

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей имени
генерал-майора Хисматулина В.И.


С.В. Фисун
приказ № ЛХ-13-398/2 от «20» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


Н.И. Максимова

«20» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом лицея
протокол № 10
«30» мая 2022г.

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

Рабочая программа 2022 – 2023 учебный год Курса по выбору Трудные вопросы истории

Учитель: Андрущак Неля Ивановна, *учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории*

Классы: 11-1

Количество часов по учебному плану:

в год: 17 ч

в неделю: 0,5 ч

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебники: Головатенко А., История России: спорные проблемы. – М., 1994. Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. Просвещение. 2016. Шестаков В.А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. Просвещение. 2015

Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Профильное изучение истории должно отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс по выбору «Трудные вопросы истории» углубленного уровня имеет социально-педагогическую направленность. Программа предназначена для детей в возрасте от 16 до 18 лет выпускников 11-х классов. Программа курса «Трудные вопросы истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Актуальность программы связана с тем что она рассматривает ключевые проблемы по трём важнейшим периодам – Российской империи, Советского государства, Российской Федерации – это проблемы модернизации, войны и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и т.д.)

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в нашем сложном и быстро меняющемся мире.

Объем программы: 17 часов. Режим занятий: 1 занятие в неделю каждое по 40 мин. Срок освоения программы: 1/2 года.

Формы организации занятий:

Основная форма проведения занятий по программе - практические работы как важнейшее средство связи теории и практики в обучении.

занятие-практикум предполагает только практическую деятельность по освоению и совершенствованию приемов работы, доведение их до автоматизма.

Рабочая программа курса по выбору «Трудные вопросы истории» для 11 класса составлена на основе Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ✓ Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. //УТВЕРЖДЕНА Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн//Обновление и утверждение новой редакции Историко-культурного стандарта * 23 октября 2020 года Историко-культурный стандарт был утвержден Коллегией Министерства Просвещения РФ//
- ✓ Инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году;
- ✓ Письма Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»);
- ✓ Образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. (утв. приказом № ЛХ-13-396/2 от 20.08.2022г0.

С учетом рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) занятия в данный период следует проводить в закрепленном за классом учебном помещении.

В случае перехода обучающихся на дистанционное обучение предусмотрена реализация программы в форме онлайн занятий и применением иных форм дистанционного обучения (подготовка презентационных материалов, видео и аудио файлов, выполнение заданий по изучаемым темам и пр.).

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

Содействие становлению человека как свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Задачи курса:

1. Обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов;
4. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

5. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
6. Развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
7. Формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
8. Формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
9. Работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
10. Расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
11. Ориентация на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Догоняющий» путь развития. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (2 часа)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Оценка событий 25 октября 1917 года.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (2 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник начала Гражданской войны? «Красный» и «белый» террор. Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (2 часа)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А.

Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? (2 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.) (1 час)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны (2 часа)

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (1 час)

События под Ростовом и Таганрогом летом 1942 года.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (2 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления: возможно ли было предотвращение трагических последствий холодной войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года (1 час)

Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

Распад СССР. Суровые 90-е. Альтернативы развития страны в конце XX – начале XXI века.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература и источники

1. Безыменский А.Л., Фалин В.М., Кто развязал «холодную войну»? Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.
2. Бетлов А.Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
3. Бердяев Н.А., Самопознание. – М., 1991.
4. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению//Вопросы истории. – 1996. - №5-6.
5. Гайда Ф.А. Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия//вопросы истории. – 1996. № 5-6.
6. Геддис Дж. Л., Ржевский О.А. Два взгляда на одну проблему Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
7. Гранер Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
8. Грант Н., Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995.
9. Горбачёв М.С., Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991.
10. Головатенко А., История России: спорные проблемы. – М., 1994.
11. Деникин А.И., Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М. 1991.
12. Историки спорят. Тридцать бесед. – М., 1989.
13. Козлов В.А., История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. – М., 1991.
14. Коротаев В.И., Революция 1917 г.: авантюра или закономерность? //Россия 1917 г.: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998 г.
15. Кондратьев Н.Д., Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.
16. Пятецкий Л.М., История России XX в. – М.: Московский лицей, 1999.
17. Суворов В. Ледокол. День. //Новое время. – 1992.

