


УТВЕРЖДАЮ:


Директор МБОУ лицея имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея

протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 2 класс УМК «Школа России»

(вариант 4.1)

2022 - 2023 учебный год

По предмету: русский язык

Класс: 2

Количество часов по учебному плану:

в год - **132 часа**

в неделю - **4 часа**

Планирование составлено на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» (в двух частях) М.: Просвещение, 2022 г.

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2021 № ЛХ-13-346/1.)

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Я класс.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией (далее ОО), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПрАООП НОО) для слабовидящих обучающихся.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся представлены в разделе 1 «Общие положения».

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной

нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная

чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная

миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений,

овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Содержательный раздел

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки

рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели учебного предмета

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирования на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык». В учебном плане начального общего образования на изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 уроков (34 учебные недели). Предмет входит в состав обязательной части учебного плана МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Текст (5 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными

членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова.... (22 ч). Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, банты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (68 ч). Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ,**

произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (45 ч). Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы*, *молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена

прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012

Методические пособия для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. «Поурочные разработки по русскому языку» К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 2 класс. Москва. «Вако», 2013

2. Максимчук Н.Н., Яценко И.Ф. «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы. Издание 2 переработанное. Москва. «Вако», 2014

3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «350 правил и упражнений по русскому языку» 1-5 класс, Москва. «АСТ» «Астрель», 2013

Печатные пособия

1. Набор демонстрационных таблиц

2. Набор предметных картинок

3. Наборное полотно

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады:
<https://uchi.ru>

Информационный портал ВПП: <https://lk-fisoko.obrmadzor.gov.ru>

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Смарт доска.

Персональный компьютер с МФУ.

Фотокамера

Документ-камера.

Планируемые результаты изучения русского языка во 2 классе.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Второклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Второклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений в области фонетики и графики

Второклассник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

Второклассник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Второклассник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

Второклассник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Второклассник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Второклассник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Второклассник научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

Второклассник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе..

В области синтаксиса и пунктуации

Второклассник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

Второклассник получит возможность научиться

- осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Второклассник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

Второклассник получит возможность научиться

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Основное содержание, темы, термины и понятия	Средства адаптации
1.	Знакомство с учебником. Виды речи. Характеристика человека по его речи.	1	1 неделя сентября		Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительная нагрузка не более 10-15 минут (чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки) • Использование тетрадей в широкую линейку • Письмо без наклона ручкой с чёрной пастой • Использование подставки для книг при чтении • Проведение физминуток, в том числе для глаз • Использование индивидуальных средств коррекции • Использование дополнительных источников освещённости (при необходимости) • Использование
2.	Диалог и монолог.	1	1 неделя сентября		Речь диалогическая и монологическая.	
3.	Части текста.	1	1 неделя сентября		Главная мысль текста.	
4.	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1	1 неделя сентября		Письмо слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	
5.	Р.р. Обучающее изложение по рисунку, началу и опорным словам.	1	2 неделя сентября		Иллюстрация, опорные слова.	
6.	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1	2 неделя сентября		Назначение и признаки предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения.	
7.	Виды предложений по цели высказывания.	1	2 неделя сентября		Значение предложений, различных по цели высказывания	
8.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя сентября		Познакомить с понятием «логическое (смысловое) ударение в предложении». Значимость главных членов в предложении.	
9.	Второстепенные члены предложения.	1	3 неделя сентября		Значимость второстепенных членов в предложении.	
10.	Входной контрольный диктант.	1	3 неделя сентября		Признаки текста: целостность, связность, законченность.	
11.	Подлежащее и сказуемое –	1	3 неделя		Члены предложения, главные члены	

