

УТВЕРЖДАЮ:

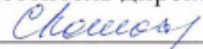
Директор МБОУ лицей имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


С.Н. Конюхова
«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея

протокол № 10
« 30 » мая 2022г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа

2022 - 2023 учебный год

По предмету: русский язык

Класс: 3

Количество часов по учебному плану:

в год - **132 часа**

в неделю - **4 часа**

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373, приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507); примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с учетом требований:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом от 20.08.2021 № ЛХ-13-346/1.)

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.), а также использование платформы Учи.ру, Я класс.

1.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки

самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

2. Цели учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык». В учебном плане начального общего образования на изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 уроков (34 учебные недели). Предмет входит в состав обязательной части учебного плана МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

4. Содержание учебного предмета.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолет, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение⁴.

5. Учено-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1.Канакина В.П.,Горецкий В.Г.Учебник «Русский язык» (в двух частях) М.: Просвещение, 2022

Методические пособия для учителя:

1.Ситникова Т.Н.,Яценко И.Ф.,Васильева Н.Ю. «Поурочные разработки по русскому языку» К УМК В,П. Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)2 класс. Москва. «Вако»,2013

2. Максимчук Н.Н., Яценко И.Ф. «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку.2-4 классы. Издание 2 переработанное. Москва. «Вако»,2014

3.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «350 правил и упражнений по русскому языку»1-5 класс, Москва. «АСТ» «Астрель»,2013

Печатные пособия

1.Набор демонстрационных таблиц

2.Набор предметных картинок

3.Наборное полотно

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru>

Информационный портал ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Интерактивная доска.

Персональный компьютер с МФУ.

Документ-камера.

6. Планируемые результаты изучения русского языка в 3 классе.

Личностные результаты

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового слов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Кол.ча сов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Основное содержание, темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека.	1	1 неделя		Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Текущий контроль
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	1 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания.	Текущий контроль
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	1 неделя		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста, структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание.	Текущий контроль
4	Типы текстов: повествование, описание,	1	1 неделя		Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный	Проверочная работа

	рассуждение. Работа с текстом.				текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	2 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
6	Проверка знаний учащихся за 2 класс (диктант с грамматическим заданием)	1	2 неделя		Определить уровень усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка за 2 класс. Находить и выделять изученные орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. Писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности	Стартовый контроль
7	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Виды предложений по цели высказывания.	1	2 неделя		Учить выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений.	Текущий контроль
8	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по	1	2 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию	Текущий контроль

	репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».				конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	
9	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	3 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Текущий контроль
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	3 неделя		Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения». Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Текущий контроль
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	3 неделя		Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения». Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и	Проверочная работа

					нераспространённые предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	
12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	3 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения.	Текущий контроль
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	4 неделя		Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
14	Словосочетание (общее представление). Словарный диктант.	1	4 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении основу и словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов	диктант
15	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	4 неделя		связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» под руководством	Текущий контроль

					учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.	
16	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	4 неделя		Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Находить и выделять изученные орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова к изученным орфограммам. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Текущий контроль
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	5 неделя		Учить выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте. Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом	Текущий контроль
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	5 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове.	Текущий контроль

19	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	5 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности	Проверочная работа
20	Р.Р. Обучающее изложение с языковым анализом текста. (Учебник: с. 52 упр. 88)	1	5 неделя		Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7.	
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	6 неделя		Учить выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.	Текущий контроль
22	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	6 неделя		Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Составлять текст по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Текущий контроль
23	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	6 неделя		Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные). Определять роль имён существительных в речи и в	Текущий контроль

					предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся существительные местоимением или синонимом.	
24	Имя прилагательное. Глагол.	1	6 неделя		Распознавать имена прилагательные и глаголы, приводить примеры слов данных частей речи. Ставить вопросы к именам прилагательным и глаголам, выписывать словосочетания с именами прилагательными и глаголами, подбирать к именам прилагательным и глаголам синонимы. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Текущий контроль
25	Имя числительное (общее представление).	1	7 неделя		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение их в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.	Текущий контроль
26	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	7 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
27	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант.	1	7 неделя		Различать слово и слог, звук и букву. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать проверочные слова с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	диктант
28	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с	1	7 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.	Текущий контроль

	буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.				Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности.	
29	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	8 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	8 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста работы, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Контрольная работа
31	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове	1	8 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль

32	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. (Учебник: с. 70 упр. 128)	1	8 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1	9 неделя		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.	Текущий контроль
34	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	9 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.	Текущий контроль
35	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	9 неделя		Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы.	Текущий контроль
36	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от	1	9 неделя		Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в	Текущий контроль

	форм одного и того же слова.				слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности.	
37	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	10 неделя		Находить, выделять и обосновывать в слове окончание. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.	Проверочная работа
38	Приставка как значимая часть слова.	1	10 неделя		Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.	Текущий контроль
39	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	10 неделя		Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
40	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	10 неделя		Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно употреблять в речи слова с приставками. Составлять предложения или рассказ по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
41	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	11 неделя		Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове	Текущий контроль

					суффиксы.	
42	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	11 неделя		Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
43	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	11 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности	
44	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	11 неделя		Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.	Текущий контроль
45	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста. (Учебник: с. 99 упр. 191)	1	12 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
46	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменяемые	1	12 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов,	Текущий контроль

	и неизменяемые слова, их употребление в речи.				утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Оценивать результаты своей деятельности.	
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	12 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	12 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и само-контроль при проверке выполненной письменной работы.	Текущий контроль
49	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного	1	13 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных	Проверочная работа

	гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.				слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	
50	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Составление текста из деформированных предложений.	1	13 неделя		Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Текущий контроль
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Словарный диктант.	1	13 неделя		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	Словарный диктант
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	1	13 неделя		Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий	Текущий контроль

	конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.				для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	14 неделя		Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.	Самостоятельная работа
54	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	14 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать	Текущий контроль

					результаты своей деятельности.	
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	14 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Проверочный диктант
56	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	14 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Текущий контроль
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	15 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
58	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	15 неделя		Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать	Текущий контроль
59	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	15 неделя			Текущий контроль

					слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	15 неделя		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольный диктант
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание суффиксов в словах.	1	16 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом.	Текущий контроль
62	Правописание значимых частей слова.	1	16 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом.	Текущий контроль
63	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	16 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание.	Самостоятельная работа
64	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	16 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный	Текущий контроль

					мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности	
65	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	17 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
66	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. (Учебник: с. 140 упр. 278)	1	17 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1	17 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	Проверочный диктант
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1	17 неделя		Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по	Текущий контроль

	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.				частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).	
69	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	18 неделя		Работать с определением имени существительного. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.	Текущий контроль
70	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1	18 неделя		Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах.	Самостоятельная работа
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1	18 неделя		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.	Словарный диктант
72	Р.Р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». (Учебник: с. 14 упр. 21)	1	18 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль

73	Правописание собственных и нарицательных имён существительных.	1	19 неделя		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.	Текущий контроль
74	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	19 неделя		Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова.	Текущий контроль
75	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	19 неделя		Распознавать существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».	Текущий контроль
76	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	19 неделя		Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.	Текущий контроль
77	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	20 неделя		Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль

78	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	20 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.	Текущий контроль
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	20 неделя		Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.	Самостоятельная работа
80	Р.Р. Составление устного рассказа по серии рисунков и его запись. (Учебник: с. 35 упр. 63)	1	20 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устный рассказ по серии рисунков. Запись текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
81	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении.	1	21 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности.	Проверочный диктант
82	Склонение имён существительных	1	21 неделя		Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам	Текущий контроль

	(изменение имён существительных по падежам).				учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.	
83	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1	21 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
84	Именительный падеж имён существительных	1	21 неделя		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является подлежащим). Составлять предложение, употребляя в нём существительное в заданной падежной форме.	Текущий контроль
85	Родительный падеж имён существительных.	1	22 неделя		Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.	Самостоятельная работа
86	Дательный падеж имён существительных	1	22 неделя		Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи.	Текущий контроль

