

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

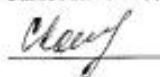
Администрация г. Сургута

МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом лицея

Протокол № 10 от
30.05.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Кошохова С.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Фисин С.В.

Приказ №- ЛХ-13-398/2
от «20» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя начальных классов
МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С.

Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	5	01.09.2022 08.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	2	12.09.2022 13.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Текущий; устный; письменный;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1	14.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	Текущий; устный; письменный;	Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_ind_ex.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1	15.09.2022	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки);	Текущий; устный; письменный;	Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГ ид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	1	19.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Текущий; устный; письменный;	http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов.
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	5	20.09.2022 27.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Текущий; устный; письменный;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	5	28.09.2022 05.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Текущий; устный; письменный;	3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao_borot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5	0	5	06.10.2022 13.10.2022	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того; на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического; о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Текущий; устный; письменный;	4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	5	17.10.2022 24.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение»; отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова; ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком; который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту; отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того; на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического; о целях этих двух видов чтения; ;	Практическая работа;	http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай- ка" - детский сказочный журнал
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	5	25.10.2022 08.11.2022	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком; который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту; отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того; на что нужно обратить внимание при чтении; ;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/bomoonlight.ru/azbuka
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	5	09.11.2022 16.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Зачет; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	5	17.11.2022 24.11.2022	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву»(отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с]— [з]; [ш] — [ж]; [с] — [ш]; [з] —; [ж]; [р] — [л]; [ц] — [ч'] и т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое; сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х — ж; ш — т; в — д и т. д.); ;</p>	<p>Самооценка с использованием;« Оценочного листа»; Устный опрос ;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ www.otlichnyk.ru/znayka</p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---	--

3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	6	0	6	28.11.2022 06.12.2022 Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с]— [з]; [ш] — [ж]; [ц] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц] — [ч'] и т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое; сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х — ж; ш — т; в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	5	07.12.2022 14.12.2022 Игровое упражнение «Найди нужную букву»(отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с]— [з]; [ш] — [ж]; [ц] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц] — [ч'] и т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое; сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х — ж; ш — т; в — д и т. д.);	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/solnet.ee

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	6	2	4	15.12.2022 09.01.2023	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос. Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	6	10.01.2023 18.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [ц] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц] — [ч'] и т. д.); и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х — ж; ш — т; в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	3	0	3	19.01.2023 24.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Зачет; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	1	2	25.01.2023 30.01.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://school-collection.edu.ru/

3.14.	Функция букв ь и ъ.	3	0	3	31.01.2023 02.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита; ;	Практическая работа; Тестирование;	https://urok.1sept.ru/
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	3	0	3	06.02.2023 08.02.2023	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту; ;	Самооценка с использованием;« Оценочного листа»; Практическая работа. Устный опрос; ;	https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	6	09.02.2023 27.02.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот; петух и лиса»; «Кот и лиса»; «Жихарка»; «Лисичка- сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница»; ; «Айболит»; «Муха-Цокотуха»; С Я Маршак «Тихая сказка»; В. Г. Сутеев «Палочка- выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки; кто её герои; что произошло (что происходило) в сказке; Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?); ;	Практическая работа; Тестирование;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachal_naja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	9	28.02.2023 15.03.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); Не менее шести произведений по выбору; например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки»; «Худо тому; кто добра не делает никому»; Л. Н. Толстой «Косточка»; В. Г. Сутеев «Чей же грибок?»; Е. А. Пермяк «Самое страшное»; «Торопливый ножик»; В. А. Осеева «Плохо»; «Три товарища»; А. Л. Барто «Подари; подари...»; «Я — лишний»; Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка»; Ю. И. Ермолаев «Лучший друг»; Р. С. Сеф «Совет»; Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения; определение темы (о детях) и главной мысли произведения; анализ заголовка; ;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос. Практическая работа; ;	http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
1.3.	Произведения о родной природе	6	1	5	16.03.2023 03.04.2023	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения; переданного автором (радость; грусть; удивление и др.); определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста; определение особенностей стихотворной речи (ритм; созвучные слова (рифма); нахождение слов и словосочетаний; которые определяют звуковой рисунок текста (например; «слышать» в тексте звуки весны; «журчание воды»; «треск и грохот ледохода»); Анализ стихотворного текста; составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; ;	Практическая работа; Тестирование;	https://urok.1sept.ru/ http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай- ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых,