	главные члены предложения.		сентября		предложения, основа предложения.	ТСО не более 15 минут (изображение на экране должно быть качественным, ярким, контрастным; расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м; не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте Требования к наглядности: • Удобство использования, безопасность • Отсутствие лишних деталей • Увеличение размеров изображения • Яркая, контрастная цветовая гамма • Выделенный контур • Использование полужирного
12.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	3 неделя сентября		Распространённые и нераспространённые предложения.	
13.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	4 неделя сентября		Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника.	
14.	Анализ сочинений. Связь слов в предложении.	1	4 неделя сентября		Номинативная (назывная) функция слова. Связь слов в предложении. Понимание слова как единства звучания и значения.	
15.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение». Связь слов в предложении.	1	4 неделя сентября		Понимание слова как единства звучания и значения.	
16.	Значение слов. Лексическое значение слова.	1	4 неделя сентября		Понимание слова как единства звучания и значения. Номинативная (назывная) функция слова.	
17.	Слово и его значение. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя октября		Понимание слова как единства звучания и значения.	
18.	Однозначные и многозначные слова	1	1 неделя октября		Однозначные и многозначные слова.	
19.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	1 неделя октября		Прямое и переносное значение слов.	
20.	Синонимы.	1	1 неделя октября		Словарь синонимов русского языка.	
21.	Антонимы. Правописание синонимов и антонимов. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя октября		Словарь антонимов русского языка	
22.	Проверочная работа по теме «Синонимы и антонимы» Лексическое значение слов.	1	2 неделя октября		Словарь антонимов и синонимов русского языка	
23.	Родственные слова. Образование родственных слов.	1	2 неделя октября		Единообразное написание корня в однокоренных словах	
24.	Корень слова.	1	2 неделя октября		Корень слова. Однокоренные слова. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	

25.	Р.р. Обучающее изложение по данным к нему вопросам.	1	3 неделя октября		Текст, вопросы к тексту.	шрифта • Arial, печать через 1,5 интервала При выполнении итоговых работ есть необходимость адаптации текстового и иллюстрационного материала, время выполнения может быть увеличено в 1.5 раза.
26.	Анализ изложения. Однокоренные слова.	1	3 неделя октября		Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующая функция ударения	
27.	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог.	1	3 неделя октября		Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	
28.	Ударный слог.	1	3 неделя октября		Понятие <i>ударение</i> .	
29.	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.	1	4 неделя октября		Перенос слов с одной строки на другую.	
30.	Анализ сочинения. Правила переноса слов.	1	4 неделя октября		Рассказ по рисункам и вопросам.	
31.	Контрольный диктант за I четверть.	1	4 неделя октября		Слова с изученными орфограммами.	
32.	Анализ контрольного диктанта. Звуки, буквы.	1	4 неделя октября		Слова с изученными орфограммами.	
33.	Различие звуков и букв.	1	1 неделя ноября		Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	
34.	Алфавит. Значение алфавита. <i>Словарный диктант</i> .	1	1 неделя ноября		Порядок букв в алфавите. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве <i>ё</i> в алфавите («Страничка для любознательных»).	
35.	Большая буква в именах собственных.	1	1 неделя ноября		Большая буква в именах собственных.	

36.	Р.р. Обучающее изложение «Коля заболел» по вопросам и опорным словам.	1	1 неделя ноября		Слова с изученными орфограммами.	
37.	Анализ изложения. Безударные гласные в корне.	1	2 неделя ноября		Слова с изученными орфограммами.	
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	2 неделя ноября		Работа с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
39.	Безударный гласный в корне.	1	2 неделя ноября		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	
40.	Слова с проверяемым безударным гласным звуком в корне.	1	2 неделя ноября		Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов	
41.	Представление об орфограмме. Слова с непроверяемым безударным гласным звуком.	1	3 неделя ноября		Находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
42.	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова.	1	3 неделя ноября		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме .	
43.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы .	1	3 неделя ноября		Работа с орфографическим словарем учебника.	
44.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	3 неделя ноября		Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.	
45.	Анализ сочинения. Слова с непроверяемым безударным гласным звуком.	1	4 неделя ноября		Сообщения в устной и письменной форме.	
46.	Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной в корне слова».	1	4 неделя ноября		Слова с изученными орфограммами.	
47.	Контрольное списывание.	1	4 неделя ноября		Текст.	
48.	Признаки согласного звука.	1	4 неделя ноября		Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Словарь: согласный звук, буква,	

					обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>	
49.	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1	1 неделя декабря		Слова с буквой й , вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>урожай (урожайный)</i> .	
50.	Звук-невидимка. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя декабря		Слова с буквой й , вошедшие в наш язык из других языков.	
51.	Слова с удвоенными согласными.	1	1 неделя декабря		Слова с удвоенными согласными. Словарь: удвоенные согласные; <i>суббота (субботный)</i> .	
52.	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.Степанова «Лоси».	1	1 неделя декабря		Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам	
53.	Анализ сочинения. Правописание изученных орфограмм.	1	2 неделя декабря		Слова с изученными орфограммами.	
54.	Проект по теме: «Согласные звуки».	1	2 неделя декабря		Проектная деятельность.	
55.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	2 неделя декабря		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	
56.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	1	2 неделя декабря		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	
57.	Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков.	1	3 неделя декабря		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	
58.	Обозначение мягкости согласного звука на письме. <i>Словарный диктант.</i>	1	3 неделя декабря		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	
59.	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	1	3 неделя декабря		Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	
60.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	1	3 неделя декабря		Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина	
61.	Проект «Пишем письмо».	1	4 неделя декабря		Проектная деятельность.	
62.	Контрольный диктант за I полугодие.	1	4 неделя декабря		Слова с изученными орфограммами.	

63.	Анализ контрольного диктанта. Мягкий знак в словах.	1	4 неделя декабря		Слова с изученными орфограммами.	
64.	Р.р. Обучающее изложение «Белёк» по вопросам и опорным словам.	1	4 неделя декабря		Слова с изученными орфограммами.	
65.	Анализ изложения. Обобщение изученного по теме «Звуки и буквы».	1	2 неделя января		Слова с изученными орфограммами.	
66.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя января		Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л Словарь: буквосочетания.	
67.	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1	2 неделя января		Правописании мягких и твердых согласных перед буквами и, е, ё, ю, я, ь. Написание слов с изученными орфограммами.	
68.	Проект по теме: «Рифма».	1	2 неделя января		Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	
69.	Буквосочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу. Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Словарный диктант.</i>	1	3 неделя января		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ.</i>	
70.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу». Различие непарных звуков.	1	3 неделя января		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарь: <i>щавель. метель.</i>	
71.	Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначения буквами.	1	3 неделя января		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Словарь: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	
72.	Проверка парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	3 неделя января		Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
73.	Распознавание проверяемых и	1	4 неделя		Способы проверки написания буквы,	

	проверочных слов.		января		обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	
74.	Р.р. Обучающее изложение «Каток» по вопросам и опорным словам.	1	4 неделя января		Развитие речи: Составление текста по опорным словам	
75.	Анализ изложения. Парные согласные.	1	4 неделя января			
76.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	4 неделя января		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	
77.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	1 неделя февраля		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	
78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	1 неделя февраля		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	
79.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	1 неделя февраля		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	
80.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Парные согласные».	1	1 неделя февраля		Повторить изученные орфограммы.	
81.	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки».	1	2 неделя февраля		Звуко-буквенный разбор слов, повторить изученные орфограммы.	
82.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Согласные звуки».	1	2 неделя февраля		Подбор примеров на изученные орфограммы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	
83.	Разделительный мягкий знак. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя февраля		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	2 неделя февраля		Использование на письме разделительного мягкого знака. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	

85.	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	1	3 неделя февраля		Слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.	
86.	Контрольное списывание.	1	3 неделя февраля		Правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.	
87.	Анализ сочинения. Различие ь – показателя мягкости и разделительного ь.	1	3 неделя февраля		Написание слов с изученными орфограммами.	
88.	Обобщение по теме «Разделительный Ь»	1	3 неделя февраля		Написание слов с изученными орфограммами.	
89.	Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	4 неделя февраля		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
90.	Самостоятельные части речи.	1	4 неделя февраля		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
91.	Имя существительное.	1	4 неделя февраля		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
92.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	4 неделя февраля		Представление о профессиях и людях труда. Понятие о неодушевленных именах существительных.	
93.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	1 неделя марта		Заглавная буква в именах собственных.	
94.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	1 неделя марта		Заглавная буква в именах собственных.	
95.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	1 неделя марта		Заглавная буква в именах собственных, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
96.	Заглавная буква в написании кличек животных. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя марта		Формулировать ответы на вопросы и записывать их.	
97.	Заглавная буква в географических названиях.	1	2 неделя марта		Формулировать ответы на вопросы и записывать их.	
98.	Р.р. Обучающее изложение «Люлька».	1	2 неделя марта		Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	

