писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения.		
131.	Контрольный диктант за год.	1	3 неделя мая			Итоговый контрольный диктант	
132.	Анализ контрольного диктанта. Признаки однокоренных слов.	1	3 неделя мая		Исправление ошибок.		
133.	Характеристика частей речи.	1	4 неделя мая		Уметь находить части речи.		
134.	Характеристика гласных звуков.	1	4 неделя мая		Фонетический анализ слова.		
135.	Характеристика согласных звуков.	1	4 неделя мая		Фонетический анализ слова.		
136.	Различие гласных и согласных звуков.	1	4 неделя мая		Правила правописания. Примеры с определенной орфограммой.		