18. Суворов В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.
19. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница –МГ, 2000.
20. Лошников В.Т., Сазонов В.В. Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю? //Диалог. – 1991. – № 2.
21. Лельчук Л.В., Индустриализация СССР: История, опыт, проблемы. – М., 1984.
22. Хавин А.Ф., Краткий очерк истории индустриализации СССР, М., 1962.
23. Чайнов А.В., Крестьянское хозяйство. – М., 1989

Электронные ресурсы

- <http://www.whiteforse.newmail.ru/>-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PPICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.
- <http://www.bibliotekar.ru/>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
- <http://gpw.tellur.ru/>-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org/>-Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония : атлас всемирной истории.
- <http://biograf-book.narod.ru/>-избранные биографии :биографическая литература СССР.
- [http:// intellect-video.com/Russian-history/](http://intellect-video.com/Russian-history/)-Истории России и СССР: онлайн- видео.
- [http:// www.coldwar.ru-история](http://www.coldwar.ru-история) «холодной войны».
- [http:// www.historicus.ru/](http://www.historicus.ru/)-Историк божественно-политический журнал.
- [http:// kontur-map.ru/](http://kontur-map.ru/)- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.
- [http:// www.lectures.edu.ru/](http://www.lectures.edu.ru/)- лекции по истории для любознательных.
- <http://blokada.otrok.ru/>-Ленинград. Блокада. Подвиг : интернет-проект.
- [http:// www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- [http:// www.august-1914.ru/](http://www.august-1914.ru/)- Первая мировая война: интернет-проект.
- <http://9.may.ru/>- проекция «Наша Победа. День за Днём».
- <http://rkka.ru/>-Рабоче-крестьянская Красная армия : интернет-проект.
- [http:// www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
- [http:// www.rusrevolution.info/](http://www.rusrevolution.info/)- Родина : российский исторический иллюстративный журнал.
- [http:// www.rosb.atropos.spb.ru/](http://www.rosb.atropos.spb.ru/)- русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.
- <http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях.
- [http:// www.sovmusic.ru/](http://www.sovmusic.ru/)-советская музыка.
- [http:// www.infoliolib.info/](http://www.infoliolib.info/)-университетская электронная библиотека Infolio.
- <http://stalinism.ru/>-СССР в сталинский период.
- [http:// www.history.ru/elbib/](http://www.history.ru/elbib/)-электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

[http:// www.plakat.ru/-электронный](http://www.plakat.ru/-электронный) музей отечественного плаката.

[http:// www.iaas.msu.ru/biblio](http://www.iaas.msu.ru/biblio) r.html-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index.htm-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.

<http://www.un.org/>- Организация Объединённых Наций.

[http:// mes.igh.ru/](http://mes.igh.ru/)- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН).

Печатные пособия

- Таблицы по основным разделам курсов всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).
- Схемы по основным разделам курсов всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
- Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по всеобщей истории
- Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.
- Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт
- Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории.
- Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.).

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам всеобщей истории.
- Электронные библиотеки по курсу истории.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы по всеобщей истории.
- Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедиапроектор.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный компьютер (графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
- Принтер лазерный.
- Сканер.
- Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
- Телевизор (диагональ 54 см).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 11 КЛАССЕ

Личностные результаты

- осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения курса по выбору «Трудные вопросы истории» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

С учетом п.18.2.2. программы воспитания планируется использовать следующие формы и способы организации урочной деятельности, направленные на:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (модуль)	Тема урока.	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды обязательных оценочных работ
1	Раздел 1. Трудные вопросы истории	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	1	10.01.-15.01.		Рассказать о том, что Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. Выявить особенности «Зависимого развития». Пояснить Концепцию Эванса применительно к России. Проанализировать возможности быстрого экономического развития страны. Раскрыть три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Объяснить «Догоняющий» путь развития.	
2		Проблемы модернизации в	1	17.01. –		Проанализировать «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской	

	развитии России начала XX века		22.01.		модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. Выявить альтернативы однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Раскрыть второй вариант модернизации, предложенный «народниками», и дать его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы.	
3	1917 год: возможность исторического выбора.	1	24.01. - 29.01.		Раскрыть 1917 год и возможности исторического выбора. Проанализировать оценки событий 1917 года западными историками и дать собственную оценку событий 25 октября 1917 года.	
4	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	31.01.- 05.02.		Изучить идеологическую доктрину событий Октября 1917 года в СССР. Оценить взгляды на Октябрь современных российских историков. Взгляды на Октябрь современных российских	
5	Гражданская война: новые подходы	1	07.02. – 12.02.		Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность?	
6	Гражданская война: новые подходы	1	14.02.- 19.02.		Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативные сценарии «Ледяному» походу Добровольческой армии. «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».	
7	Индустриализация и командно-административная система	1	21.02.- 26.02.		Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.	
8	Индустриализация и командно-административная система	1	28.02. - 05.03.		Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.	
9	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	07.03.- 12.03.		Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг.	
10	Коллективизация – трагедия	1	14.03.- 19.03.		Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария	

	крестьянина-труженика?				Н.Д. Кондратьева.	
11	Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.)	1	21.03. - 26.03.		Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?	
12	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной	1	04.04. – 09.04.		Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.	
13	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной	1			Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.	
14	Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	1	11.04. – 16.04.		События под Ростом и Таганрогом летом 1942 года. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.	
15	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.	1	18.04. - 23.04.		Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».	
16	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.	1	25.04.- 30.04.		Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления: возможно ли было предотвращение трагических последствий холодной войны.	

17		Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года	1	02.05. – 07.05.		Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...«Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева. Распад СССР. Суровые 90-е. Альтернативы развития страны в конце XX – начале XXI века.	