МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования Администрации города Сургута

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В. И.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ:
педагогическим советом лицея	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.
протокол №11от «31» мая 2023	_____ С.Л. Зайцева	_____С.В.Фисун
	«21» августа 2023 г.	приказ № ЛХ-13-478/3 от «21» августа 2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР (Вариант 7.1)

на 2023-2024 учебный год

Сургут, 2023

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …….3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …….4
1.1. Пояснительная записка …….4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) ……...8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ……...10
1.4 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов коррекционной работы……11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……...12
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов ……..…12
2.2 Программа коррекционной работы……20
2.3. Программа воспитания ……....36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……49
3.1. Учебный план……49
3.2. План внеурочной деятельности……...59
3.3. Календарный учебный график……60
3.4. Календарный план воспитательной работы……61
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы……81
3.6. Дорожная карта по формированию системы условий реализации образовательной программы……..98

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развитияи социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП ЗПР разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗот 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»;
- 1Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986.
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082).
- Устава МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребёнку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции. Для обучающихся с ЗПР в образовательной организации организовано инклюзивное обучение, которое представлено следующим вариантом – это совместное обучение нормально развивающихся обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (основание решение и рекомендации психолого- медико-педагогической комиссии) в общеобразовательных классах или обучение по индивидуальному учебному плану на дому при наличии показаний.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующий уровень, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоныближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
-онтогенетический принцип;
-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося С ЗПР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
-принцип сотрудничества с семьей.

Нормативный срок освоения АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (4 года).

Требования к АООП НОО и результатам ее освоения соответствуют федеральному

государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПРА, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностьюобучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в

образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции,проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же послевыявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающегопреемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательнойорганизации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихсяс ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемови средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения вобразовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и

совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями,активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии вповседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включатьсяв разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используякоммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить своинамерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственнойрезультативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе;со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагогмогут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы)

обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого – медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение

инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатовосвоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей ивозможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процессаосуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратнойсвязи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует собучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной)

компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законныхпредставителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО с ОВЗ и ФОП НОО.

2.2 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегосяс ЗПР. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем исодержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение учащихся с ЗПР, обучающихся по образовательным программам в общеобразовательном классе инклюзивно.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

• своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательной деятельности;

• удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

• повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательной деятельности с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

• создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

• оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический модули.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, дефектологу)

Программа психолого-педагогического и медицинского изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняетсяработа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, вовремя игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Психолого–дефектологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, определение зоны ближайшего развития. Обследование с целью выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков, определения этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.	Изучение уровня умственного развития ребенка, анализ Письменных работ, наблюдение за учащимися в учебной деятельности.
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условиявоспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудностив овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности,идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения вобществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровеньпритязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение заребенком в различных видах деятельности

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами подобраны психолого-педагогические методики, отвечающие данным запросам.

Психолого-педагогические методики

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключениеслов» Методика «Простые аналогии» «4-й лишний» (картинки, слова); тест матрицы Равена, «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректурная проба» (Тулуз-Пьерон)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р.Лурия	Особенности памяти
Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен),	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Мотивация учения

Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом при обследовании детей младшего школьного возраста.

Методики исследования всех компонентов речи

№ п/п	Цель проводимой диагностики	Диагностически ематериалы
1	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи	Диагностические материалы Фотековой Т.А., Косиновой Е.М., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Нищевой Н.В.
2	Методика обследования письменной речи	
3	Методика обследования чтения	
4	Методика обследования связной речи	
5	Обследование грамматического строя	
6	Исследование состояния звукового анализа	
7	Обследование звуковой стороны речи	
8	Обследование слоговой структуры слова	
9	Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	
10	Обследование фонематического восприятия	
11	Обследование словарного запаса	

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, психических функций учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности; • обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой

деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного
- возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов
- предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ЗПР

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательно й и эмоционально-волевойсферы ребенка	Коррекционно -развивающие занятия	Реализация коррекционно - развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	Коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

Социально-педагогический модуль

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ педагоги повышают свой уровень квалификации через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ЗПР	Логопед, психолог, медицинский работник
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории, внутрикорпоративное обучение	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ЗПР, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	Курсы повышения квалификации, психолог, логопед

Организуется работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого- педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, мед. работник
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития	Психолог, педагог, мед. работник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми, открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Условия реализации программы коррекционной работы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных

задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); • обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В школе разработаны программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности, когнитивной сферы обучающихся, регуляции поведения ребенка, коррекции устной и письменной речи, по результатам ПМПК, школьного ППк и результатов мониторинга:

1. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (О.В. Хухлаева)
2. Коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ (Н.П. Локалова)
3. Компилятивная программа коррекции устной и письменной речи у младших школьников (Е.В. Мазанова, О.М. Яворская, И.Н. Садовникова)
4. Рабочая программа по оказанию помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи (А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой,Р.И. Лалаевой)
5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательнойдеятельности (Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенкова Л.В., Чернышова Е.А.)
6. Рабочая программа по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнение образовательного дефицита по учебным предметам (Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С.А., Мищенкова Л.В., Чернышова Е.А.).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития сопровождают учащихся с ЗПР педагоги-психологи, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники лицея имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических

пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ЗПР производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития, речевую карту- протокол.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра ППМС помощи,обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, учащего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (далее – Программа, лицей) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), решения федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания дляорганизаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием членов Управляющего совета лицея иСовета самоуправления старшеклассников «Лидер»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники

лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными правовыми актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержаниемроссийских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей РоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой кмирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерациив сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличиемотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутреннейпозиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политическойкультуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей,природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в

естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел содержательный

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича создано на основании распоряжения Главы Администрации города Сургута от 10.01.1994 №14 «О создании юридического лицея» правопреемником, которым он является.05.07.2000 – решением городской Думы с целью увековечения памяти инициатора создания, лицею милиции присвоено имя генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича.

10.10.2014 – Открытие на территории лицея бюста генерал-майора милиции Хисматулина В.И. по адресу: г.Сургут, пр.Комсомольский, д.29.

В лицее реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с сентября 2021 года введен уровень начального общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. С 2014 года лицей включен в государственную программу Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», с целью сохранения и развития культуры, исторических традиций и обычаев российского казачества, а также духовно-нравственного и гражданско-патриотическоговоспитания молодежи. По состоянию на 25 мая 2022 года 552 учащихся лицея изучают историю российского казачества. По итогам окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре программа развития лицея трижды получала высокую оценку и грантовую поддержку (г.Ханты-Мансийск, 2014-2016гг.), образовательная программа

«История казачества» (г.Ханты-Мансийск, 2019г.), программа развития каникулярного отдыха в лицее «Дорогами войны. Путь к Великой Победе» (г.Ханты-Мансийск, 2020г.), программа развития Центра дополнительного образования лицея (г.Ханты-Мансийск, 2022г.),

Выпускники лицея успешно продолжают обучение на целевых местах в высших учебных заведениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации, Росгвардии, Прокуратуры Российской Федерации. По окончании обучения выпускники возвращаются и успешно продолжают работу в правоохранительных органах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры,реализуют себя на поприще государственной гражданской службы в представительных органах власти города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Коллектив лицея успешно реализует образовательные и воспитательные программы, направленные на формирование общей культуры личности, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, подготовке воспитанников к служениюОтечеству.

В 2010 году на базе лицея создан Центр дополнительного образования детей, реализующий программы подготовки: военно-патриотического клуба «Альфа», юнармейского отряда «Ратибор» имени Героя специальной военной операции Паличука Алексея Владимировича, туристического клуба «Север», Основы военной подготовки, основы социального проектирования гражданско- патриотической направленности и др. За 13 лет деятельности воспитанники Центра показали высокие результаты по итогам участия в соревнованиях, конкурсах, слетах и смотрах муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней.

В соответствии с приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования,

образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебныхпунктах» для реализации практической части программы по обучению граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы ежегодно на базе лицея проходят учебные сборы для учащихся (юношей) 10-х классов общеобразовательных организаций г.Сургута (практическая часть программы учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»).

В педагогическом коллективе лицея трудятся победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на премию Президента Российской Федерации (Амышева И.А.), победители и призеры городских и окружных конкурсов профессионального мастерства (Амышева И.А., Бекреева И.Л., Вакилова Г.Р., Максимова Н.И.), муниципального конкурса «Лучший педагог (преподаватель) муниципальных общеобразовательных учреждений» (Вакилова Г.Р., Чупина Л.Ю., Максимова Н.И., Гнусина М.Н., Редькина Н.А.), окружного конкурса «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»(Гнусина М.Н., Редькина Н.А.), обладатели премий и грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Главы города Сургута (Амышева И.А., Бекреева И.Л., Вакилова Г.Р., Чупина Л.Ю.).

Основные награды (поощрения) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича города Сургута (2008)

Победитель конкурса на получении премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение», г.Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры - победитель конкурса в номинации «Обеспечение образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, учебным, лабораторным оборудованием и наглядными пособиями (мини-типография) в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование», г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Статус инновационной площадки муниципальной системы образования по теме:

«Патриотическое воспитание учащихся на основе социального партнерства», г. Сургут, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры за I место в конкурсе муниципальных проектов по внедрению шахматного образования в образовательных учреждениях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры (проект – «Шахматное образование – путь к успеху»), г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа -Югры за победу в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую активность учащихся «Мы – граждане великойРоссии», г. Ханты-Мансийск, 2008г.

Премия Главы города Сургута за победу в конкурсе муниципальных образовательных учреждений в номинации «Я служу России», г. Сургут, 2008г.

Почетная грамота департамента образования Администрации г. Сургута за высокий уровень подготовки к окружному конкурсу среди муниципальных образований городов и районов ХМАО- Югры на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу, г. Сургут, 2009г.

