

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация г. Сургута

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

АДАптированная рабочая программа

По типу «Задержка психического развития» 7.1

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя начальных классов
МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1-4 классы /Предметная линия учебников «Школа России» В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др./ «М. Просвещение», 2011; Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. /М.Просвещение/; учебника Русский язык. 1 класс1,2ч / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение/2019г, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 1 классе отводится 165ч (5 ч в неделю), 33 учебные недели.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

«Русский язык». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Системный курс 1 класс

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа **стол, конь**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются следующие умения:

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.
- плавное слоговое чтение текста
- (темп чтения 25 – 30 слов в минуту на конец года)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объёмом 20 – 25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объёмом 20-25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. По итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		25						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	9	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	9	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	9	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	9	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	7	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	9	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		89						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

5.2.	Установление связи слов в предложении припомощи смысловых вопросов.	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, цу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		15						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу:		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контро ля	Средства адаптаци и
		всего	контрол ьные работы	практичес кие работы			
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0		Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал преподносить небольшими порциями; • Усложнять материал следует постепенно;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1					<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий: <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные наводящие вопросы; - наглядность -
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо овалов и полуовалов.	1				Устный опрос;	картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки»,
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Рисование бордюров.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	графические модели, карточки-помощницы, которые составляют в

5.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Устный опрос; Письменный контроль;	- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
7.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Устный опрос; Письменный контроль;	- помощь в выполнении определенных операций; - образцы решения задач; - поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. • Обучение навыкам эмоционального самоконтроля

8.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	<ul style="list-style-type: none"> • Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком. • Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость. • Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований • Сразу поощрять
9.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	<ul style="list-style-type: none"> • Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований • Сразу поощрять

10.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением верху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	успехи и достижения ребенка. <ul style="list-style-type: none"> • Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы • На определенный отрезок времени давать только одно задание. • Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).
11.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	<ul style="list-style-type: none"> • Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить
12.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	

13.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная изаглавная буквы А, а.	1				Письменн ый контроль;	динамическую паузу.
14.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная изаглавная буквы О, о.	1				Письменн ый контроль;	
15.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная изаглавная буквы И, и.	1				Письменн ый контроль;	
16.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Строчная буква ы.	1				Письменн ый контроль;	
17.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо изученных букв	1				Письменн ый контроль;	

18.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Строчная и заглавная буквы У, у.	1				Письменный контроль;
19.	Овладение начертанием письменных прописных истрочных букв. Строчная буква н.	1				Письменный контроль;
20.	Овладение начертанием письменных прописных истрочных букв. Заглавная буква Н.	1				Письменный контроль;
21.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы С, с.	1				Письменный контроль;
22.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;

23.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы С, с.	1				Письменный контроль;
24.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква к.	1				Письменный контроль;
25.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква К.	1				Письменный контроль;
26.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква т.	1				Письменный контроль;
27.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмоизученных букв.	1				Письменный контроль;
28.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквыТ, т.	1				Письменный контроль;

29.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная буква л.	1				Письменный контроль;
30.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Заглавная буква Л.	1				Письменный контроль;
31.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква р.	1				Письменный контроль;
32.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв	1				Письменный контроль;
33.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Р.	1				Письменный контроль;
34.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы В, в.	1				Письменный контроль;

35.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная изаглавная буквы В, в.	1				Письменн ый контроль;
36.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква е.	1				Письменн ый контроль;
37.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв	1				Письменн ый контроль;
38.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Е.	1				Письменн ый контроль;
39.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная истрочная буквы Е,е.	1				Письменн ый контроль;

40.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква п.	1				Письменный контроль;
41.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква П.	1				Письменный контроль;
42.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;
43.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква м.	1				Письменный контроль;
44.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква М.	1				Письменный контроль;
45.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква з.	1				Письменный контроль;

46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква З.	1				Письменный контроль;
47.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква б.	1				Письменный контроль;
49.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Б	1				Письменный контроль;
50.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Написание букв б и п.	1				Письменный контроль;

51.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква д.	1				Письменный контроль;	
52.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Повторение. Реки России. Деление слов на слоги.	1				Письменный контроль;	
53.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Д.	1				Письменный контроль;	
54.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я.	1				Письменный контроль;	
55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Я.	1				Письменный контроль;	

56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я после гласных.	1				Письменный контроль;	
57.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо слов с изученными буквами.	1				Письменный контроль;	
58.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				Письменный контроль;	
59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Г, г. Звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;	

60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов. Строчнаябуква ч.	1				Письменн ый контроль;	
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Заглавнаябуква Ч.	1				Письменн ый контроль;	
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Списывание слов с изученными буквами.	1				Письменн ый контроль;	
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Написание слов с разделительным ь.	1				Письменн ый контроль;	
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Написание слов с мягким знаком	1				Письменн ый контроль;	

65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы Шш.	1				Письменный контроль;	
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная буква ж.	1				Письменный контроль;	
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Заглавная буква Ж.	1				Письменный контроль;	

