

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация г. Сургута

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 С.Н. Конюхова

«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10

« 30 » мая 2022г.

АДАптированная рабочая программа

По типу «Тяжёлое недоразвитие речи» 5.1

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя начальных классов
МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса (адаптированная для обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на формирование у них общей культуры.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по русскому языку составлена на основе нормативных документов и методических рекомендаций в области образования:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12. 2014 г.;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15);

- требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- учебного плана МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2022-2023 учебный год;

- календарного учебного графика МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. на 2022-2023 учебный год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Обучение математике в 1 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов, правильной грамматической структуры предложений. Перечень основного речевого материала указан в тематическом планировании (словарь). Весь речевой материал

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

Русский язык имеет важное коррекционно-развивающее значение для учащихся класса, в связи с тем, что накопленный в процессе занятий русскому языку зрительно-двигательный опыт учащихся представляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества детей с ТНР. Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вместе с формированием умений и навыков письма у учащихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются ВПФ, зрительно-двигательная координация. Особенности развития детей класса затрудняют их вхождение в социум, поэтому в процессе работы большое внимание уделяется формированию навыков общения: доброжелательности, взаимопомощи, сопричастности к успехам и неудачам товарищей.

Программа состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского языка представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Серьёзное внимание уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации,

обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Изучение орфографии и пунктуации происходит на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Организация проектной деятельности способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С учётом требований ФГОС НОО и на основании Учебного плана лицея рабочая программа имеет базовый уровень, где на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов в год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование
- на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный (добуквенный) период (21 ч)

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*

Основной (букварный) период (109 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Послебукварный период (35 ч)

Слово и предложение

Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовки как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк, чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем: ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета в ООП НОО.

Учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

Учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу,
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;

- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й1], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной Программы начального общего образования включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно- познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом Учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Познавательные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		25						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	9	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	9	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	9	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	9	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	9	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	9	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		89						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Лексика и морфология								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	
Итого по разделу		15							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://schoolcollection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу:		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Средства адаптации
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0		Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1					<p>Необходимо использовать адаптированные по сложности тексты для выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо овалов и полуовалов.	1				Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> Использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц).
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Рисование бордюров.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

6.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Устный опрос; Письменный контроль;	<ul style="list-style-type: none"> • Включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. • Давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
7.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
8.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
9.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	

10.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо короткой наклонной линии сзакруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонныхлиний с закруглением верхувлево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо наклонных линий с петлёйвверху и внизу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо полуовалов, их чередование.Письмо овалов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная изаглавная буквы А, а.	1				Письменный контроль;
14.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная изаглавная буквы О, о.	1				Письменный контроль;
15.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Строчная изаглавная буквы И, и.	1				Письменный контроль;
16.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Строчная буква ы.	1				Письменный контроль;

17.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо изученных букв	1				Письменный контроль;
18.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Строчная и заглавная буквы У, у.	1				Письменный контроль;
19.	Овладение начертанием письменных прописных истрочных букв. Строчная буква н.	1				Письменный контроль;
20.	Овладение начертанием письменных прописных истрочных букв. Заглавная буква Н.	1				Письменный контроль;
21.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы С, с.	1				Письменный контроль;
22.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;
23.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы С, с.	1				Письменный контроль;
24.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква к.	1				Письменный контроль;

25.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква К.	1				Письменный контроль;
26.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква т.	1				Письменный контроль;
27.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмоизученных букв.	1				Письменный контроль;
28.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1				Письменный контроль;
29.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Строчная буква л.	1				Письменный контроль;
30.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Заглавная буква Л.	1				Письменный контроль;
31.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква р.	1				Письменный контроль;
32.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв	1				Письменный контроль;
33.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Р.	1				Письменный контроль;

34.	Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная изаглавная буквы В, в.	1				Письменный контроль;
35.	Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная изаглавная буквы В, в.	1				Письменный контроль;
36.	Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква е.	1				Письменный контроль;
37.	Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв	1				Письменный контроль;
38.	Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Е.	1				Письменный контроль;
39.	Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная истрочная буквы Е,е.	1				Письменный контроль;
40.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква п.	1				Письменный контроль;
41.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква П.	1				Письменный контроль;

42.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;
43.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква м.	1				Письменный контроль;
44.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква М.	1				Письменный контроль;
45.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква з.	1				Письменный контроль;
46.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква З.	1				Письменный контроль;
47.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо изученных букв.	1				Письменный контроль;
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква б.	1				Письменный контроль;
49.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Б	1				Письменный контроль;
50.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Написание букв б и п.	1				Письменный контроль;

51.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква д.	1				Письменный контроль;	
52.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Повторение. Реки России. Деление слов на слоги.	1				Письменный контроль;	
53.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Д.	1				Письменный контроль;	
54.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я.	1				Письменный контроль;	
55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Я.	1				Письменный контроль;	
56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я после гласных.	1				Письменный контроль;	
57.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо слов с изученными буквами.	1				Письменный контроль;	

58.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная изаглавная буквы Г, г.	1				Письменный контроль;	
59.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Г, г. Звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;	
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная буква ч.	1				Письменный контроль;	
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Заглавная буква Ч.	1				Письменный контроль;	
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Списывание слов с изученными буквами.	1				Письменный контроль;	
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Написание слов с разделительным ь.	1				Письменный контроль;	
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Написание слов с мягким знаком	1				Письменный контроль;	