За высокий уровень организации работы по патриотическому воспитанию молодежи коллектив лицея занесен на Доску Почёта города Сургута, г. Сургут, 2009г.

Обладатель премии – победитель муниципального конкурса инновационных проектов «Молодые

– молодым» (проект «Сыны Отечества»), г. Сургут, 2010г.

Обладатель премии – призер Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по патриотической проблематике (проект военно-патриотического клуба «Альфа»), г. Ярославль, 2011г.

Обладатель премии – победитель окружного конкурса инновационных проектов «Школа

– социокультурный центр» (проект «Литературная студия «Мы сами»), Ханты-Мансийск, 2012г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса программ образовательных учреждений

«Лучший кадетский класс» (программа военно-спортивного комплекса «Готов к защите Отечества»),г. Ханты-Мансийск, 2013г.

За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. награжден Почётным знаком Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации,Москва, 2013г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса программ по развитию кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (программа реализация казачьего компонента в кадетских классах), г. Ханты-Мансийск, 2014г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (программа развития МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. по реализации казачьего компонента с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования на период с 2015 по 2020годы) г. Ханты-Мансийск, 2014г., 2015г., 2016г.

Победитель муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2017г.

Статус ресурсного центра «Бородинское сражение 1812 года» культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2018г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (Программа развития каникулярного отдыха в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. «Дорогамивойны. Путь к Великой Победе» г. Ханты-Мансийск, 2020г.

Партнер федеральной программы «Знаю Россию» по организации и проведению на территории г.Сургута мероприятий по скоростной сборке спилс-карт, с правом фиксации результатов и награждения знаками отличия, г.Москва, 2020г.

Обладатель премии – призер окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (Программа развития Центра дополнительного образования детей МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. «Дорогами войны. Путь к Великой Победе», г. Ханты-Мансийск, 2022г.

Победитель смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу для подготовки населения города Сургута в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций г.Сургут, 2022г.

Победитель смотра-конкурса «Лучший юнармейский отряд города Сургута» среди юнармейскихотрядов местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на переходящее Знамя штаба местного отделенияВВПОД «ЮНАРМИЯ» г.Сургут, 2022г.

Победитель регионального этапа смотра-конкурса «На лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Ханты- Мансийского автономного округа – Югры», г. Ханты-Мансийск, 2022г.

Призёр муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», г. Сургут, 2023г.

Югра является многонациональным регионом, что во многом определяет стратегическиеориентиры в воспитании. Наш край имеет свой национальный колорит, коренными жителями являются народы ханты и манси, имеющие уникальную культуру быта и творчества. Это народы с преимущественно кочевым образом жизни и ведущие натуральное хозяйство. Большинство ханты ещена рубеже конца XIX - начале XX века вели исключительно таежный образ жизни. Традиционным родом занятия для племен ханты была охота и рыболовство.

Но основная часть жителей города, а значит и учащихся – приезжие из разных регионов России, со своими культурными, национальными и религиозными особенностями. Также, есть

небольшой процент семей (около 0,7 в лицее) – не имеющих гражданства РФ. В своем большинстве это гражданебывших союзных республик. В отношении этих детей особо остро встает вопрос о низком уровне владения русским языком и существенных культурных различиях.

В связи с перечисленным значимыми являются мероприятия и события, направленные на формирование неравнодушного и ответственного отношения к своему новому дому, активной гражданской позиции, а также нравственных основ уважительного отношения к иным народам и религиям.

Большое внимание в лицее уделяется организации системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. Первый опыт участия в научных событиях лицеисты приобретают, участвуя в лицейской конференции «Первые шаги в науку». Более 10 лет лицей занимает лидирующие позициив городе по итогам участия и результативности в мероприятиях научно-социальной программы «Шагв будущее» на муниципальном и всероссийском уровнях, во всероссийском конкурсе научно- исследовательских работ Д.И. Менделеева, фестивале творческих открытий Леонардо и др. Кадеты лицея становились призерами и победителями международного слета юных патриотов «Равнение наПобеду», всероссийского молодежного образовательного форума «Молодые интеллектуалы России», регионального этапа смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа», регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох», окружного кадетского сбора «Равнение на Победу!», городских соревнований по военно-прикладным видам спорта «Зарница», «Орленок», «Резерв» и многих других мероприятий.

Учащиеся лицея, традиционно, являются участниками муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте». Проект направлен на изучение трех важнейших событий военной истории России – битв на Куликовом, Бородинском и Прохоровском полях, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Эти символические события способствовали пробуждению и росту национального самосознания российского общества, его духовному развитию и сегодня служат неисчерпаемым источником чувств гордости и уважения к самоотверженности, любви к Отечеству и подвигам предков. Проект предполагает участие с 1-го по 11-й класс. Учащиеся проходят ряд испытаний, представляют проекты и исследовательские работы по соответствующей тематике, победители награждаются подарками и поездкой на ратные поля.

Особенностью воспитательного процесса, организуемого в лицее имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича, является реализация программ кадетского образования.

Учащиеся начального уровня являются лицеистами, среднего и старшего уровней – кадетами, чтообуславливает наличие особенностей в системе воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО.

Лицей имеет два корпуса: основной учебный корпус (ул. Университетская 29/4), учебный корпус начальных классов (пр-т Комсомольский 29). Оба корпуса расположены в густонаселенныхмикрорайонах, испытывающих высокую потребность в образовательных организациях. В связи с чем, набор в классы начальной школы осуществляется по месту жительства, и не имеет критериев отбора. Это обусловливает и большое количество класс-комплектов: 3 – четвертых класса, 18 - третьих класса, 17 – вторых классов, 11 – первых классов.

Обучающиеся лицея с 1-го по 4-й класс являются лицеистами. Для них разработан единый стандарт форменной одежды. Цвета формы подобраны таким образом, чтобы они гармонировали сформой кадет лицея, образовывая единое эстетическое пространство.

Форма для учащихся начальных классов

Одежда	Мальчики	Девочки
Основная форма	Брюки в классическом стиле в сочетании жилеткой, пиджаком или кардиганом –	Юбка или брюки в классическом стиле в сочетании с жилеткой или

	черного цветас нашитой эмблемой.	кардиганом – черного цвета с нашитой эмблемой. Платье, сарафан – черного цвета с нашитой эмблемой
Рубашки, блузки на повседневное ношение	Классические рубашки в пастельных тонах: бежевые, персиковые, светло-розовые, бледно-желтые, белые.	Блузки в пастельных тонах: бежевые, персиковые, светло-розовые, бледно-желтые, белые.
Парадный (праздничный) вариант одежды	Основная форма в сочетании с белой рубашкой и галстуком бордового цвета.	Основная форма в сочетании с белой рубашкой и галстуком-бабочкой бордового цвета.
Корпоративные элементы	Эмблема лицея, галстук бордового цвета.	Эмблема лицея, галстук – бабочка бордового цвета.
Носки, колготки	Черные, синие, серые.	Черные, светло-розовые, бежевые, серые, светло-жёлтые, белые.
Обувь	Туфли (допустима перфорация, полуоткрытые) черного (темного) цвета.	Туфли (допустима перфорация, полуоткрытые) черного (темного) цвета.
Спортивная форма	Шорты, спортивные трико, белая футболка. Кроссовки на светлой подошве.	Шорты, бриджи, спортивные трико, белая футболка. Кроссовки на светлой подошве.

Обучение на уровне НОО осуществляется по программе «Школа России». В её основе современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью. Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Для учащихся начальных классов ключевым является усвоения школьниками социально значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станетбазой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботитьсяо своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Особенностью программы воспитания на уровне НОО является ступенчатый подход к формированию плана воспитательной работы. Запланированные события разрабатываются таким образом, чтобы одним тематическим мероприятием охватывались все параллели, но по принципу возрастающей сложности. Это позволяет сформировать целостное представление по какой-либо теме,т.к. ребенок за время обучения в начальной школе неоднократно включится в одно и то же ключевоесобытие, каждый раз раскрывая для себя его новые стороны и грани.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, учащихся:

–неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциаль ности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

–ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для к аждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и п едагогов;

–реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых об щностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общим и позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботыи взрослых, и детей;

–системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

–стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные де ла, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

–важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других с овместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планировани е, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

–в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и егороль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

–педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских взводов, сту дий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищескихвзаимоотношений;

–ключевыми фигурами воспитания в лицее являются классный руководитель реализующие по о тношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**: Совет самоуправления старшеклассников

«Лидер»; военно-патриотические клубы «Альфа» и «Юное казачество Сургута», экологическое общество «ЭКОКАД», отряд ЮИД «Перекрёсток», дружина юных пожарных «Огненный щит», юнармейский отряд «Ратибор» имени Героя специальной военной операции Паличука Алексея Владимировича, научное лицейское общество «НЛО», туристический клуб «Север».

- **детско-взрослый и профессионально-родительский:** Управляющий совет лицея совместно спредседателями родительских комитетов классов (представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов детского самоуправления участвуют в управлении лицеем и решении вопросов социализации и воспитания учащихся).
- **профессиональный:** педагогический совет.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующихнаправлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагаетследующее*:*

– установление доверительных отношений между педагогическим работникоми его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работник,а, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисцип лины и самоорганизации;

– привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, органи зация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсужде ния, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности, соблюдения норм иправил поведения человека на учебныхуроках. Единые тематические уроки: «Безопасность в сети «Интернет», «Экология и энергосбережение». Подбор тематических задач, проблемныхситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады.

Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	Интеллектуальные игры, дискуссии,брейн-ринги, стимулирующие познавательную мотивацию и *приобретения учащимися опыта ведения конструктивного диалога.* Групповая работа или работа в парах(командное взаимодействие) с обыгрыванием смоделированных ситуаций. Работа со Спилс-картами.
Поддержка мотивации учащихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации,сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, имеющими учебныезатруднения
Инициировании и поддержка исследовательской деятельности учащихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Лицейская конференция проектных иисследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку». Конкурс «Лицеист года». Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов.

Внеурочная деятельность

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется преимущественно через:

– вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит имвозможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

– формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли быобъединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным и отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и устан овкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поддержку в детских объединениях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив детского самоуправления.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
Познавательная деятельность	
Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Тематические классные часы. Групповые и индивидуальные проекты.
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная деятельность	
Формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;	Занятия по программе «Разговоры о важном»
Духовно-нравственная деятельность, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению	
Формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	Занятия по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность	
Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства	Занятия в научном лицейском обществе «НЛО», программе «Функциональная грамотность».
Экологическая, природоохранная деятельность	
Развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Участие в экологическом десанте «Мусора. Больше. Нет». Трудовой десант. Экологические акции «Посади дерево», «Спаси дерево», «Птицеград», «Сирень Победы» и т.п.
Художественная, эстетическая деятельность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	
Просоциальная самореализация учащихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Занятия по программе «Изостудия», организация участия учащихся в творческих конкурсах различных уровней.
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,	Занятия в секции «Спортивные игры», по программе «Шахматы»

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу сучителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться).	Интересные и полезные для личностногоразвития учащегося совместные дела с учащимися вверенного класса (проектдобрых и полезных дел). Реализация проектов «Я - отличник», «Герб нашего взвода», «Семейное чтение», «Мои соседи», «Учитель – это звучит гордо!», «Книжная полка моей семьи», «Честь имею», «Я и моя планета», «Каждая профессия нужна», «Я помню… Я горжусь!», «Книга Памяти», «Дорогами войны. Путь к ВеликойПобеде».
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и учащихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Игры и тренинги на сплочение и командообразование. *Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителям. Празднования в классе (взводе) дней рождения детей* (подготовка ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризов, творческих подарков, розыгрышей и т.п.).

Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в лицее.	Правовой классный час по выработке совместно с учащимися законов класса.
Индивидуальная работа с учащимися:	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через погружение учащегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	Наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом – психологом.
Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Анализ индивидуальных достижений за учебный год по портфолио ученика, ежегодная оценка портфолио, заполнение ребёнком рефлексивных листов.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса. Тренинги общения с психологом лицея. Персональное ответственное поручение. Функционирование системы поощрений и взысканий.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками
Интеграция воспитательных влияний на учащихся.	Малые педагогические советы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.

Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.	Классные родительские собрания.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на официальном сайте лицея. Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp)
Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.	Классные родительские собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их учащихся.	Заседание родительского комитета класса. Индивидуальные и групповые собеседования. Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Родитель – организатор внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и лицея.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования и т.п.

Основные школьные дела.

Модуль посвящён главным традиционным общелицейским событиям, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимыхдля учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему влицее. Вовлечение учащихся в ключевые общелицейские мероприятия способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг кдругу.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
На внешнем уровне:	

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума.	Социальные проекты: подготовка подарков ко Дню пожилого человека, ежегодное участие в акции «Сладкое письмо солдату», сбор питания для бездомных животных. Экологические акции: «Добрые крышечки», «Спаси дерево», «Кормушка». Поддержание порядка на месте захоронения Хисматулина В.И.
Обсуждение насущных поведенческих, нравственных, социальных, проблем, касающихся жизни лицея, города, страны.	*Городской круглый стол для учащихся, педагогов, родителей, на который приглашаются сотрудники УМВД России по г. Сургуту, ветераны ОВД, действующие сотрудники полиции, являющиеся выпускниками лицея.*
Участие в значимых отечественных и международных событиях.	Всероссийские акции: «День в музее для российских кадет», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо!», «Дарите книги с любовью», «Кормушка», «Завтрак для мамы» и другие.
На лицейском уровне:	
Мероприятия патриотической направленности, приуроченные к памятным датам России и дням воинской славы.	День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героя России, День неизвестного солдата, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День космонавтики, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, мероприятия, посвященные дням воинской славы России.
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.	Проект «Культпоход», «Кадеты в театре», посещение Сургутского музыкально-драматического театра. *Конкурс «Минута Славы», «Краски осени».* *Концерты ко Дню Защитника Отечества,* Дню народного единства, *Международному женскому дню, Дню матери.* *Смотр-конкурс строя и песни.* *Широкая Масленица.* *Конкурс «Территория Нового Года».* Творческий фестиваль в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень	Посвящение в лицеисты. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний

Внешкольные мероприятия.

Огромным воспитательным потенциалом обладают внешкольные дела. Реализация этого модуля помогает решить задачи и учебной и воспитательной сфер. Проведение внешкольных мероприятий позволяет обогатить познавательную сферу у учащихся, поскольку предполагает знакомство с информацией вне школьной программы. Кроме того, это возможность неформального взаимодействия. Очень часто внешкольные мероприятия организовываются совместно с родителями, что сближает междусобой семью и школу, способствует установлению

тесных контактов и позитивных взаимоотношений.

Внешкольные события могут идти в русле изучаемого на уроках материала, в качестве подкрепления и закрепления материала, так и на свободную тему, с целью расширения кругозора и налаживания взаимодействия в классе.

На тематических мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованиюсвоего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
Организация классными руководителями и родителями учащихся совместных видов коллективной познавательной деятельности.	Экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, исторический парк «Россия – Моя история», ботанический сад, пожарные части, аэродром «Боровая»), литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п.
Организация и проведение педагогами и учащимися собственных экскурсионных программ, проектов, маршрутов.	Образовательные экскурсий в ресурсный центр Бородино, фотовыставку, музей «отчизны верные сыны» на базе лицея.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда лицея обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства гордости за свою страну, которое создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся лицея.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместную деятельность педагогов, обучающихся, администрации лицея по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Внешнее и внутреннее оформление лицея направлено на формирование гражданственности у обучающихся, ценностного отношения к своей малой Родине и историческому прошлому образовательной организации. Фасад основного учебного корпуса украшен большой надписью с полным названием лицея. При входе установлены флагштоки с Государственным флагом Российской Федерации, флагом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и флагом города Сургута.

Главный холл корпуса оформлен как музейное пространство, экспозиции которого посвящены основателю лицея – генерал-майору полиции Хисматулину Василию Ивановичу и истории возникновения лицея, а также истории Великой Отечественной войны. В холле размещены портреты Президента Российской Федерации, Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Главы города Сургута, государственная символика страны, региона, города. Имеются стенды, с

фотографиями из жизни лицея в разные пятилетки его истории.

Перед учебным корпусом начальных классов установлен бюст Хисматулина В.И. как память обосновательe и ежедневное напоминание в честь кого назван лицей и к чьим идеалам надо стремиться в своей ежедневной жизни. При входе установлены флагштоки с Государственным флагом Российской Федерации, флагом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и флагом города Сургута. В холле также размещены портреты Президента Российской Федерации, Губернатора Ханты- Мансийского автономного округа – Югры и Главы города Сургута, государственная символика страны, региона, города.

Лицей имеет эмблему, флаг и знамя (для уровня СОО и ООО).

Эмблема имеет форму круга с обрамлением желтого цвета, в центре которого на красном фоне на пятиугольном щите желтого цвета помещен силуэт памятника основателям города

Сургута в красно- белых тонах, наложенный на диагонально перекрещенные остриями вниз перо и шпагу желтого цвета, под которым расположена раскрытая книга желтого цвета с надписью красного цвета «Город Сургут». Вокруг изображения выполненная прямыми буквами надпись желтого цвета: «Лицей имени генерал- майора Хисматулина Василия Ивановича» и дата «1994» (в нижней части) с расположенными по обеимсторонам звездами желтого цвета.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище ярко-красного цвета, в центре которого располагается эмблема лицея. Отношение ширины флага к его длине - 1:1,5.

Знамя представляет собой полотнище из красного бархата двойное цельнотканое размером 90 па 135 см. На лицевой стороне в центре полотнища вышито изображение эмблемы лицея, края полотнищаобрамлены бахромой под золото. На оборотной стороне его в центре вышита надпись: «Жизнь -Отечеству, честь - никому!»

Эмблема для учащихся НОО несколько модернизирована (в нем нет шпаги и пера, символов кадетства и воинской доблести): на бордовом фоне щит желтого цвета с размещенным в центре изображением памятника основателям города Сургута. По контуру нанесено название лицея и города.

С сентября 2022 года, еженедельно, в лицее будет проходить церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. В церемонии участвуют учащиеся 1-4-х классов. Дляучащихся, которые не участвуют в церемонии поднятия Государственного флага Российской

Федерации записан ролик с изображением развивающегося Государственного флага Российской Федерации и словами Государственного гимна Российской Федерации, который включают каждыйпонедельник перед началом внеурочного урока «Разговоры о важном».

Рекреации лицея оформлены тематическими стендами, выдержанными в едином стилистическомрешении, которые формируют не только эстетическую среду, но и способствуют просвещению учащихся по ряду вопросов значимых для формирования гражданственности. Такие как: Города-ГероиРоссии, государственные символы и награды, города Воинской Славы и т.д.

В библиотеках лицея регулярно оформляются тематические выставки книг, приуроченные к памятным датам, а также соответствующие профилю лицея. Периодически проводится акция «Подарикнигу лицею».

Огромное внимание в лицее уделяется оформлению классного кабинета. Каждый кабинет оснащен типовым информационным стендом, держателем для информационных плакатов, открытыми тумбами с возможностью размещения поделок и прочего. Но каждое классное пространство индивидуализировано под потребности и в соответствии с пожеланиями каждого классного коллектива. Это находит отражение в тематических стендах, оформлении внутриклассных рейтингов, элементов дизайна и т.д.

В холлах начальной школы организовано пространство для проведения выставок и фотосушек.

Выставки регулярно обновляются и носят тематический характер. Лицеисты проявляют активный интерес к участию в выставках, работ всегда бывает большое количество, и они отличаются высоким качеством исполнения. Проведение таких «сушек» способствует развитию творческих способностей лицеистов и позволяет с определённой периодичностью изменять облик внутреннего пространства.

Лицей является ресурсным центром муниципального культурно-образовательного проекта «Триратные поля России в Сургуте» и имеет оформленное тематическое пространство «Бородино». Это

большой холл с выставкой репродукций и фотографий Бородинского поля и современных памятников.Так же имеются музейные экспонаты. В данном холле, один раз в четверть, для учащихся начальных классов проводятся тематические линейки, на которых подводятся итоги прошедшей четверти,

награждаются победители и призёры различных мероприятий, осуществляется контроль засоблюдением формы одежды, даются напутственные слова и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основной учебный корпус

оснащен в соответствии с требованиями к доступной среде и позволяется осуществлять обучение детей с особыми потребностями как к образованию, так и организации пространства.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
Формирование наглядными средствами положительных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ учащихся (картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных лицейских событиях, семейных поделок и т.д.).
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся младшего возраста.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве лицея.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Стеллажи свободного книгообмена.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных лицейских событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных построений, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики, используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса, детского объединения: флаг класса, гимн лицея (класса), эмблема детского объединения (класса), логотип, элементы для одежды и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции и т.п.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В современных условиях трансформации общественных институтов воспитания, весьма актуальным является решение проблемы согласования взаимных интересов семьи и школы в интересахроста их воспитательного потенциала и эффективной социализации подрастающего поколения. Образовательная парадигма провозглашает в качестве основных и первичных субъектов воспитательного процесса семью и школу.

Работа с родителями (законными представителями) выстроена в четкую систему педагогической поддержки в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства».

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся.	Управляющий совет лицея совместно с председателями родительских комитетов классов (представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов детского самоуправления участвуют в управлении лицеем и решении вопросов социализации и воспитания учащихся).
Обсуждение вопросов возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися.	Тематические родительские собрания по классам с участием педагогов-предметников, психолога, циклы бесед, круглых столов (Обсуждение тем ЗОЖ, возрастных особенностей детей, взаимодействия в семье, профориентации и т.д. бота специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций)
Посещение лицейских уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.	По запросу родительской общественности.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.	Общелицейские родительские собрания, оперативное информирование с использованием интернет – ресурсов, выпуск информационной продукции, работа сайта лицея (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; собрания в онлайн-формате, оперативные опросы).
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств).
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на официальном сайте лицея, в родительских группах. Консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы).
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Это могут быть как небольшие классные дела, так и крупные общешкольные мероприятия.
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Обсуждение и решение острых проблем, связанных с наличием устойчивых сложностей в обучении и воспитании конкретного учащегося.	Психолого-педагогические консилиумы.
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений
При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	Социальным педагогом и классным руководителем осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями, обусловленное необходимостью мониторинга ситуации в семье, морального состояния ребенка и т.д.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне НОО организация самоуправления начинается с распределения обязанностей в классе, назначения ответственных за разные сферы жизнедеятельности класса. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
На уровне классов	
Ответственность за различные направления работы класса.	Деятельность учащихся по творческому, художественному, спортивному и других направлений.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений), выполнению выбранных ими поручений Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
На индивидуальном уровне:	
Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Учащиеся, изъявившие желание взявшие на себя соответствующую роль или функцию.
Планирование, организация, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел.	Группа учащихся взявших функции управленческой команды.

Профилактика и безопасность

Профилактическая деятельность в лицее носит системный характер и осуществляется большимколичеством специалистов. Это учителя, специалисты ППМС сопровождения (педагоги-психологи, социальные-педагоги, учитель-дефектолог), педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы.

Прежде всего, это деятельность педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Включает в себя организацию безопасного пространства, организациюдежурств педагогов в коридорах лицея на переменах с целью предотвращения травматизма.

Деятельность по формированию правовой культуры, антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения учащихся. Профилактика противоправного поведения,сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.

Профилактика экстремизма и терроризма, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений, а также формирование этнической имежконфессиональной толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни, основ

безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизистроящихся зданий, объектов заброшенного строительства.

Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактическойнаправленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с

педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасностидорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
Организация профилактических мероприятий	Тематические встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (ГИБДД, ГИМС, УМВД)
Правовое просвещение участников образовательных учреждений	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню правовой помощи детям, к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации Мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии
Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения	Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение учащихся
Выявление и учет отдельных категорий учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальномсопровождении	Оперативно-профилактическая операция «Подросток», состоящая из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч» и др. Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении

	несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)
Профилактика социального сиротства, работас семьями, находящимися в СОП	Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра, горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-101-00-86» Выявление семейного неблагополучия, информирование учреждений системы профилактики о выявлении детей, права которых нарушены Проведение мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, укрепление статуса семьи семейные конкурсы, спортивные состязания, субботники) Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении Разработка индивидуальных маршрутов занятости учащихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в УМВД России по г. Сургуту (в том числе в каникулярный период) Закрепление за несовершеннолетними, поставленными на профилактический учёт в УМВД России по г. Сургуту «наставников» из числа педагогических работников, представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор (по согласованию)
Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений	Проведение мероприятий, направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний (криминальной субкультуры «АУЕ», идей

	скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп), информирование об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений Проведение инструктажей, информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и лицея, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоёмах. Информирование учащихся о необходимости соблюдения требований Закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10.07.2009 №109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, решения Думы г. Сургута от 01.11.2016 №24-VI ДГ «Об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может принести вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся
Формирование этнической и межконфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма и терроризма	Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом Реализация проекта «Главные слова» Реализация городского социального проекта «Растем вместе» Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России Проведение фестиваля детского и юношеского творчества «Калейдоскоп» Проведение конкурса «Литература – душа русской культуры Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды, экстремизма и терроризма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков. Проведение индивидуальных бесед сучащимися в случаях

	конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности Проведение мероприятий по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны» и др. Проведение мероприятий по профилактики терроризма: «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно – терроризм» Проведение мероприятий по профилактики экстремизма: «Что такое экстремизм и его проявления в современном мире?» Участие учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности
Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Содействие в формировании детско-родительских отношений	Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122 - Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp», «Телеграмм» и посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122» Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения Посещение по месту жительства семей, находящихся в рискогенных социально-психологических условиях, с целью выявления фактов семейного неблагополучия

Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основбезопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства	Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности» Организация просветительской работы с обучающимися по повышению культуры информационной безопасности Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения на водных объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях, соблюдение
Сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий	Формирование правильной осанки на уроках в начальных классах, проведение физкультминуток на всех параллелях. Проведение спартакиад между учащимися. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья Конкурс рисунков «Доктор – человек, которому мы доверяем», приуроченный к Международному дню врача среди учащихся 1-4 классов Проведение бесед с обучающимися по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной и короновирусной инфекций, клещевого вирусного энцефалита, туляремии и другое
Повышение стрессоустойчивости к жизнестойкости учащихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах (профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся)	Классные часы, беседы с обучающимися по вопросам ценности человеческой жизни, самореализации, личностного роста по темам «Подросток и конфликты», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Я выбираю жизнь», «Истории сильных людей», «Как не позволить собой манипулировать», «Скоро экзамены, как преодолеть волнение»
Профилактика дезадапатации учащихся	Диагностика тревожности. Диагностика адаптации учащихся 1-х классов.
Профилактика стойких трудностей в обучении	Работа узких специалистов ППМС, подготовка документов на ТПМПК

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Классные часы и инструктажи по ПДД Информационные встречи с инспекторамиГИБДД В рамках реализации межведомственногопроекта «Карта безопасного детства» изучение маршрута: дом-школа-дом Проведение профилактической работы с учащимися нарушителями ПДД Изучение с учащимися паспорта дорожной безопасности. Обучение по программам «Я – пешеход», «Я – велосипедист». Участие в акциях, конкурсах, флэш-мобах «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», «Шагающий автобус», «День память жертв ДТП», «Декада дорожной безопасности», «Пристигни самое дорогое!!!», «Я – велосипедист!».

Социальное партнёрство

Социальное партнерство в лицейском воспитании и образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществлятьсякак перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации

детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурнойсредой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Социальные партнеры	*Содержание, виды и формы деятельности*
Краеведческий музей. Сургутский музыкально-драматический театр. Театр актера и кукол «Петрушка»	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и проектов Организация и проведение акций, конкурсов, концертов, экскурсий Организация и проведение совместных мероприятий (тематические часы, встречи, круглые столы, выставки и др.)

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает всебя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанномувыбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивныйвзгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательный потенциал по реализации направления.

Содержание и виды деятельности	*Формы деятельности*
Привлечение родителей к проведению классных часов	Встречи родителей с учащимися на тему «Мой(я) папа (мама) – профессия».
Экскурсии	Пожарная часть, Музей МВД, музей «Нефти и газа», «Аэропорт Сургут», аэродром «Боровая» и т.д.
Подготовка учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «В мире профессий», «Профессия моих родителей», и другие.

Раздел организационный

Кадровое обеспечение Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижениюцелевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей учащихся (возрастных, физических, психологических,национальных и пр.).

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП НОО. В соответствии с требованиями ФГОС, разработаны должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лицея, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Штатное расписание регулярно проходит обновление при увеличении количества класс-комплектов и количества учащихсяс ОВЗ, влияющего на увеличение численности специалистов, необходимых для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Должностные обязанности по реализации, координации и контролю за выполнением программы воспитания разделены между административным составом следующим образом: начальное общее образование – заместители директора по УВР, курирующие данное образование; основное общее образование и среднее общее образование – заместитель директора по ВВВР. Общий контроль за реализацией программы воспитания возлагается на заместителя директора по ВВВР.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными Стандартами система непрерывного педагогического образования. При этом были использованы различные формы организации подготовки и переподготовкипедагогов, занятых реализацией ФГОС. Основными формами повышения квалификации были стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельнымнаправлениям реализации основной образовательной

программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В лицее выстроена система методической и консультационной поддержки педагогов. Регулярно проходят методические семинары при участии методиста, заместителей директора по УВР и ВВВР, специалистов ППМС сопровождения. Рассматриваются актуальные и значимые вопросы воспитания.

Основные направления и модули программы воспитания обучающихся с ОВЗ соответствует Программе воспитания МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И..

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. является частью основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на ***обеспечение*** базового образования и его вариативности, ***повышение*** результативности обучения учащихся, ***сохранение*** единого образовательного пространства, ***осуществление*** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также ***выполнение*** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. составлен на основе следующих основных нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- организация облегченного дня в середине недели; проведение не более 4 уроков в день, (5 уроков – один раз в неделю за счет урока физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы;
- обучение без домашнего задания и без балльного оценивания знаний обучающихся;
- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре- октябре – 3 урока по 35 минут каждый; с ноября – 4 урока по 35 минут каждый; с января – 4 урока по 40 минут;
- дополнительные каникулы в середине II триместра.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом триместре осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре четвертый урок один раз в неделю в традиционной форме, в ноябре-декабре – 4 урока.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудностей учебных предметов. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые факультативные занятия и занятия по выбору обучающихся учитываются при планировании часов компонента образовательной организации с учетом действующих санитарных правил и норм. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий или занятий дополнительного образования; факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между временем окончания последнего урока по расписанию и

началом занятий дополнительного образования устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность уроков, перемен, расписание занятий в первой половине дня, а также графики внеурочной работы составлены и утверждены на весь учебный год без изменений.

Учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ лицея направлены на решение следующих **задач:**

- выполнение компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения, формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
- выявление и развитие способностей обучающихся посредством организации внеурочной деятельности, а также через систему дополнительного образования;
- воспитание коммуникативной культуры, понимания ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире и приобретение обучающимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- подготовка учащихся начальных классов к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние.

В учебном плане отражены:

- тенденция индивидуализации обучения за счет реализации программ углубленного изучения предметов, ускоренного обучения на основе индивидуального учебного плана, а также за счет введения курсов по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ориентация на преемственность уровня начального общего и основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры), учителя и обучающиеся активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии.

В рамках проектно-исследовательской деятельности предусмотрены материалы профориентационного информирования обучающихся.

При планировании содержания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на 3 группы: основную, подготовительную и специальную

медицинскую (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 № 08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

В целях реализации основных общеобразовательных программ при наполнении класса 25 человек и более осуществляется деление на 2 подгруппы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык». Деление на подгруппы для проведения уроков по предмету

«Основы религиозных культур и светской этики» производится при выборе родителями (законными представителями) обучающихся класса двух и более модулей.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – домашнее задание не задается, во 2 – 3-м до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч.

Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1-х классах – 21 час, во 2-х – 4-х классах – 23 часа).

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты на его выполнение (в астрономических часах), обозначенные в СП 2.4.364.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., сформулированными в Уставе лицея, ООП НОО.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 20% от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, развитие функциональной грамотности, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Изучение учебных предметов при реализации образовательных программ МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И организуется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»).

При этом, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Она осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. Школа предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) широкий спектр курсов и иных форм организации внеурочной деятельности, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И представлен следующими областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» («окружающий мир»), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательными для изучения на уровне начального общего образования являются следующие предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (2-4 класс), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4 класс), Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура. Изучение указанных предметов ведется с использованием УМК «Школа России», представленного завершенными предметными линиями.

«Русский язык и литературное чтение»

Основными задачами изучения предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» –Русский язык и литературное чтение, являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, одной из главных ценностей народа, Понимание роли языка как основного средства общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, понимание роли русского языка как языка межнационального общения, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, а также функциональной грамотности (читательская грамотность), готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Русский язык изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах; развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

На изучение предмета Русский язык на уровне начального общего образования во всех без исключения классах отводится 5 часов. Увеличение количества часов, отводимых на изучение данного предмета осуществляется за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в данную предметную область (предмет «Русский язык»).

На изучение предмета Литературное чтение в параллели 1-3 классов отводится 4 часа, в параллели 4-х классов – 3 часа.

«Иностранный язык»

Изучение предмета предметной области «Иностранный язык» (Иностранный язык (английский) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО направлено приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. При этом уделяется особое внимание координации курса иностранного языка с курсами русского языка и литературного чтения, уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности. Это повышает эффективность освоения важных элементов родного языка.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю во всех классах. С целью повышения эффективности преподавания иностранного языка в школе введено деление класса, наполняемостью от 25 человек на группы.

«Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом Математика. Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение математики во всех классах, отводится 4 часа.

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Изучение предмета Окружающий мир в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Основными задачами изучения предмета является формирование уважительного отношения к семье, городу Москве и столичному региону в целом, России, истории, природе, культуре нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю. Он является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности: человек, природа; особое внимание уделяется формированию у младших школьников навыков здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. В содержание предмета «Окружающий мир» также введены темы по краеведению, изучающие неповторимый и разнообразный мир флоры и фауны Югры, культуру, традиции, жизнь и быт коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В качестве образовательных технологий широко применяется проектная и

исследовательская деятельность.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами: Музыка и Изобразительное искусство, которые проводятся отдельно. Предметы данной предметной области направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Преподавание предмета Изобразительное искусство ориентировано на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению у действительности в жизни людей. Основная цель реализации предмета Музыка: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 1 часу в неделю на каждый предмет во всех классах. Для реализации творческого потенциала ребенка задействована система дополнительного образования школы.

Предметная область «Технология»

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», который формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение данного предмета в 1-4 классах отводится 1 час. Для реализации творческого потенциала ребенка задействована система дополнительного образования школы.

«Физическая культура»

Основными задачами предмета Физическая культура являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы предмета планируется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе.

На его изучение отводится:

- в параллели 1-х, 3-х классов – 3 часа, (в том числе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений;

в параллели 2-х, 4-х классов – 2 часа. В целях поддержания двигательной активности обучающихся, укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся, совершенствования общефизических навыков в плане МБОУ СШ №9 предусмотрен курс «Школьный спортивный клуб» (1 час в неделю).

Двигательная активность детей реализуется также через ежедневную зарядку, проводимую перед 1 уроком, проведение «подвижных перемен» и физкультминутки на уроках. В режиме дня обучающихся 1-х классов предусмотрено проведение динамической паузы в середине дня общей продолжительностью 40 минут (2 перемены по 20 минут).

При преподавании учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их на три группы по состоянию здоровья: основную, подготовительную и специальную медицинскую группы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Учитываются специфика заболевания и противопоказания и ограничения

для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры в начальной школе используются спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка школы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК – 1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02- 09/4912).

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с учащимися, в зависимости от состояния их здоровья и медицинских показаний формируется три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная, специальная. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

«Основы религиозных культур и светской этики»

На основании приказа № 74 Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 года с 1 сентября 2012 года в 4-х классах введен курс Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Его цель – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс организован по модульному принципу, выбор модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются группы для изучения конкретного модуля. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Каждым из обучающихся с согласия и по выбору его родителей (законных представителей) может изучаться лишь один из модулей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Недельный учебный план на 2023-2024 учебный год (пятидневная учебная неделя) для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Промежуточная аттестация
		I	II	III	IV		
		23-24 уч.г.	23-24 уч.г.	23-24 уч.г.	23-24 уч.г.		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Диктант
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Чтение текста с заданием
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Защита проекта
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2*	2**	2**	2**	8	Сдача нормативов (основная группа) Тестирование

							(подготовительная и специальная группы)
Итого: Обязательная часть		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физическая культура	1	-	-	-	1	
	Математика		1	1		2	Контрольная работа
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Итого по УП		21	23	23	23	90	
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН		*21*	*23*	*23*	*23*	*90*	

* - один час на физическую культуру добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью сохранения оптимального уровня двигательной активности.
****-** для удовлетворения биологической потребности в движении учебные занятия физической культуры в 4 классах реализуются через урочную деятельность и 1 час внеурочную деятельность.
*** - промежуточная аттестация в первом классе не проводится.
в формируемой части добавлен один час на математику в 2-3 классах с целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения.

Годовой учебный план на 2023-2027 учебный год (пятидневная учебная неделя)
для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66*	68*	68*	68*	270
Итого: Обязательная часть		660	748	748	782	2938

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физическая культура	33	34	34		101
	Математика		34	34		68
Учебные недели		33	34	34	34	135
Итого по УП		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН		*693*	*782*	*782*	*782*	3039

- в формируемой части добавлен один час на математику с целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения.

*****- третий час физической культуры в 1-4 классах реализуются за счет дополнительного образование.

** - промежуточная аттестация в первом классе не проводится.

3.2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельность МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника. План внеурочной деятельности включает все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности уровня начального общего образования реализуются в соответствии с особенностями МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. и учитывают влияние таких факторов, как возможности школы, потенциал социокультурного пространства, организаций-партнеров школы, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы. План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

Организация внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с технологиями учебной деятельности.
3. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
4. Опора на ценности воспитательной системы школы.
5. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы** организации внеурочной деятельности в школе:

1. Реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы.
2. Включение младшего школьника в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, что создает условия в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО. Внеурочная деятельность в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности, реализуемые в конкретных классах (курсы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей));
- систему внутришкольных мероприятий и проектов МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельностью иных педагогических работников (педагога – организатора, педагога – библиотекаря, учителя-дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., координирующую роль выполняет классный руководитель. Внеурочная деятельность в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, прежде всего, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а дополнительное образование предполагает реализацию дополнительных образовательных программ.

Курсы внеурочной деятельности, предлагаемые к реализации на уровне начального общего образования

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает основные направления развития личности ребенка и предоставляет возможность выбора занятия каждому обучающемуся в объеме не более 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности уровня начального общего образования на 2023/2024 учебный год реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля

обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

В плане внеурочной деятельности выделены часть, рекомендуемая для всех обучающихся класса (выделена заливкой) и вариативная часть. План внеурочной деятельности составлен с учетом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом. Обязательной частью программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися, а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы их представления (выставки, спектакли, соревнования, концерты, турниры, конференции, марафоны и т.д.) Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание может быть реализовано через проведение творческих проектов, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок.

Оценивание результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. осуществляется по таким критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности;
- повышение мотивации к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- динамика результатов участия в олимпиадном и конкурсном движении.

Основной формой фиксации результатов внеурочной деятельности выступает портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Также допустимо чередование урочной и внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и др.) и

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Сроки и продолжительность каникул:

	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов	19.02.2024	25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	26.03.2024	31.05.2024	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования:
1 классы – 26.04.2024г.
2-4 классы – с 19.04.2024г. по 15.05.2024г.

3.4.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний		01 сентября	Классные руководители
2.	Предметные недели		Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат[1]		Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-
4.	Урок безопасности в сети Интернет		Октябрь	Учитель информатики
5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата		Декабрь	Учителя истории
6.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества		Декабрь	Учителя истории
7.	Гагаринский урок «Космос и Мы»		Апрель	Классные руководители
8.	Тематические мероприятия приуроченные к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей [2]		Сентябрь – май	Учителя-предметники
9.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья		Апрель	Учителя физической культуры, социальный
10.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»		Апрель	Учителя биологии
11.	Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся		Сентябрь – май	Учителя-предметники
12.	Библиотечные уроки		Сентябрь – май	Учителя-предметники, педагоги-библиотекари
13.	Музейные уроки		Сентябрь – май	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
	Занятия по программам и курсам:			
1.	Изостудия		Сентябрь – май	Руководитель занятий

2.	Робототехника		Сентябрь – май	Руководитель занятий
3.	Функциональная грамотность	1-4	Сентябрь – май	Руководитель занятий
4.	Шахматы	1-4	Сентябрь – май	Руководитель занятий
5.	Разговоры о важном	1-4	Сентябрь – май	Руководитель занятий
Классное руководство				
1.	Составление социального паспорта класса		Сентябрь	Классные руководители
2.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»		Сентябрь	Классные руководители
3.	Классные часы на тему: «Страница истории моей семьи. Бабушка и дедушка»		Сентябрь	Классные руководители
4.	Разговоры о важном		Сентябрь – май	Классные руководители
5.	Сетевая программа «Мой безопасный путь»		Сентябрь – май	Классные руководители
6.	Классные часы на тему: «Знакомитесь – лицей!»; «Братья наши меньшие»; «Водитель сохрани мою жизнь»; «Безопасные дороги в Югре»; «Пешеход засветись»; «Сургут засветись».	1-4	Октябрь	Классные руководители
7.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
8.	Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	Во время каникул	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
11.	Классный час на тему: «Моя Земля – моя Россия»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
12.	Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Январь-март	Классные руководители
13.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	Февраль	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-4	Март	Классные руководители
16.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
17.	День земли. Акция «Лицей – чистый, зелёный двор»	1-4	Апрель	Классные руководители
18.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	Апрель	Классные руководители

19.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
20.	Построения, посвящённые окончанию учебного года	1-4	Май	Классные руководители
21.	Организация летней занятости	1-4	Июнь-август	Классные руководители
Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор»
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
3.	Посвящение в лицеисты		Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Конкурс «Минута Славы»	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Проект «Кадеты в театре», посещение Сургутского музыкально-драматического театра.		Ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
6.	Концерт ко Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Концерт ко Дню матери.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Церемония награждения (по итогам четверти, года) учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиты чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.	1-4	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по ВВВР, заместители директора по УВР, педагог-организатор
9.	Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Концерт к Международному женскому дню	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Смотр-конкурс строя и песни		Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
12.	Широкая Масленица	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Конкурс «Территория Нового Года»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

14.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основвоенной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
15.	Мероприятия ко Дню Героя России	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
16.	Творческий фестиваль в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4	Январь-март	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии, ИЗО, музыки
17.	Мероприятия ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
18.	Мероприятия ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
19.	Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо!»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в краеведческий музей	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители

2.	Посещение исторического парка «Россия – Моя история»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Экскурсия в музей Боевой Славы 512 зенитно-ракетного полка	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Посещение кинотеатра	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
5.	Походы выходного дня экологические и другие походы	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
6.	Посещение музыкально-драматического театра	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
7.	Посещение Сургутской филармонии	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
8.	Экскурсия по историческим и памятным местам города	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
9.	Посещение театра актера и куклы «Петрушка»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству лицея	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Оформление лицея к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон лицея)	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
6.	Информационное оповещение	1-4	Сентябрь – май	Администрация,
	родителей через сайт лицея, ВК, социальные сети			учителя-предметники, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные

				руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По мере необходимости	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	По мере необходимости	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11.	Участие в работе городского родительского собрания	1-4	По отдельному графику	Администрация
12.	Работа Управляющего совета родителей	1-4	По отдельному графику	Директор, заместитель директора по ВВВР, члены Управляющего совета из числа педагогических работников
	Самоуправление			
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Распределение поручений в классных коллективах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа в классных коллективах	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Участие в классных и общелицейских мероприятиях (акции, флешмобы и др.)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог- организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
5.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней по различной направленности (акции, флешмобы и др.)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог- организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность				
	Формирование правовой культуры			

1.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения			
2.	Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение обучающихся в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении			
3.	Оперативно-профилактическая операция «Подросток», состоящая из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, учителя-предметники, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам	1-4	Сентябрь – май	Социальный педагог, классные руководители
6.	Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо УВР, педагог- психолог, социальный педагог

7.	Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо УВР, классные руководители
	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП			
8.	Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра, горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-	1-4	Сентябрь – май	Социальный педагог, классные руководители
9.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений			
10.	Проведение инструктажей, информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и лицея, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоёмах	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
	Формирование этнической и межконфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма и терроризма			
11.	Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
12.	Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
13.	Проведение фестиваля детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-организатор

14.	Проведение конкурса «Литература – душа русской культуры	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя литературы
15.	Ознакомление учащихся с правилами поведения в лицее	1-4	Сентябрь	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды, экстремизма и терроризма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
17.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
18.	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочениюгруппы путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного поведения кадетов.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники
19.	Проведение мероприятий по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
20.	Проведение мероприятий по профилактики терроризма: «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно – терроризм»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
21.	Участие учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
	Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.			

22.	Проведение мероприятий, посвящённых благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
23.	Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800- - Распространение посредством мессенджеров «Viber», посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»			
24.	Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ			
25.	Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
26.	Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»	1-4	Март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства)			

27.	Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель ОБЖ
28.	Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
29.	Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения на водных	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель ОБЖ
	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.			
9.	Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Концерт к Международному женскому дню	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Смотр-конкурс строя и песни		Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
12.	Широкая Масленица	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Конкурс «Территория Нового Года»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
14.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители

15.	Мероприятия ко Дню Героя России	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
16.	Творческий фестиваль в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-4	Январь-март	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии, ИЗО, музыки
17.	Мероприятия ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
18.	Мероприятия ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВВВР, учителя основ военной подготовки, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители ВПК «Альфа» и юнармейского отряда «Ратибор», классные руководители
19.	Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы все равно скажем спасибо!»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в краеведческий музей	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
2.	Посещение исторического парка «Россия – Моя история»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Экскурсия в музей Боевой Славы 512 зенитно-ракетного полка	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Посещение кинотеатра	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
5.	Походы выходного дня экологические и другие походы	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
6.	Посещение музыкально-драматического театра	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
7.	Посещение Сургутской филармонии	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители

8.	Экскурсия по историческим и памятным местам города	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
9.	Посещение театра актера и куклы «Петрушка»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству лицея	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Оформление лицея к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон лицея)	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-4	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
6.	Информационное оповещение	1-4	Сентябрь – май	Администрация,
	родителей через сайт лицея, ВК, социальные сети			учителя-предметники, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь – май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По мере необходимости	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	По мере необходимости	Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11.	Участие в работе городского родительского собрания	1-4	По отдельному графику	Администрация

12.	Работа Управляющего совета родителей	1-4	По отдельному графику	Директор, заместитель директора по ВВВР, члены Управляющего совета из числа педагогических работников
	Самоуправление			
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Распределение поручений в классных коллективах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа в классных коллективах	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
4.	Участие в классных и общелицейских мероприятиях (акции, флешмобы и др.)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
5.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней по различной направленности (акции, флешмобы и др.)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Профилактика и безопасность			
	Формирование правовой культуры			
1.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог,
				классные руководители, педагог-организатор
	Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения			
2.	Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение обучающихся в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, учителя обществознания, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении			
3.	Оперативно-профилактическая операция «Подросток», состоящая из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

4.	Реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, учителя-предметники, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам	1-4	Сентябрь – май	Социальный педагог, классные руководители
6.	Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо УВР, педагог- психолог, социальный педагог
7.	Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо УВР, классные руководители
	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП			
8.	Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра, горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-	1-4	Сентябрь – май	Социальный педагог, классные руководители
9.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений			

10.	Проведение инструктажей, информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и лицея, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоёмах	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
	Формирование этнической и межконфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма и терроризма			
11.	Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
12.	Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
13.	Проведение фестиваля детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, классные руководители, педагог-организатор
14.	Проведение конкурса «Литература – душа русской культуры	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя литературы
15.	Ознакомление учащихся с правилами поведения в лицее	1-4	Сентябрь	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды, экстремизма и терроризма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
17.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель
	конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков			директора по УВР, классные руководители

18.	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочениюгруппы путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного поведения кадетов.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники
19.	Проведение мероприятий по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
20.	Проведение мероприятий по профилактики терроризма: «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно – терроризм»	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директорапо ВВВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
21.	Участие учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
	Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.			
22.	Проведение мероприятий, посвящённых благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
23.	Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800- - Распространение посредством мессенджеров «Viber», посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»			
24.	Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ			
25.	Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
26.	Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»	1-4	Март	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства)			
27.	Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель ОБЖ
28.	Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
29.	Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения на водных	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель ОБЖ

	объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях, соблюдение правил пожарной безопасности			
	Профилактика распространения социально-опасных заболеваний			
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
30.	Проведение классных часов и инструктажей по ПДД	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
31.	Проекта «Карта безопасного детства» изучение маршрута: дом-школа-дом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
32.	Изучение паспорта дорожной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
33.	Участие в акциях «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», «Шагающий автобус», «День память жертв ДТП», «Декада дорожной безопасности», «Пристигни самое дорогое!!!», «Я –велосипедист!».	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
34.	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД и БДД	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Социальное партнерство[3]				
1.	Проведение совместных мероприятий (тематические часы, встречи, круглые столы, выставки и др.)	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
2.	Проведение акций, конкурсов, концертов, экскурсий	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Профориентация				
1.	Мастер классы родителей «Моё любимое дело»		Октябрь	Классные руководители
2.	Экскурсии на разные виды предприятий (аэропорт, аэродром Боровая, музей Нефти и газа и т.д.)	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители

[1] Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:
2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмиттриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположникнаучной педагогики в России).
2023 год – Год педагога и наставника.

