

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация г. Сургута

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей имени  
генерал-майора Хисматулина В.И.

  
С.В. Фисун  
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 С.Н. Конюхова

«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея  
протокол № 10

« 30 » мая 2022г.

## АДАптированная рабочая программа

По типу ТНР 5.1

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя начальных классов  
МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Сургут, 2022

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Программа по математике отражают специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Обучение математике в 1 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов, правильной грамматической структуры предложений.

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

**Изучение предмета «математика» в школе с ТНР направлено на достижение следующих целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формировать способность к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических представлений — понимать значения величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; формировать умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитывать интерес к математике, осознавать возможность и роль математики в познании окружающего мира, понимать математику как часть общечеловеческой культуры, стремиться использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван **решать следующие задачи:**

### **Образовательные задачи:**

- формировать систему начальных знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

-развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;

-развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;

-развивать математическую речь через изучение терминологии;

-развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать ценностное отношение к своей Родине, семье, бережное отношение к окружающему миру;

-воспитывать интерес к учёбе, предмету;

-воспитывать стремление к расширению математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике в первом классе — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и

неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии: самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Основное содержание темы, термины и понятия	Средства адаптации
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>						
1.	Счёт предметов.	1			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь педагога должна быть небыстрой, четко й, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.</li> <li>• Отказаться от проверок учащегося на скорость чтения.</li> <li>• Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).</li> <li>• Использование зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.</li> <li>• Включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных</li> </ul>
2.	Пространственные представления.	1			Понятия «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	
3.	Временные представления.	1			Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
5.	На сколько больше?	1			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
6.	На сколько меньше?	1			Соответствия между группами предметов, закономерность расположения фигур в цепочке.	
7.	Разбиение предметов по заданному признаку.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	
8.	Направления движения: вверх, вниз, направо, налево.	1			Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	

						<p>операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)**

9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1			Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифры 1. Соотнесение цифры и числа.	Входная диагностическая работа
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			Образование числа 2. Письмо цифры 2. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			Образование числа 3. Письмо цифры 3. Соотнесение цифры и числа.	
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			Математические термины: «прибавить», «вычесть», «получится» и их знаки. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1			Образование числа 4. Письмо цифры 4. Соотнесение цифры и числа. Состав чисел 2, 3, 4.	
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Упорядочивание объектов по длине (наложением, с	

					использованием мерок, на глаз).	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Образование числа 5. Письмо цифры 5. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
17.	Сравнение чисел.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			Прямая линия, кривая, отрезок, луч, ломаная, название и различие.	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Различие, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
20.	Простейшие геометрические построения.	1			Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	
22.	Равенство. Неравенство.	1			Равенство. Неравенство Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	
23.	Многоугольник.	1			Различие, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).  Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Письмо цифры 6 Образование чисел 6 и 7. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества	

					палочек.	
25.	Письмо цифры 7.	1			Письмо цифры 7. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Образование чисел 8 и 9. Письмо цифры 8. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
27.	Письмо цифры 9.	1			Письмо цифры 9. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Состав чисел.	
28.	Число 10. Запись числа 10.	1			Образование числа 10. Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 10 среди изученных чисел. Запись числа 10.	
29.	Последовательность чисел от 1 до 10.	1			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Состав чисел	
30.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1			Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1			Сантиметр. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. Увеличить на, уменьшить на.	
32.	Число и цифра 0.	1			Свойства 0. Письмо цифры 0. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	

34.	Состав чисел. Числовой отрезок.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	
35.	Состав чисел первого десятка.	1			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

37.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$ . Знаки $+, -, =$ .	1			Знаки $+, -, =$ . Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	
38.	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$ .	1			Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
39.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1			Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	
40.	Слагаемые. Сумма.	1			Слагаемые. Сумма. Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	
41.	Задача. Условие, чертёж, план решения.	1			Выделение задач из предложенных текстов. Условие задачи, чертёж к задаче, составление плана решения.	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала) и чертежа.	
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			Таблицы $+2, -2$ . Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	

44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	
45.	Моделирование задач с помощью схем и рисунков.	1			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
46.	Дополнение условия недостающими данными в текстовой задаче.	1			Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
47.	Моделирование задач с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков.	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	
48.	Таблица сложения и вычитания чисел 1, 2.	1			Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	
49.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1			Выполнение задания творческого и поискового характера.	
50.	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .	1			Сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	
51.	Решение текстовых задач. Условие и вопрос задачи.	1			Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
52.	Решение текстовых задач раскрывающих смысл действий.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	