99.	Контрольный диктант за III четверть.	1	2 неделя марта		Правила правописания при письме под диктовку.	
100.	Анализ контрольного диктанта. Классификация ошибок по орфограммам.	1	2 неделя марта		Находить примеры на изученные орфограммы.	
101.	Множественное число имён существительных.	1	3 неделя марта		Произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.	
102.	Единственное число имен существительных.	1	3 неделя марта		Произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	
103.	Изменение существительных по числам.	1	3 неделя марта		Работать с орфоэпическим словарём.	
104.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное». Подбор проверочных слов.	1	3 неделя марта		Подбирать имена существительные классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	
105.	Р.р. Обучающее изложение «Котик Мурзик»	1	4 неделя марта		Развитие умения воспроизводить текст повествовательного характера по вопросам.	
106.	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	4 неделя марта		Употребление заглавной буквы в именах собственных.	
107.	Глагол. Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	4 неделя марта		Значение глаголов в речи.	
108.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	4 неделя марта		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	
109.	Число глагола.	1	1 неделя апреля		Число глаголов. Составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).	
110.	Единственное и множественное число глаголов.	1	1 неделя апреля		Число глаголов. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	
111.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	1 неделя апреля		Составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с	

					частицей не .	
112.	Морфологические признаки глагола.	1	1 неделя апреля		Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	
113.	Текст-повествование.	1	2 неделя апреля		Понятие о тексте-повествовании (первое представление.) Роль глаголов в тексте-повествовании.	
114.	Роль глагола в тексте-повествовании.	1	2 неделя апреля		Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	
115.	Имя прилагательное. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя апреля		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	2 неделя апреля		Ставить вопросы от существительных к прилагательным.	
117.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	3 неделя апреля		Прилагательные-синонимы и прилагательных-антонимы и их ролью в речи.	
118.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	3 неделя апреля		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
119.	Текст-описание.	1	3 неделя апреля		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	
120.	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Сравнение текста-повествования и текста-описания.	1	3 неделя апреля		Тексты описания и повествования.	
121.	Местоимение. Местоимение как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	1 неделя мая		Общее представление о <i>местоимении</i> Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	
122.	Текст-рассуждение.	1	1 неделя мая		Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений в предложении.	
123.	Роль местоимений в тексте-рассуждении.	1	1 неделя мая		Структура текста-рассуждения. Формирование <i>экологических представлений</i>	
124.	Общее понятие о предлоге.	1	1 неделя мая		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными.	

125.	Правописание предлогов. Раздельное написание предлогов со словами.	1	2 неделя мая		Употребление предлогов с именами существительными и глаголами.	
126.	Проверочная работа по теме: «Предлог». Обобщение о предлогах.	1	2 неделя мая		Писать предлоги отдельно от других слов.	
127.	Проект по теме «Части речи	1	2 неделя мая		Работа над проектом под руководством учителя.	
128.	Виды текстов. <i>Словарный диктант.</i>	1	2 неделя мая		Правила правописания.	
129.	Анализ сочинения. Словарные слова.	1	3 неделя мая		Правила правописания.	
130.	Начало и конец предложения. Границы предложения.	1	3 неделя мая		Писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	
131.	Контрольный диктант за год.	1	3 неделя мая			
132.	Анализ контрольного диктанта. Признаки однокоренных слов.	1	3 неделя мая		Исправление ошибок.	
133.	Характеристика частей речи.	1	4 неделя мая		Уметь находить части речи.	<i>Обобщающая схема</i>
134.	Характеристика гласных звуков.	1	4 неделя мая		Фонетический анализ слова.	<i>Обобщающая схема</i>
135.	Характеристика согласных звуков.	1	4 неделя мая		Фонетический анализ слова.	<i>Обобщающая схема</i>
136.	Различие гласных и согласных звуков.	1	4 неделя мая		Правила правописания. Примеры с определенной орфограммой.	<i>Обобщающая схема</i>