65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).Строчная и заглавная буквыШш.	1				Письменный контроль;	
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).Строчная буква ж.	1				Письменный контроль;	
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).Заглавная буква Ж.	1				Письменный контроль;	
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Письменный контроль;	
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквыЕ,е.	1				Письменный контроль;	

70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквыЁ,ё.	1				Письменный контроль;	
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквыЙ, й	1				Письменный контроль;	
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных).Строчная и заглавная буквы Й, й	1				Письменный контроль;	
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных). Слова с буквой й.	1				Письменный контроль;	
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквыХ, х.	1				Письменный контроль;	

75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Письменный контроль;	
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Письменный контроль;	
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль;	
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква ю.	1				Письменный контроль;	
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Ю.	1				Письменный контроль;	
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Письменный контроль;	

81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос словпо слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Письменный контроль;	
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос словпо слогам без стечения согласных. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль;	
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос словпо слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				Письменный контроль;	
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос словпо слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				Письменный контроль;	
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Строчная буква щ.	1				Письменный контроль;	
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Заглавная буква Щ.	1				Письменный контроль;	
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу.	1				Письменный контроль;	

88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная заглавная буквы ф, Ф	1				Письменный контроль;	
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная заглавная буквы ф, Ф	1				Письменный контроль;	
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо предложений. Оформление предложений в тексте.	1				Письменный контроль;	
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Мягкий и твердый разделительные знаки	1				Письменный контроль;	
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Мягкий и твердый разделительные знаки	1				Письменный контроль;	
93.	Звуки речи. Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1				Письменный контроль;	
94.	Интонационное выделение звука в слове. Орфографическое оформление границ предложений	1				Письменный контроль;	

95.	Определение частотного звуков стихотворении. Определение границ предложений в сплошном тексте	1				Письменный контроль;	
96.	Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч],[щ].	1				Письменный контроль;	
97.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1				Письменный контроль;	
98.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Правописание сочетаний ЧА-ЩА.	1				Письменный контроль;	
99.	Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ.	1				Письменный контроль;	
100.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Ъ знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного	1				Письменный контроль;	
101.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Списывание с письменного текста.	1				Письменный контроль;	

102.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Списывание с печатного текста	1				Письменный контроль;	
103.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Слог. Перенос слова.	1				Письменный контроль;	
104.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Перенос слов. Упражнение в переносе слов.	1				Письменный контроль;	
105.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1				Письменный контроль;	
106.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Знаки препинания в конце предложения.	1				Письменный контроль;	
107.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;	
108.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1				Письменный контроль;	
109.	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1				Письменный контроль;	
110.	Слогообразующая функция гласных звуков. Гласные ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;	

111.	Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги. Гласные ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;	
112.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				Письменный контроль;	
113.	Виды речи (общее представление).	1				Письменный контроль;	
114.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Письменный контроль;	
115.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Письменный контроль;	
116.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Письменный контроль;	
117.	Восстановление деформированных предложений.	1				Письменный контроль;	
118.	Составление предложений из набора форм слов. Диалог.	1				Письменный контроль;	
119.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в предложении	1				Письменный контроль;	
120.	Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Письменный контроль;	
121.	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1				Письменный контроль;	

122.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1				Письменный контроль;	
123.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1				Письменный контроль;	
124.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				Письменный контроль;	
125.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1				Письменный контроль;	
126.	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1				Письменный контроль;	
127.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1				Письменный контроль;	
128.	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	1				Письменный контроль;	
129.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Письменный контроль;	

130.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Письменный контроль;	
131.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Письменный контроль;	
132.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Письменный контроль;	
133.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Письменный контроль;	
134.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				Письменный контроль;	
135.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1				Письменный контроль;	
136.	Ударные и безударные звуки.	1				Письменный контроль;	
137.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1				Письменный контроль;	
138.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1				Письменный контроль;	
139.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1				Письменный контроль;	
140.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1				Письменный контроль;	

141.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1				Письменный контроль;	
142.	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1				Письменный контроль;	
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Письменный контроль;	
144.	Парные и непарные полтвердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1				Письменный контроль;	
145.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1				Письменный контроль;	
146.	Буква "ь" как показатель мягкости согласного звука.	1				Письменный контроль;	
147.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой "ь". Перенос слов с буквой "ь"	1				Письменный контроль;	
148.	Правописание слов с мягким знаком.	1				Письменный контроль;	
149.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. непарные поглухости-звонкости согласные звуки.	1				Письменный контроль;	
150.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1				Письменный контроль;	

151.	Обозначение буквой парногопо глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1				Письменный контроль;	
152.	Правописание слов с парнымипо глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1				Письменный контроль;	
153.	Шипящие согласные звуки.Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1				Письменный контроль;	
154.	Слова с буквосочетаниями чк,чн, чт. Проект "Скороговорки"	1				Письменный контроль;	
155.	Слова с буквосочетаниями чк,чн, чт. Проект "Скороговорки"	1				Письменный контроль;	
156.	Буквосочетания жи-ши, чаща,чу-щу.	1				Письменный контроль;	
157.	Заглавная буква в именахсобственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				Письменный контроль;	
158.	Контрольное списывание.	1				Контрольная работа;	
159.	Речь как основная формаобщения между людьми	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
160.	Речь как основная формаобщения между людьми	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
161.	Текст как единица речи(ознакомление).	1				Устный опрос; Письменный контроль;	

162.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
163.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
164.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебной и бытовой коммуникации (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
165.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебной и бытовой коммуникации (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1				Устный опрос; Письменный контроль;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru3>. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Образовательные Интернет-порталы
 1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
 Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

• Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. <http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html> Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка" <http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <http://www.posnauko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu.ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