53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			Таблица сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
54.	Сложение и вычитание в пределах 10 различными способами.	1			Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	
55.	Решение задач в одно действие.	1			Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
56.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
57.	Сравнение предметов.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Диагностическая работа по итогам I полугодия
58.	Решение примеров на основе знания состава чисел.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	
59.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
60.	Решение задач в одно действие, используя термины «слагаемое», «сумма».	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	
61.	Сравнение групп предметов при	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на	



	решении задач в одно действие.				несколько единиц. Сравнение групп предметов.	
62.	Классификация объектов по заданному условию.	1			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
63.	Сложение и вычитание с числом 3.	1			Таблица сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
64.	Решение задач в одно действие. Сравнение групп предметов.	1			Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц в пределах 10.	1			Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Составление числовых равенств, неравенств и групп предметов.	
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Сравнение групп предметов. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
68.	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1			Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			Сравнение групп предметов. Задачи на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	
70.	Нестандартные задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1			Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Нестандартные задачи.	

71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			Вычисление вида: $\pm 4$ . Задачи изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
72.	Решение задач, используя прием прибавления по частям.	1			Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приема сложения (прием прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	
73.	Перестановка слагаемых.	1			Перестановка слагаемых. Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	
75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . «Круговые» примеры.	
76.	Состав чисел в пределах 10. Решение круговых примеров.	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	
77.	Состав чисел в пределах 10.	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	
78.	Решение задач изученных видов, используя переместительное свойство сложения.	1			Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	
79.	Решение нестандартных задач,	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со	

	головоломок.				спичками Танграм.	
80.	Решение логических задач	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
81.	Решение простых задач на разностное сравнение.	1			Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Называние компонентов сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, взаимосвязью между сложением и вычитанием.	
83.	Решение задач с помощью простейших моделей.	1			Связь между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1			Вычисление вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1			Вычисление вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
87.	Решение задач. Чертеж и схема к задаче.	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1			Вычисление вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
89.	Килограмм.	1			Килограмм. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения)	

					массы.	
90.	Определение массы предметов с помощью весов.	1			Килограмм. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
91.	Литр.	1			Литр. Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>						
93.	Решение задач в одно действие.	1			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
94.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	
96.	Запись и чтение чисел.	1			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
97.	Дециметр.	1			Дециметр. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	
98.	Случаи сложения и вычитания,	1			Вычисление вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний	

	основанные на знании нумерации.				нумерации.	
99.	«Разрядные слагаемые».	1			Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
100.	Состав числа.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	
101.	Измерение отрезков.	1			Вычисление: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1			Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	
103.	Ознакомление с задачами в два действия.	1			Задачи в два действия. Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
104.	Решение задач в два действия.	1			Условие задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	

#### Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)

105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
106.	Сложение вида $+2$ , $+3$ с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	
107.	Сложение вида $+4$ с переходом	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на	

	через десяток.				предыдущих уроках.	
108.	Решение примеров вида + 5 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
109.	Прием сложения вида + 6 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
110.	Прием сложения вида + 7 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
111.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9 с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
112.	Таблица сложения с переходом через десяток.	1			Сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
113.	Числовые выражения.	1			Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
114.	Сложение в пределах 20.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	
116.	Вычитание вида 11–	1			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
117.	Вычитание вида 12 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	

118.	Вычитание вида 13 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	
119.	Вычитание вида 14 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
120.	Вычитание вида 15 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	
121.	Вычитание вида 16 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	
122.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1			Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
123.	Измерение сторон геометрических фигур.	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
124.	Решение выражений. Математические равенства.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
125.	Вычисление значения числового выражения.	1			Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний (тестовая форма). Анализ результатов..	Итоговая диагностическая работа
126.	Проект «Математика вокруг нас».	1			Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>						
127.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. Отработка приемов вычитания с переходом через десяток.	

128.	Общие приемы сложения в пределах 20.	1			Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. Отработка приемов сложения с переходом через десяток.	
129.	Решение нестандартных текстовых задач в одно действие.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
130.	Решение нестандартных текстовых задач в два действия.	1			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решение текстовых задач изученных видов.	
131.	Решение задач комбинаторного характера.	1			Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. Решение задач изученных видов. Отработка приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.	
132.	Закономерность в составлении числового ряда.	1			Отработка приемов сложения и вычитания с переходом через десяток.	