

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

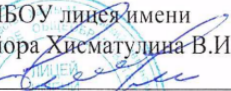
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация г. Сургута

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

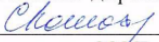
УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

АДАптированная рабочая программа

По типу «Задержка психического развития» 7.1

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя начальных классов
МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Сургут, 2022

ВВЕДЕНИЕ.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и

тетрадь, овладевает начальными математическими званьями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.1 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

– изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.1, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.
 - Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
 - В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.
 - Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.
 - Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:
 - — Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
 - — Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
 - — Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
 - — Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
 - В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
 - — понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- — математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- — владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
- Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
- В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.
- На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

– СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».
- **Числа и величины**
- Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.
- Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
- Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.
- **Арифметические действия**
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.
- **Текстовые задачи**
- Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.
- **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
- Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

- Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.
- **Математическая информация**
- Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.
- Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.
- Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.
- Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).
- Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.
- **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**
- *Универсальные познавательные учебные действия:*
 - — наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
 - — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
 - — понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
 - — наблюдать действие измерительных приборов;
 - — сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
 - — копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
 - — вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).
- *Работа с информацией:*
 - — понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
 - — читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- *Универсальные коммуникативные учебные действия:*
 - — характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
 - — комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
 - — описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
 - — строить предложения относительно заданного набора объектов.
- *Универсальные регулятивные учебные действия:*
 - — принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
 - — действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
 - — проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
 - — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- *Совместная деятельность:*
 - — участвовать в парной работе с математическим материалом;
 - — выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

– ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–

– Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

– ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- — развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- — применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- — осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- — работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- — оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

– МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

– Универсальные познавательные учебные действия:

– *1) Базовые логические действия:*

- — устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- — применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- — приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- — представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

– *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
- **Универсальные коммуникативные учебные действия:**
- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии: самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- **Универсальные регулятивные учебные действия:**
- 1) *Самоорганизация:*
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) *Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- 3) *Самооценка:*
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

– **Совместная деятельность:**

- — участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- — согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- — осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

– **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- — пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- — находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- — выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- — решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- — сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- — знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- — различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- — устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- — группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- — различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Основное содержание темы, термины и понятия	Средства адаптации
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1.	Счёт предметов.	1			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал преподносить небольшими порциями; • Усложнять материал следует постепенно; • Необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий: <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные наводящие вопросы; - наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; - приемы-предписания с указанием последовательности и операций, необходимых для решения задач; - помощь в выполнении определенных операций; - образцы решения задач; - поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. • Обучение навыкам эмоционального самоконтроля • Важно
2.	Пространственные представления.	1			Понятия «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	
3.	Временные представления.	1			Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
5.	На сколько больше?	1			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
6.	На сколько меньше?	1			Соответствия между группами предметов, закономерность расположения фигур в цепочке.	
7.	Разбиение предметов по заданному признаку.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	
8.	Направления движения: вверх, вниз, направо, налево.	1			Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	

						<p>придерживаться последовательных требований в общении с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость. • Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований • Сразу поощрять успехи и достижения ребенка. • Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы • На определенный отрезок времени давать только одно задание. • Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.). • Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить динамическую паузу.
--	--	--	--	--	--	---

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

9.	Много. Один.	1			Счет различных объектов (предметы, группы предметов,	Входная диагностическая
----	--------------	---	--	--	--	-------------------------

	Письмо цифры 1.				звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифры 1. Соотнесение цифры и числа.	работа
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			Образование числа 2. Письмо цифры 2. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			Образование числа 3. Письмо цифры 3. Соотнесение цифры и числа.	
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			Математические термины: «прибавить», «вычесть», «получится» и их знаки. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1			Образование числа 4. Письмо цифры 4. Соотнесение цифры и числа. Состав чисел 2, 3, 4.	
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Образование числа 5. Письмо цифры 5. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
17.	Сравнение чисел.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	
18.	Точка. Линия: кривая, прямая.	1			Прямая линия, кривая, отрезок, луч, ломаная, название и	

	Отрезок.				различение.	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
20.	Простейшие геометрические построения.	1			Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	
22.	Равенство. Неравенство.	1			Равенство. Неравенство Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	
23.	Многоугольник.	1			Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Письмо цифры 6. Образование чисел 6 и 7. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
25.	Письмо цифры 7.	1			Письмо цифры 7. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Образование чисел 8 и 9. Письмо цифры 8. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	

27.	Письмо цифры 9.	1			Письмо цифры 9. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Состав чисел.	
28.	Число 10. Запись числа 10.	1			Образование числа 10. Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 10 среди изученных чисел. Запись числа 10.	
29.	Последовательность чисел от 1 до 10.	1			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Состав чисел	
30.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1			Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1			Сантиметр. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. Увеличить на, уменьшить на.	
32.	Число и цифра 0.	1			Свойства 0. Письмо цифры 0. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
34.	Состав чисел. Числовой отрезок.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	
35.	Состав чисел первого десятка.	1			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до	

					10.	
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)						
37.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Знаки $+, -, =$.	1			Знаки $+, -, =$. Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	
38.	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	1			Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
39.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	
40.	Слагаемые. Сумма.	1			Слагаемые. Сумма. Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	
41.	Задача. Условие, чертеж, план решения.	1			Выделение задач из предложенных текстов. Условие задачи, чертеж к задаче, составление плана решения.	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала) и чертежа.	
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			Таблицы $+ 2, -2$. Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	
44.	Присчитывание и отсчитывание по	1			Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись	

	2.				числовых равенств.	
45.	Моделирование задач с помощью схем и рисунков.	1			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
46.	Дополнение условия недостающими данными в текстовой задаче.	1			Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
47.	Моделирование задач с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков.	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	
48.	Таблица сложения и вычитания чисел 1, 2.	1			Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	
49.	Сложение и вычитание вида +2, -2.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	
50.	Сложение и вычитание вида +3, -3.	1			Сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	
51.	Решение текстовых задач. Условие и вопрос задачи.	1			Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
52.	Решение текстовых задач раскрывающих смысл действий.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	

53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			Таблица сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
54.	Сложение и вычитание в пределах 10 различными способами.	1			Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	
55.	Решение задач в одно действие.	1			Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
56.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
57.	Сравнение предметов.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Диагностическая работа по итогам I полугодия
58.	Решение примеров на основе знания состава чисел.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	
59.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
60.	Решение задач в одно действие, используя термины «слагаемое», «сумма».	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	

61.	Сравнение групп предметов при решении задач в одно действие.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	
62.	Классификация объектов по заданному условию.	1			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
63.	Сложение и вычитание с числом 3.	1			Таблица сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
64.	Решение задач в одно действие. Сравнение групп предметов.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц в пределах 10.	1			Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Составление числовых равенств, неравенств и групп предметов.	
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Сравнение групп предметов. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
68.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1			Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			Сравнение групп предметов. Задачи на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	
70.	Нестандартные задачи на увеличение, уменьшение	1			Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.	

	числа на несколько единиц.				Нестандартные задачи.	
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			Вычисление вида: ± 4 . Задачи изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
72.	Решение задач, используя прием прибавления по частям.	1			Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приема сложения (прием прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	
73.	Перестановка слагаемых.	1			Перестановка слагаемых. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	
75.	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. «Круговые» примеры.	
76.	Состав чисел в пределах 10. Решение круговых примеров.	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	
77.	Состав чисел в пределах 10.	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	
78.	Решение задач изученных видов, используя переместительно	1			Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	

	е свойство сложения.				
79.	Решение нестандартных задач, головоломок.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками Танграм.
80.	Решение логических задач	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
81.	Решение простых задач на разностное сравнение.	1			Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Называние компонентов сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, взаимосвязью между сложением и вычитанием.
83.	Решение задач с помощью простейших моделей.	1			Связь между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1			Вычисление вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1			Вычисление вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
87.	Решение задач. Чертеж и схема к задаче.	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
88.	Прием вычитания в случаях	1			Вычисление вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел

	«вычесть из 10».				10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
89.	Килограмм.	1			Килограмм. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
90.	Определение массы предметов с помощью весов.	1			Килограмм. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
91.	Литр.	1			Литр. Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)						
93.	Решение задач в одно действие.	1			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
94.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	
96.	Запись и чтение чисел.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	

					Чтение и запись чисел второго десятка.	
97.	Дециметр.	1			Дециметр. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1			Вычисление вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	
99.	«Разрядные слагаемые».	1			Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
100.	Состав числа.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	
101.	Измерение отрезков.	1			Вычисление: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1			Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	
103.	Ознакомление с задачами в два действия.	1			Задачи в два действия. Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
104.	Решение задач в два действия.	1			Условие задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)						
105.	Общий прием сложения	1			Моделирование приёмов выполнения действия сложения с	

	однозначных чисел с переходом через десяток.				переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
106.	Сложение вида +2, +3 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	
107.	Сложение вида +4 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
108.	Решение примеров вида + 5 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
109.	Прием сложения вида + 6 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
110.	Прием сложения вида + 7 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
111.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
112.	Таблица сложения с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
113.	Числовые выражения.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
114.	Сложение в пределах 20.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	

115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	
116.	Вычитание вида 11–	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
117.	Вычитание вида 12 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
118.	Вычитание вида 13 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	
119.	Вычитание вида 14 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
120.	Вычитание вида 15 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	
121.	Вычитание вида 16 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	
122.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
123.	Измерение сторон геометрических фигур.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
124.	Решение выражений. Математические равенства.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
125.	Вычисление значения числового выражения.	1			Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний (тестовая форма). Анализ результатов..	Итоговая диагностическая работа
126.	Проект «Математика	1			Наблюдение, анализ и установление правил чередования	

	вокруг нас».				формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	
Итоговое повторение (6 ч)						
127.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. Отработка приемов вычитания с переходом через десяток.	
128.	Общие приемы сложения в пределах 20.	1			Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. Отработка приемов сложения с переходом через десяток.	
129.	Решение нестандартных текстовых задач в одно действие.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
130.	Решение нестандартных текстовых задач в два действия.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решение текстовых задач изученных видов.	
131.	Решение задач комбинаторного характера.	1			Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Решение задач изученных видов. Отработка приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.	
132.	Закономерность в составлении числового ряда.	1			Отработка приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.	