68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Письменный контроль;	
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Ё,ё.	1				Письменный контроль;	
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Ё,ё.	1				Письменный контроль;	

71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Й, й	1				Письменный контроль;	
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Й, й	1				Письменный контроль;	
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Слова с буквой й .	1				Письменный контроль;	

74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы X, x.	1				Письменный контроль;	
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы X, x.	1				Письменный контроль;	
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы X, x.	1				Письменный контроль;	

77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль;	
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква ю.	1				Письменный контроль;	
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Ю.	1				Письменный контроль;	
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Письменный контроль;	

81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Письменный контроль;	
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль;	
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				Письменный контроль;	
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				Письменный контроль;	

85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Строчная буква щ.	1				Письменный контроль;	
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Заглавная буква Щ.	1				Письменный контроль;	
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу.	1				Письменный контроль;	
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная заглавная буквы ф, Ф	1				Письменный контроль;	
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная заглавная буквы ф, Ф	1				Письменный контроль;	

90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо предложений. Оформление предложений в тексте.	1				Письменный контроль;	
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Мягкий и твердый разделительные знаки	1				Письменный контроль;	
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Мягкий и твердый разделительные знаки	1				Письменный контроль;	
93.	Звуки речи. Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1				Письменный контроль;	

94.	Интонационное выделение звука в слове. Орфографическое оформление границ предложений	1				Письменный контроль;	
95.	Определение частотного звука в стихотворении. Определение границ предложений в сплошном тексте	1				Письменный контроль;	
96.	Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч],[щ].	1				Письменный контроль;	
97.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1				Письменный контроль;	
98.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Правописание сочетаний ЧА-ЩА.	1				Письменный контроль;	

99.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ.	1				Письменный контроль;	
100.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Ь знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного	1				Письменный контроль;	
101.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Списывание с письменного текста.	1				Письменный контроль;	
102.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Списывание с печатного текста	1				Письменный контроль;	
103.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Слог. Перенос слова.	1				Письменный контроль;	

104.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Перенос слов. Упражнение в переносе слов.	1				Письменный контроль;	
105.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1				Письменный контроль;	
106.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Знаки препинания в конце предложения.	1				Письменный контроль;	
107.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;	
108.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;	
109.	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1				Письменный контроль;	

110.	Слогообразующая функция гласных звуков. Гласные ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;	
111.	Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги. Гласные ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;	
112.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				Письменный контроль;	
113.	Виды речи (общепредставление).	1				Письменный контроль;	
114.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Письменный контроль;	
115.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Письменный контроль;	
116.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Письменный контроль;	
117.	Восстановление деформированных предложений.	1				Письменный контроль;	

118.	Составление предложений из набора форм слов. Диалог.	1				Письменный контроль;	
119.	Слово как единица языка и речи. .Роль слов в предложении	1				Письменный контроль;	
120.	Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Письменный контроль;	
121.	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто?и что? Вежливые слова.	1				Письменный контроль;	
122.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1				Письменный контроль;	
123.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1				Письменный контроль;	

124.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				Письменный контроль;	
125.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1				Письменный контроль;	
126.	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1				Письменный контроль;	
127.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1				Письменный контроль;	
128.	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	1				Письменный контроль;	

129.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначена на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Письменный контроль;	
130.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Письменный контроль;	
131.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Письменный контроль;	
132.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Письменный контроль;	
133.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Письменный	

						контроль;	
134.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				Письменный контроль;	
135.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1				Письменный контроль;	
136.	Ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;	
137.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1				Письменный контроль;	
138.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Письменный контроль;	
139.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1				Письменный контроль;	
140.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1				Письменный контроль;	

141.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1				Письменный контроль;	
142.	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1				Письменный контроль;	
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Письменный контроль;	
144.	Парные и непарные подтвердительно-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1				Письменный контроль;	
145.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1				Письменный контроль;	
146.	Буква "ь" как показатель мягкости согласного звука.	1				Письменный контроль;	

147.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой "ь". Перенос слов с буквой "ь"	1				Письменный контроль;	
148.	Правописание слов с мягким знаком.	1				Письменный контроль;	
149.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1				Письменный контроль;	
150.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1				Письменный контроль;	
151.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1				Письменный контроль;	
152.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1				Письменный контроль;	

153.	Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1				Письменный контроль;	
154.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Проект "Скороговорки"	1				Письменный контроль;	
155.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Проект "Скороговорки"	1				Письменный контроль;	
156.	Буквосочетания жи-ши, чаща, чу-щу.	1				Письменный контроль;	
157.	Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				Письменный контроль;	
158.	Контрольное списывание.	1				Контрольная работа;	
159.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Устный опрос; Письменный контроль;	

160.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
161.	Текст как единица речи (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
162.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
163.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
164.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1				Устный опрос; Письменный контроль;	

165.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Образовательные Интернет-порталы
 1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

• Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html> Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка" <http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно

найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru3>. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер