


УТВЕРЖДАЮ:

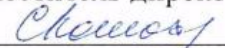
Директор МБОУ лицей имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа

2022 – 2023 учебный год

по предмету Окружающий мир

вариант 4.1 слабовидящие

Класс: 2

Количество часов по учебному плану:

в год: **68 часов**

в неделю: **2 часа**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373, приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507); примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебник: А. А. Плешаков «Окружающий мир»

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2021 № ЛХ-13-346/1.)

Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).

Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- формирование представлений о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов Югорского края, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

Программа согласована с приоритетами воспитания, озвученными в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в п.3 которой отмечено, что в воспитании

обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
 - выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
 - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Я класс.

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 2 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы», на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. 2 часа в неделю, 68 уроков в год.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же

обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных

переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразии физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразии становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразии речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Где мы живем» (4 ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение» (7 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия» (18ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 2 класс, М.: Просвещение, 2011 в 2-х частях.
- Плешаков А.А.Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 2 класс, М., Просвещение, 2015
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2012
- Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса Е.М.Тихомирова.-9-е изд.-М.:Издательство «Экзамен» 2015.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит **оборудование для мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, *видеомагнитофон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы*, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами*: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

Важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д.

Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных* иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД

Ученик научится:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- *более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;*
- *понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;*

- *познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;*
- *представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;*
- *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;*

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Ученик получит возможность научиться:

- *соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;*
- *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*
- *планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);*
- *планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять синтез объектов при работе со схемами;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

Предметные УУД

Ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 - приводить примеры семейных традиций;
 - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
 - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 - ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 - различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- Ученик получит возможность научиться:*
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
 - находить связи в природе, между природой и человеком;
 - проводить наблюдения и ставить опыты;
 - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
 - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
 - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Календарно-тематическое планирование окружающий мир 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ	Средства адаптации
			план	факт			
			Где мы живем. (4ч)				

1	Родная страна. <i>Урок-экскурсия в парк (к).</i>	1	1 неделя сентября		Государственная символика: флаг, герб, гимн России Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык. <i>Наблюдение за сезонными изменениями в Югорском крае.</i>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительная нагрузка не более 10-15 минут (чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки) • Использование тетрадей в широкую линейку • Письмо без наклона ручкой с чёрной пастой • Использование подставки для книг при чтении • Проведение физминуток, в том числе для глаз
2	Город и село. Проект «Родной город».	1	1 неделя сентября		Город, село, основные отличия города от села особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект "Родной город".	Творческая работа	
3	Природа и рукотворный мир.	1	2 неделя сентября		Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т.д. Отличие объектов природы от объектов рукотворного мира, наше отношение к миру.	Устный опрос	
4	Проверочная работа по теме «Где мы живём». Обобщение по разделу.	1	2 неделя сентября		Связи между неживой и живой природой.	Тест	
Природа (20 часов)							
5	Неживая и живая природа. <i>Народный календарь (к).</i>	1	3 неделя сентября		Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе,		<ul style="list-style-type: none"> • Использование индивидуальных средств коррекции • Использование дополнительных источников освещённости (при необходимости) • Использование ТСО не более 15 минут (изображение на экране должно быть качественным,
6	Явления природы. Практическая работа: как измерить температуру.	1	3 неделя сентября		Природные явления. Сезонные изменения в природе. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров	Практическая работа	
7	Что такое погода.	1	4 неделя сентября		Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Измерение и запись температуры. Опыты с природными объектами.	Устный опрос	

8	Осенняя экскурсия.	1	4 неделя сентября		Что такое окружающий мир. Как человек познаёт общество, природу и самого себя. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.		ярким, контрастным; расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м; не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте Требования к наглядности: <ul style="list-style-type: none"> • Удобство использования, безопасность • Отсутствие лишних деталей • Увеличение размеров изображения • Яркая, контрастная цветовая гамма • Выделенный контур • Использование полужирного шрифта • Arial, печать через 1,5 интервала При выполнении итоговых работ есть необходимость
9	В гости к осени.	1	1 неделя октября		Особенности времён года. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе.	Устный опрос	
10	Звёздное небо.	1	1 неделя октября		Земля – планета, созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.		
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Исследование состава гранита».	1	2 неделя октября		Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи живой и неживой природы. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Практическая работа	
12	Про воздух.	1	2 неделя октября		Чистый воздух и его необходимость для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека		
13	Про воду. Практическая работа «Состояния воды».	1	3 неделя октября		Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Практическая работа	
14	Какие бывают растения. <i>Красная книга родного края (к).</i>	1	3 неделя октября		Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.		

15	Какие бывают животные. <i>Красная книга родного края (к).</i>	1	4 неделя октября		Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.		адаптации текстового и иллюстрационного материала, время выполнения может быть увеличено в 1.5 раза.
16	Невидимые нити. <i>Красная книга родного края (к).</i>	1	4 неделя октября		Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой. Необходимость сохранения "невидимых" нитей.	Устный опрос	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	1 неделя ноября		Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях		
18	Дикие и домашние животные.	1	1 неделя ноября		Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.		
19	Комнатные растения. Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями».	1	2 неделя ноября		Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Практическая работа	
20	Животные живого уголка.	1	2 неделя ноября		Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных.	Устный опрос	

21	Про кошек и собак. Практическая работа по теме «Как ухаживать за домашними животными».	1	3 неделя ноября		Ответственность за животных, бережное отношение к ним. Наиболее распространённые породы кошек и собак.. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Практическая работа	
22	Красная книга. <i>Влияние деятельности человека растения животные сообщества (к).</i>	1	3 неделя ноября		Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённые в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных		
23	Будь природе другом. Проект "Красная книга, или возьмем под защиту".		4 неделя ноября		Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Что угрожает природе. правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта.	Творческая работа	
24	Проверочная работа по теме "Природа". Обобщение по разделу.	1	4 неделя ноября		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверочная работа	
Жизнь города и села. (10 ч)							
25	Что такое экономика.	1	1 неделя декабря		Человек – член общества. Составные части экономики. Деньги. Современные деньги разных стран. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.		