Сентябрь: 1 - День знаний; 3 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 - Международный день распространения грамотности; 10 - Международный день памяти жертв фашизма; 13 - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941); 27 - День туризма.

Октябрь: 1 - Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 - День защиты животных;

5 - День Учителя; 15 - День отца в России; 25 - Международный день школьных библиотек.

Ноябрь: 4 - День народного единства; 8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 20 - День начала Нюрнбергского процесса; 26 - День матери в России; 30 - День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов; 5 - День добровольца (волонтера) в России; 8 - Международный день художника; 9 - День Героев Отечества; 10 – День прав человека; 12 - День Конституции Российской Федерации; 27 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь: 25 - День российского студенчества; 27 - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944), День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724); 15 - День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989); 21 -Международный день родного языка; 23 - День защитника Отечества.

Март: 8 – Международный женский день; 14 - 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574); 18 - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией; 27 - Всемирный день театра.

Апрель: 7 - Всемирный день здоровья; 12 - День космонавтики; 19 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 - Всемирный день Земли; 27 - День российского парламентаризма.

Май: 1 - Праздник Весны и Труда; 9 - День Победы; 18 - Международный день музеев; 19 - День детских общественных организаций России; 24 - День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 - День защиты детей; 6 - День русского языка; 12 - День России; 22 - День памяти и скорби; 29 -

День молодежи.Июль: 8 - День семьи, любви и верности; 28 - День Военно-морского флота.

Август: 10 - День физкультурника; 22 - День Государственного флага Российской Федерации; 27 - День российского кино.

[2] Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

Сентябрь: 7 - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004); 8 - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003); 9 - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910); 28 - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970).

Октябрь: 3 - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945).

Ноябрь: 9 - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883); 10 - 135 лет со дня рождения ученого,авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972); 23 - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976).

Декабрь: 5 - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873).

Январь: 19 (31) - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892); 22 - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941).

Февраль: 5 - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943);8 - 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907); 11 - 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959); 13 - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844).

Март: 4 - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906); 9 - 90 лет со дня рожденияисоветского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968); 18 - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича

-Корсакова (1844 - 1908); 21 - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881).

Апрель: 1 - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852); 12 - 185 лет со дня рождения русскогогеографа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888).

Май: 2 - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796), 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001).

Июнь: 1 - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857); 2 - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965), 6 - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), 7 - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 -

Июль: 8 - 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984).

Август: 5 - 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930), 10 - 130 лет со дня рожденияписателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958)

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

В школе созданы условия, обеспечивающие создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного образования в начальной школе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования школы составляют:

№ п\п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
2.	Педагог- психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Учитель-дефектолог	Помощь в освоении АООП, развитие мыслительной и познавательной деятельности на основе изучаемого материала
4.	Учитель-логопед	коррекция устной и письменной речи
5.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка
6.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
7.	Ведущий библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ
9.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов образовательного учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
10.	Фельдшер	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, вырабатывает рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
11.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта и пр.)

Педагогический коллектив начальной школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Общее количество педагогических работников начального общего образования лицея - 50, из них учителей – 40, прочих педагогических работников – 5 (педагоги – психологи, социальный педагог, учитель - логопед), руководитель 3 уровня – 1(руководитель Центра дополнительного образования детей), руководителей 2 уровня – 3 (заместители директора по учебно- воспитательной работе - 2, по административно-хозяйственной работе – 1), руководитель первого уровня – 1. 91% педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

В состав педагогического коллектива входят 8 молодых специалистов, стаж работыкоторых – от года до трёх лет. 81% коллектива – педагоги наиболее продуктивного с профессиональной точки зрения возраста. Выявленная структура вполне соответствует оптимальному варианту, что позволяет педагогическому коллективу оптимально функционировать и добиваться положительных результатов.

Возраст	Кол-во на 01.09.2023г
До 30 лет	16
От 30 лет до 40 лет	11
От 40 лет до 50 лет	12
От 50 лет до 60 лет	5
От 60 лет до 70 лет	1

Педагогическй стаж работников

Стаж	Кол-во на 01.09.2023г
Свыше 30 лет	6
от 20 лет до 30 лет	15
от 10 лет до 20 лет	11
от 5 лет до 10 лет	6
от 2 лет до 5 лет	5
до 2 лет	8

Все педагоги начальной школы систематически повышают уровень профессиональной компетентности в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.

Часть педагогического коллектива награждена отраслевыми наградами и знакамиотличия.

Звания, награды педагогов

Награды	Количество
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации)	3
Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры	1
Почётная грамота департамента образования и науки ХМАО-Югры (Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры)	2
Благодарственное письмо департамента образования и науки ХМАО-Югры (Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры)	2
Благодарственное письмо Администрации города Сургута	1

Почётная грамота департамента образования Администрации города Сургута	5
Благодарственное письмо департамента образования Администрации города Сургута	10
Благодарственное письмо Думы города Сургута	1
Благодарственное письмо депутата Тюменской областной Думы	1

В компетентность сотрудников входит осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 6,5-12 лет,использование современных образовательных технологий, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации ООП НОО основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональномстандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающемуданную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации программы начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целяхподтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работниковобразовательныхорганизаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Педагогические работники выполняют должностные обязанности согласно должностных инструкций, содержащих конкретный перечень требований, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") и требованиями профессионального ФГОС НОО "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Показатели квалификации педагогических работников лицея, работающих в

начальной школе в 2023-2024 учебном году

№	Квалификационная категория	Кол-во педагогических работников, работающих в начальной школе	В % соотношении
1	Не имеющие квалификационной категории (молодые специалисты)	6	11%
2	Не имеющие квалификационной категории	13	29%
3	Соответствующие занимаемой должности	1	2%
4	1 квалификационная категория	13	29%
5	Высшая квалификационная категория	13	29%
	ВСЕГО	45	100%

Все педагоги начальной школы систематически повышают уровень профессиональной компетентности в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации ООП является психологическое сопровождение образовательного процесса.

В службе сопровождения работают педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, медицинский работник. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи ППМС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, учащихся, педагогов.

Виды работ (направления) по ППМС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Ежегодно в период с сентября по декабрь проводится комплексный анализ адаптации учащихся 1-х классов.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательного процесса. С родителями проводится индивидуальное консультирование. Для учащихся 1-х классов проводится определение готовности к школе, диагностика развития познавательной сферы, мотивации к учебной деятельности, адаптации к школьной среде.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого- педагогические упражнения. Также в работе применяются методики «Социальный паспорт класса», целью которых является сбор и анализ сведений о социальном составе учащихся класса и школы, «Анализ процесса адаптации учащихся 1-х классов», их целью является анализ особенностей процесса адаптации учащихся школы; методика

«Комплексная диагностика запущенности детей» предусматривает раннее выявление признаков и проявлений социально-педагогической запущенности детей. Как вспомогательные методики для уточнения, подтверждения или опровержения данных психологами используются наблюдение и беседа.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

В школе работает ПМПК, целью которого является обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпексации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья обучающихся.

Задачи ПМПК**:**

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния, уровень школьной успеваемости.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального портрета школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально- педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, или конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Критериями эффективности системы психологического сопровождения являются:

1. Прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшение адаптационных возможностей; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий рост психологической компетентности педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, интеллектуального уровня коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей, проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых

исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая:

– Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных общеобразовательным учреждением на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим, противопожарным правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления: г. Сургут, пр-т Комсомольский 29, ул. Университетская 29/4.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудован:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и автоматизированными местами педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией, физической культурой, творческой деятельностью во внеурочное время;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными заломи книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- в обоих корпусах есть кабинет психолога, логопеда, сенсорная комнатаоснащенная специальным оборудованием для проведения коррекционно- развивающей работы сдетьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон. Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели). Лицей имеет комплектынаглядных материалов по учебным предметам.

Состав комплектов сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).
- Инновационные средства обучения содержат:
- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, систему контроля и мониторинга качествазнаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- все ПК лицея связаны в систему сетевого взаимодействия. Имеется корпоративная электронная почта Outlook.

– лицей имеет официальный сайт, официальную группу ВКонтакте и канал на Ру.туб. Их ведение обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинетов информатики, сеть Интернет.

- обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Внешнее и внутреннее оформление лицея направлено на формирование гражданственности у обучающихся, ценностного отношения к своей малой Родине и историческому прошлому образовательной организации. Фасад основного учебного корпуса украшен большой надписью с полным названием лицея. При входе установлен флагшток с государственным флагом Российской Федерации.

Главный холл корпуса оформлен как музейное пространство, экспозиции которого посвящены основателю лицея – генерал-майору полиции Хисматулину Василию Ивановичу и истории возникновения лицея, а также истории Великой Отечественной войны. В холле размещены портреты главы государства и губернатора ХМАО-Югры, государственная символика страны, региона, города. Имеются стенды, с фотографиями из жизни лицея в разные пятилетки его истории.