87	Винительный падеж имён существительных.	1	22 неделя		Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.	Текущий контроль
88	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	22 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	Текущий контроль
89	Творительный падеж имён существительных Словарный диктант.	1	23 неделя		Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.	Текущий контроль Словарный диктант
90	Предложный падеж имён существительных.	1	23 неделя		Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	Текущий контроль
91	Р.Р. Обучающее изложение текста повествовательного типа по самостоятельно	1	23 неделя		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать	Текущий контроль

	составленному плану. (Учебник: с. 56 упр. 101)				содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
92	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1	23 неделя		Работать с таблицей «Признаки падежей». Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.	Текущий контроль
93	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	24 неделя		Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи.	Проверочный диктант
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	24 неделя		Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные.	Текущий контроль
95	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	24 неделя		Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Находить в тексте сложные имена	Самостоятельная работа

	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.				прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений.	
96	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Словарный диктант.	1	24 неделя		Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле.	Словарный диктант
97	Составление текста-описания в научном стиле. (Учебник: с. 69 упр. 121)	1	25 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
98	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	25 неделя		Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.	Текущий контроль
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1	25 неделя		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольный диктант

100	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	25 неделя		Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Определять признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	Текущий контроль
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	26 неделя		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно	Текущий контроль
102	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	26 неделя		писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Текущий контроль
103	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	26 неделя		Определять признаки имени прилагательного. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется.	Самостоятельная работа
104	Число имён прилагательных. Р.Р. Составление начала и конца текста по его основной части. (Учебник: с. 80 упр. 139)	1	26 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль

105	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	27 неделя		Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.	Текущий контроль
106	Начальная форма имени прилагательного.	1	27 неделя		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов.	Текущий контроль
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	27 неделя		Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.	Самостоятельная работа
108	Р.Р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	27 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
109	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях. Обобщение знаний об имени	1	28 неделя		Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Определять изученные грамматические признаки	Текущий контроль

	прилагательном и имени существительном.				имени прилагательного. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	28 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
111	Закрепление об имени прилагательном и имени существительном.	1	28 неделя		Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	28 неделя		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Текущий контроль
113	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Словарный диктант.	1	29 неделя		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Словарный диктант
114	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Проверочная работа.	1	29 неделя		Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать	Текущий контроль

					уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	
115	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	29 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
116	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	29 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
117	Составление текста по сюжетным рисункам. (Учебник: с. 105 упр. 180)	1	30 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
118	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	30 неделя		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль

119	Неопределённая форма глагола.	1	30 неделя		Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Самостоятельная работа
120	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	30 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света). Определять значение глаголов (глаголы звучания). Составлять предложения из слов, определять, можно ли из данных предложений составить текст.	Текущий контроль
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	31 неделя			Текущий контроль
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1	31 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
123	Изменение глаголов по временам.	1	31 неделя		Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
124	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1	31 неделя		Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу.	Текущий контроль

125	Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов	1	32 неделя		Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности.	Самостоятельная работа
126	Р.Р. Обучающее выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	32 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. (Учебник: с. 120 упр. 213)	Текущий контроль
127	Изменение глаголов по временам и числам.	1	32 неделя		Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль
128	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	32 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно	Текущий контроль

					произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.	
129	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	33 неделя		Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст.	Текущий контроль
130	Контрольная работа по за год (промежуточная аттестация)	1	33 неделя		Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Оценивать результаты своей деятельности.	Контрольная работа
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1	33 неделя		Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Текущий контроль Словарный диктант
132	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1	33 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий контроль
133	Обобщение и закрепление знаний о	1	34 неделя		Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Разбирать глагол как часть речи. Определять	Проверочная работа

	глаголе. Проверочная работа.				изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	
134	Урок турнир «Знатоки русского языка» (Тема «Текст. Предложение. Словосочетание»).	1	34 неделя		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обобщать знания по изученным темам за учебный год.	Текущий контроль
135	Урок-квест по теме «Состав слова».	1	34 неделя		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Текущий контроль
136	Интеллектуальная викторина «Самый умный» (Тема «Части речи»).	1	34 неделя		Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий контроль