26	Из чего что сделано.	1	1 неделя декабря		Это всё из глины. Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.		
27	Как построить дом. <i>Жилище народов Севера раньше и теперь (к).</i>	1	2 неделя декабря		Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.		
28	Какой бывает транспорт.	1	2 неделя декабря		Человек – член общества. Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный. Как человек научился плавать и летать. Первоначальные представления об истории развития транспорта.		
29	<i>Домашняя утварь – искусство северян (к).</i>	1	3 неделя декабря		Названия профессий в сфере культуры и образования. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образование (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.		
30	Все профессии важны. Проект "Профессии"	1	3 неделя декабря		Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Творческая работа	
31	Зима. Экскурсия в школьный парк.	1	4 неделя декабря		Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы.		

					Характерные признаки зимы в неживой природе. Жизнь птиц зимой. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе		
32	В гости к зиме. <i>Народный календарь (к).</i>	1	4 неделя декабря		Характерные признаки зимы в неживой природе. Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе		
33	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села». Обобщение по разделу.	1	2 неделя января		Особенности жизни в городе и в селе	Проверочная работа	
34	Презентация проектов "Родной город" "Профессии".	1	2 неделя января		Различные виды профессий. Достопримечательности города.	Творческая работа	
Здоровье и безопасность. (9 ч)							
35	Строение тела человека.	1	3 неделя января		Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Устный опрос	
36	Если хочешь быть здоров.	1	4 неделя января		Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.		
37	Берегись автомобиля!	1	4 неделя января		Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней.		

					Специальности врачей. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).		
38	Школа пешехода. Практическая работа «Правила дорожного движения».	1	1 неделя февраля		Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.	Практическая работа	
39	Домашние опасности.	1	1 неделя февраля		Меры безопасности в домашних условиях. Правила безопасного поведения в быту.		
40	Пожар.	1	2 неделя февраля		Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.		
41	На воде и в лесу.	1	3 неделя февраля		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. Правила поведения у водоёмов и в лесу.		
42	Опасные незнакомцы.	1	3 неделя февраля		Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях "Потерялась", "Мамина подруга" и аналогичных.		
43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность». Обобщение по разделу	1	1 неделя марта		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственный аспект взаимоотношений в семье	Тест	
47	Правила вежливости.	1	1 неделя марта		Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.		

		Общение. (7 ч)					
44	Наша дружная семья. Югорская семья (к).	1	3 неделя марта		Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Знакомство с целями и задачами раздела.		
48	Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения в гостях».	1	3 неделя марта		Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом. Правила поведения в гостях.	Тест	
49	Мы - зрители и пассажиры.	1	4 неделя марта		Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)		
50	Проверочная работа по теме «Общение». Обобщение по разделу.	1	4 неделя марта		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверочная работа	
51	Посмотри вокруг.	1	1 неделя апреля		Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Форма Земли. Промежуточные стороны горизонта.		
		Путешествия. (18 ч)					
52	Ориентирование на местности. Практическая работа «Ориентирование по компасу».	1	2 неделя апреля		Определение сторон горизонта по компасу. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры.		
53	Ориентирование по местным признакам.		2 неделя апреля		Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом		

54	Формы земной поверхности.	1	3 неделя апреля		Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.		
55	Водные богатства.	1	3 неделя апреля		Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.		
56	Весенняя экскурсия. <i>Памятники природы.</i> <i>Природный заповедник "Малая Сосьва" (к).</i>	1	4 неделя апреля		Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).		
57	В гости к весне. <i>Памятники природы.</i> <i>Природный парк "Сибирские Увалы" (к).</i>	1	4 неделя апреля		Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе		
58	Россия на карте.	1	1 неделя мая		Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Устный опрос	
59	Проект "Города России"	1	1 неделя мая		Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Творческая работа	
60	Путешествие по Москве.	1	2 неделя мая		Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) Первоначальные		

					сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы.		
61	Московский Кремль.	1	2 неделя мая		Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания		
62	Город на Неве.	1	3 неделя мая		Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте Санкт - Петербург - северная столица России. Герб и план	Устный опрос	
63	Путешествие по планете.	1	3 неделя мая		Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Устный опрос	
64	Путешествие по материкам.	1	4 неделя мая		Работа с готовыми моделями (глобус, карта) Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.		
65	Страны мира. Проект "Страны мира".	1			Работа с готовыми моделями (глобус, карта) Физические и политические карты. Политическая карта	Творческая работа	
66	Впереди лето.	1			Летние изменения в природе. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.		
67	Проверочная работа по теме «Путешествия». Обобщение по разделу.	1			Проверка знаний по важнейшим вопросам курса. Формирование адекватной оценки своих достижений	Итоговая диагностика	
68	Презентация проектов «Страны мира».	1			Работа с готовыми моделями (глобус, карта) Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Творческая работа	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая отметка выводится на основе результатов **итоговых комплексных работ** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

ОТМЕТКА "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

ОТМЕТКА "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

ОТМЕТКА "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

ОТМЕТКА "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

При максимальном количестве баллов – 14.

баллы	уровень	отметка
От 13 до 14 баллов	высокий	5
От 10 до 12 баллов	достаточный	4
От 7 до 9 баллов	средний	3
Ниже 6 баллов	низкий	2

Методическое оснащение.

Учебный комплект

-Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Содержание учебного предмета.

Комплект учителя

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях.

- Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс.

- Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс. В 2 частях: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс.

В 2 ч.»