Перед корпусом начальных классов установлен бюст Хисматулина В.И. как память об основателе и ежедневное напоминание в честь кого назван лицей и к чьим идеалам надостремиться в своей ежедневной жизни. В холле также размещены портреты главы государства и губернатора ХМАО-Югры, государственная символика страны, региона, города.

Рекреации лицея оформлены тематическими стендами, выдержанными в едином стилистическом решении, которые формируют не только эстетическую среду, но и способствуют просвещению учащихся по ряду вопросов значимых для формирования гражданственности. Такие как: Города-Герои России, государственные символы и т.д. Лицей имеет несколько спил-карт России и Ханты-Мансийского региона.

Огромное внимание в начальной школе уделяется оформлению классного кабинета. Каждый кабинет оснащен типовым информационным стендом, держателем для информационных плакатов, открытыми тумбами с возможностью размещения поделок и прочего. Но каждое классное пространство индивидуализировано под потребности и в соответствии с пожеланиями каждого классного коллектива.

Это находит отражение в тематических стендах, оформлении внутриклассных рейтингов, элементов дизайна и т.д.

В холлах начального блока организовано пространство для проведения выставок и фотосушек. Выставки регулярно обновляются и носят тематический характер. Лицеисты проявляют активный интерес к участию в выставках, работ всегда бывает большое количество, и они отличаются высоким качеством исполнения. Проведение таких «сушек»способствует развитию творческих способностей лицеистов и позволяет с определённой периодичностью изменять облик внутреннего пространства.

Лицей является ресурсным центром проекта «Три ратные поля России. В Сургуте» и имеет оформленное тематическое пространство «Бородино» в ОУК. Это большой холл с выставкой репродукций и фотографий Бородинского поля и современных памятников. Также имеются музейные экспонаты. В данном холле, один раз в четверть, для учащихся начальных классов проводятся тематические линейки, на которых подводятся итого прошедшей четверти, награждаются победители и призёры различных мероприятий, осуществляется контроль за соблюдением формы одежды, даются напутственные слова и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основной учебный корпус оснащен в соответствии с требованиями к доступной среде и позволяется осуществлять обучение детей с особыми потребностями как к образованию, так и организации пространства. В МБОУ лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И. продуманы зоны: для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активнойдеятельности, питания обучающихся, игровые и для индивидуальных занятий.

В холлах МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И. размещена удобнаямебель для игровой деятельности обучающихся во время перемен.

В целом, грамотное использование современных средств обучения обеспечивает:
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, втом числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательныхмаршрутов, обучающихся (индивидуальной траектории развития).

Материально-техническое оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование образовательных программ	Предметы, дисциплины (модули)		Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1	2	3	4	5
			Пр-т Комсомольский 29	ул. Университетская, д.29/4

	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском) Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Кабинет начальных классов (113 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (128 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 26 шт. Стул ученический – 26шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (129 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 26 шт. Стул ученический – 26 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер,	Кабинет начальных классов (105к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (106к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (107к – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и

			МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (125 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (136 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (123 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт.	интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (212к – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (214 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (215 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт.

			Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (БТИ 132 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (303 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (311 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная	Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (216 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (217 – 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ,

			доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (312 – 1 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет ИЗО 122к. Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт. Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет музыки 124к. Шкаф для учебных пособий – 3 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Стол ученический (1-х местный) – 24 шт.	документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (307к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (309к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (310к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт.

			Стул ученический – 24 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино– 1 шт. Учебно-наглядные пособия Кабинет иностранного языка (БТИ №15 - 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект. Кабинет иностранного языка 121к Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.	Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (311к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет начальных классов (312к – 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Демонстрационная система - 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Кабинет ИЗО и музыки (1 этаж)

			Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект. Кабинет иностранного языка 131 к Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект. Спортивный зал - 2 этаж Скакалки – 30 шт. Маты гимнастические – 50 шт. Козел гимнастический – 2 шт. Конь гимнастический – 2 шт. Мячи волейбольные – 25 шт. Мячи баскетбольные – 25 шт. Обручи гимнастические – 30 шт. Скамейка гимнастическая – 14 шт. Щит баскетбольный тренировочный – 8 шт. Щит баскетбольный игровой – 4 шт. Маты поливалентные модульные - 5 комплектов. Наборы для игры в теннис - 5 комплектов.	Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 13 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 30 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино– 1 шт. Учебно-наглядные пособия Кабинет иностранного языка (БТИ №15 - 2 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект. Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект. Кабинет иностранного языка (БТИ № 27- 3 этаж) Шкаф для учебных пособий – 4 шт. Тумба для хранения плакатов - 1 шт. Шкаф-тумба – 1 шт. Стол ученический (2-х местный) – 6 шт. Стол ученический (1-х местный) – 4 шт. Стул ученический – 16 шт. Интерактивный комплекс (ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска) – 1 комплект.

			Наборы для игры в бадминтон – 5 комплектов. Наборы для подвижных игр – 5 комплектов. Стенка гимнастическая – 18 шт. Спортивное табло – 2 шт. Сухой бассейн восьмиугольный - 5 шт. Мягкий модуль «Домик – трансформер» - 4 шт. Стойки для прыжков в высоту – 2 шт. Дорожка для разбега – 2 шт. Мостик гимнастический – 2 шт. Тележка для мячей – 2 шт. Комплект для игры в Дартс – 6 шт. Оборудование и инвентарь для городошного спорта – 1 комплект. Спортивный городок Актовый зал 2 этаж Проекционный экран – 1 шт. Проектор– 1 шт. Занавес для эстрады раздвижной- 1 шт. Стулья мягкие- 200 шт. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино– 1 шт. Акустическая система – 1 шт. Информационно-библиотечный центр (1 этаж Стол ученический (2-х местный) – 10 шт. Стул ученический – 20 шт. Стол учительский – 1 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – Проекционное оборудование – 1комплект. Стеллаж библиотечный демонстрационный -8 шт. Лампа настольная – 20 шт. Стол-кафедра для выдачи книг с тумбой -1 шт. Стеллажная система библиотечная, двухсторонний – 6 шт.стеллажей.	Доска аудиторная – 1 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 1 комплект. Учебно-наглядные пособия Мобильный лингафонный кабинет – 1 комплект. Спортивный зал (БТИ №№85,96) - 2 этаж Скакалки – 30 шт. Маты гимнастические – 50 шт. Козел гимнастический – 2 шт. Конь гимнастический – 2 шт. Мячи волейбольные – 25 шт. Мячи баскетбольные – 25 шт. Обручи гимнастические – 30 шт. Скамейка гимнастическая – 14 шт. Щит баскетбольный тренировочный – 8 шт. Щит баскетбольный игровой – 4 шт. Маты поливалентные модульные - 5 комплектов. Наборы для игры в теннис - 5 комплектов. Наборы для игры в бадминтон – 5 комплектов. Наборы для подвижных игр – 5 комплектов. Стенка гимнастическая – 18 шт. Спортивное табло – 2 шт. Сухой бассейн восьмиугольный - 5 шт. Мягкий модуль «Домик – трансформер» - 4 шт. Стойки для прыжков в высоту – 2 шт. Дорожка для разбега – 2 шт. Мостик гимнастический – 2 шт. Тележка для мячей – 2 шт. Комплект для игры в Дартс – 6 шт. Оборудование и инвентарь для городошного спорта – 1 комплект. Спортивный городок Актовый зал 2 этаж Проекционный экран – 1 шт. Проектор– 1 шт. Занавес для эстрады раздвижной- 1 шт. Кресла мягкие- 300 шт. Пианино – 1 шт. Стул винтовой к пианино– 1 шт. Акустическая система – 1 шт. Трибуна мультимедийная интерактивная -1 шт.

				Информационно-библиотечный центр (БТИ № 30,31) - 4 этаж Стол ученический (2-х местный) – 16 шт. Стул ученический – 32 шт. Стол учительский – 2 шт. Стол-тумба – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. АРМ учителя (компьютер, МФУ, документ-камера) – 2 комплекта. Стеллаж библиотечный демонстрационный -18 шт. Лампа настольная – 32 шт. Стол-кафедра для выдачи книг с тумбой -2 шт. Стол-барьер библиотечный – 2 шт. Стеллаж библиотечный двухсторонний – 35 шт.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основным инструментом организации образовательного процесса в учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений, утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует государственным образовательным стандартам/федеральным государственным образовательным программам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников учреждения доступны для всех сотрудников учреждения. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте учреждения в сети «Интернет».

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 26 мест, компьютер с выходом в интернет. Библиотека располагает учебниками, методическими пособиями и художественной литературой в достаточном количестве.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- нормативные правовые акты в соответствии с Уставом лицея; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и образовательную среду учреждения	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы творческих групп начальной школы и психологической службы; - реализация плана внутришкольного контроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	– подбор квалифицированных кадров для работы; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана внутришкольного контроля.

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. Положения о системе оценивания образовательных результатов при освоении основной образовательной программы НОО; -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельностьорганов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана внутришкольного контроля.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	-эффективная работа спортивно-оздоровительного направления; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.6.Дорожная карта по формированию системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Решение органа управляющего совета о введении в лицее ФГОС НОО третьего поколения	Апрель 2022
	2.Разработка на основе примерной образовательной программы НОО основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.	Май 2022
	3.Утверждение основной образовательной программы НОО лицея	Июнь 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Ежегодно, август

	6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно, май
	7.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
	8. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика. Корректировка локальных актов в соответствии с ООП НОО	Ежегодно, май - август
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По решению общего собрания работников
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При изменении условия трудового договора
3. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО: составление пана работы	Ежегодно к 01 сентября
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности Апрель-август	Ежегодно
	4. Привлечение управляющего Совета МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май - август
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно к 01 сентября

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. информационных материалов о введении ФГОС НОО	Май
	2.Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	По мере необходимости
	3.Обеспечение публичной МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно до 1 сентября
	4.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	2.Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.	По результатам проверок ОНД
	3.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Постоянно