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	4	04.04.2023 10.04.2023	<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);</p> <p>соблюдение норм произношения;</p> <p>расстановка ударений при выразительном чтении;</p> <p>Анализ потешек;</p> <p>считалок;</p> <p>загадок: поиск ключевых слов;</p> <p>помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц;</p> <p>соотнесение их с содержанием произведения;</p> <p>Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры;</p> <p>веселить;</p> <p>потешать); Драматизация потешек;</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений:</p> <p>потешка;</p> <p>загадка;</p> <p>сказка;</p> <p>рассказ;</p> <p>стихотворение;</p> <p>;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Практическая работа. Устный опрос;</p>	<p>https://urok.1sept.ru/</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	--	--

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	1	6	11.04.2023 20.04.2023	<p>Самостоятельное чтение произведений о животных; различение прозаического и стихотворного текстов. Например;</p> <p>Е. А. Благинина «Котёнок»; «В лесу смешная птица»; «Жук»; жук; где твой дом?»; Э. Ю. Шим «Жук на ниточке»; В. Д. Берестов; «Выводок»; «Цыплята»; С. В. Михалков «Мой щенок»; «Трезор»; «Зяблик»; И. П. Токмакова «Купите собаку»; «Разговор синицы и дятла»; И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли; осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших; бережное отношение к природе); Работа с текстом: нахождение в тексте слов; характеризующих героя (внешность; поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например;</p> <p>Н. И. Сладков «Лисица и Ёж»; М. М. Пришвин «Ёж»; Ю. Н. Могутич «Убежал»; Б В Заходер «Ёжик»; Е. И. Чарушин «Томка»; «Томка и корова»; «Томкины сны»; Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении:</p> <p>чтение по частям; придумывание заголовка к каждой части; составление плана (под руководством учителя);</p>	<p>Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос. Практическая работа;</p>	<p>https://urok.1sept.ru/</p>
------	--------------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	--	--

1.6.	Произведения о маме	3	0	3	24.04.2023 26.04.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения; ответы на вопросы о впечатлении от произведения; понимание идеи произведения: любовь к своей семье; родным; Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например; слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»; М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина»; Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»; А. В. Митяева «За что я люблю маму»; В. Д. Берестова; «Любили тебя без особых причин...»; Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»; И. С. Соколова-Микитова «Радуга»; С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов; определяющих главную мысль произведения; объяснение заголовка; поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать»; «Родина любимая — что мать родная»; осознание нравственно-этических понятий; обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье; внимание и любовь к ним;	Практическая работа; Тестирование;	https://urok.1sept.ru/
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	2	2	27.04.2023 04.05.2023	Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов; которые определяют необычность; сказочность событий произведения; нахождение созвучных слов (рифм); наблюдение за ритмом стихотворного текста; составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; объяснение значения слова с использованием словаря; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»; передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос. Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	1	0	10.05.2023	Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению; Оформление дневника читателя;	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	112				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» - первая учебная книга. Устная и письменная речь. Предложение.	1	0	1		Практическая работа;
2.	Предложение и слово.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Устная речь. Слово и слог.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Письменная речь. Слог и ударение.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Слог. Ударение.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Звуки в окружающем мире и речи.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?	1	0	1		Практическая работа; Беседа;
8.	Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Азбука – к мудрости ступенька. Гласный звук [а]. Буквы А, а	1	0	1		Практическая работа;
10.	Гласный звук [а], буквы А, а. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос;
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1	0	1		Устный опрос; Беседа;
12.	Гласный звук [о], буквы О, о. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Гласный звук [и], буквы И, и. Закрепление.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
16.	Гласный звук [ы], буква ы. Повторение.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1	0	1		Устный опрос;
18.	Гласный звук [у], буквы У, у. Повторение пройденного.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
19.	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;

20.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Закрепление.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
24.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Сказки А.С. Пушкина. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание имен собственных.	1	0	1		Зачёт; Практическая работа;
27.	Сказки К.И. Чуковского. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Закрепление.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
29.	Сказки А.С. Пушкина. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Закрепление.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Закрепление.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Русская народная сказка. Звуки [й' э], [э]. Буквы Е, е.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
35.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Многозначность слов. Чтение слов с буквой П, п.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	1		Практическая работа;

38.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слов с буквой М, м.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
39.	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Звонкие и глухие звуки.	1	0	1		Практическая работа;
41.	Сказки А.С. Пушкина. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
42.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	1		Устный опрос;
44.	Терпенье и труд всё перетрут. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
46.	Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Природа и человек. Буква я-показатель мягкости согласного. Чтение слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
50.	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буквосочетания ча, чу	1	0	1		Практическая работа;
52.	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь.	1	1	0		Словарная работа;
53.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
54.	Разделительный мягкий знак.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;

56.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1	0	1		Практическая работа;
57.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания ЖИ–ШИ.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Люби всё живое. Звуки [й'о], [о], Буквы Ё, ё.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
60.	Буквы Ё, ё. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буквы Й, й.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Звук [й'], буквы Й, й	1	0	1		Практическая работа;
63.	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звук [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Буквы Ю, ю. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
67.	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	0	1		Практическая работа;
68.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с буквой Ц, ц.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
69.	Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буквы Э,э.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	1		Практическая работа;
71.	Русские народные сказки. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение и словарная работа.	1	1	0		Словарная работа;

73.	Играют волны, ветер свищет... Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
74.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	1		Практическая работа;
75.	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и ъ.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Русский алфавит. Проверка техники чтения.	1	1	0		Проверка техники чтения;
78.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	0	1		Практическая работа;
80.	История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские».	1	0	1		Практическая работа;
81.	История первого русского букваря. В. Крупин «Первыйбукварь»	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
82.	А.С. Пушкин - гордость нашей Родины. А.С. Пушкин «Сказки»	1	0	1		Практическая работа;
83.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».	1	0	1		Практическая работа;
84.	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	1	0	1		Практическая работа;
85.	В.В. Бианки «Перваяохота».	1	0	1		Практическая работа;
86.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	0	1		Практическая работа;
87.	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Стихи русских поэтов: А.Л. Барто, С.В. Михалкова	1	0	1		Практическая работа;
89.	Творчество, Б. В. Заходера, В.Д. Берестова.	1	0	1		Устный опрос;

90.	Проект: «Живая Азбука». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0		Проект;
91.	Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Данько «Загадочные буквы».	1	0	1		Практическая работа;
92.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», Г.Сапгир «Про медведя».	1	0	1		Устный опрос;
93.	И. Гамазкова, «Кто как кричит?», И Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука».	1	0	1		Практическая работа;
94.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
95.	С. Чёрный «Живая азбука». Проектная деятельность. «Создаём город букв»,	1	0	1		Практическая работа; Проект;
96.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Оценка достижений. Проверка техники чтения.	1	0	1		Контрольная работа;
97.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Теремок»	1	0	1		Практическая работа;
98.	Е. Чарушин «Теремок», Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Как сравнить сказки на одну тему. Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	1		Практическая работа;
100.	Загадки. Тема загадок. Как придумать загадку. Небылицы. Как сочинить небылицу.	1	0	1		Тестирование;
101.	Английские народные песенки и небылицы. «Не может быть», «Я видел озеро в огне...», «Король Пипин».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Стихотворение «Дом, который построил Джек»	1	0	1		Практическая работа;
103.	Как хорошо уметь читать. Сказки А.С. Пушкина.	1	0	1		Практическая работа;
104.	К. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки»	1	0	1		Практическая работа;
105.	Оценка достижений по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;

106.	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1	0	1		Практическая работа;
107.	Т. Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель».	1	0	1		Практическая работа;
108.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е. Трутневой, Р. Сефа.	1	0	1		Практическая работа;
109.	Поговорим о самом главном. Обобщение по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель!».	1	0	1		Практическая работа;
110.	В мире книг. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки».	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
111.	Г. Кружков «Рры!» К. Чуковский «Федотка», К. Чуковский «Телефон».	1	0	1		Практическая работа;
112.	Н. Артюхова «Сашка-дразнилка».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Как пересказать текст по иллюстрации. К. Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?»	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
114.	Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения	1	1	0		Проверка техники чтения;
115.	М. Пляцковский «Помощник»	1	0	1		Практическая работа;
116.	Как рассказать о герое произведения. В мире книг. Разноцветные страницы.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	0	1		Практическая работа;
118.	В. Орлов «Кто кого?», С. Михалков «Бараны»	1	0	1		Практическая работа;
119.	Р. Сеф «Совет», В. Орлов «Если дружбой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1	0	1		Устный опрос;
120.	С. Маршак «Хороший день», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1	0	1		Практическая работа;

121.	Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка». Ю. Энтин «Про дружбу».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья».	1	1	0		Тестирование;
123.	В мире книг. В. Берестов «Цыплята», Е. Благинина «Как страшно мышке...», «В лесу смешная птица...»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Итоговая комплексная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0		Контрольная работа
125.	Работа над ошибками. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1	0	1		Практическая работа; Работа над ошибками;
126.	Как составить рассказ о любимце. И. Токмакова «Купите собаку».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Н. Сладков «Лисица и Ёж».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	В. Осеева «Плохо».	1	0	1		Практическая работа;
129.	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1	0	1		Практическая работа;
130.	Научно-познавательный текст о собаках и о кошках.	1	0	1		Практическая работа;
131.	В. Берестов «Лягушата», С. Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не обижай».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
132.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверка техники чтения	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка техники чтения;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	124		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая разработка по литературному чтению к учебнику "Литературное чтение" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18)

[razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachal_naja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квint".

"Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

Электронные версии журналов. <http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей

"Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html> -

Журнал для школьников "Костёр"

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы. Портреты писателей.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.